

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РУССКИЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41BED9DEA02577B4496E5D6A019D768A
Владелец: Гасанов Солтан Фахратдинович
Действителен: с 10.04.2026 до 10.04.2027

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной образовательной программы «Русский язык» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Криницкая А.И
«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
КМПО РАНХиГС _____ Гасанов С.Ф.
«_____» _____ 2025 г

Разработчик:

Криницкая А.И – председатель ПЦК, преподаватель КМПО РАНХиГС

Трифорова М.М.- зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» включена в цикл обязательных учебных предметов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 05 ОК 09	У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,	31 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 32 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 33 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); 34 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; 35 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; 36 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 37 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; 38 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; 39 - о формах существования национального русского языка; 310 - о признаках литературного языка и его роли в обществе; 311 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	художественной литературы; 312 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия, семинары	36
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала Уметь: У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Знать:		ОК 05

	31 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 32 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 33 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); 34 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; 35 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; 36 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 38 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; 39 - о формах существования национального русского языка;		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Лекции		
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:		
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Лекции		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:		
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Лекции		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:		
	Принципы русской орфографии	2	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	Содержание учебного материала Уметь: У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Знать: 31 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 32 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 33 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); 34 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального		ОК 04, ОК 05

	народа России; 35 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; 36 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 38 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; 39 - о формах существования национального русского языка; 310 - о признаках литературного языка и его роли в обществе;		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Лекции		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Лекции		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия: Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. <i>Рубежный контроль №2. Тест №1</i>	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лекции		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Лекции		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	

	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Лекции		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Текущий контроль за семестр	Комплексный зачет с оценкой	2	
Всего часов за семестр		34	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Лекции		ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Лекции		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Лекции		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Лекции		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	2	

Служебные части речи.	Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала Уметь: У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых		ОК 04; ОК 05; ОК 09

	типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Знать: 31 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 32 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 33 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); 34 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; 35 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; 36 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 37 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; 38 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; 39 - о формах существования национального русского языка; 310 - о признаках литературного языка и его роли в обществе; 311 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; 312 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Лекции		
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены	Лекции		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами	2	

предложения.	и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Лекции		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала Уметь: У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-		ОК 04; ОК 05; ОК 09

	коммуникации. У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Знать: 31 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 32 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 33 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); 34 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; 35 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; 36 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 37 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; 38 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; 39 - о формах существования национального русского языка; 310 - о признаках литературного языка и его роли в обществе; 311 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;		

	312 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Лекции		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Лекции		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный и деловой стили	Лекции		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Виды документов в конкретной специальности.	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен	3	
Всего часов за семестр		47	
Всего часов по дисциплине		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык: Углубленное обучение: Учебник для 10 кл. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
2. Гусарова И.В. Русский язык: Углубленное обучение: Учебник для 11 кл. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>. — Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579>. — Текст : электронный.
3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — URL: <https://book.ru/book/936283>. — Текст : электронный.
4. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - База данных East View
5. Журнал "Вопросы филологии"- База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 31 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 32 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 33 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); 34 - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; 35 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; 36 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 37 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; 38 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; 39 - о формах существования национального русского языка; 310 - о признаках литературного языка и его роли в обществе; 311 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; 312 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: - комплексный экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – письменный опрос (тесты). – комплексный зачет с оценкой.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
проектной деятельности; У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основные функции языка в современном обществе
2. Происхождение русского языка.
3. Индоевропейская языковая семья.
4. Этапы формирования русской лексики
5. Язык как система знаков

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Фонетика и орфоэпия
2. Морфемика и словообразование
3. Имя существительное как часть речи.
4. Имя прилагательное как часть речи
5. Имя числительное как часть речи
6. Местоимение как часть речи
7. Глагол как часть речи
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
9. Наречие как часть речи.
10. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основные единицы синтаксиса.
2. Второстепенные члены предложения.
3. Сложное предложение

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
2. Коммуникативный аспект культуры речи
3. Научный и деловой стили

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Комплексный экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.
2. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Значение букв Е, Ё, Ю, Я.
3. Текст - из чего состоит. Основная мысль, идея текста.
4. Морфемика. Словообразование. Способы словообразования.

5. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложения.
6. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды основы предложения.
7. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
8. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
9. Активная и пассивная лексика. Архаизмы, неологизмы, заимствованные слова
10. Фразеология, фразеологизмы, крылатые выражения.
11. Лексикология. Этимология. Слово и его значение
12. Правописание НЕ с наречием, глаголом, местоимением.
13. Правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание –ться, -тся в глаголах.
14. Морфологические признаки наречия
15. Морфологические признаки местоимения
16. Художественный стиль и его особенности.
17. Дефисное написание сложных слов (существительных, прилагательных)
18. Лексическое значение слов (однозначные, многозначные, синонимы, омонимы, антонимы, прямое и переносное значение).
19. Научный стиль и его особенности.
20. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
21. Стили и жанры речи.
22. Типы речи.
23. Самостоятельные и служебные части речи
24. Официально-деловой стиль и его особенности
25. Разговорный стиль и его особенности.
26. Обособленные члены предложения. Причастный оборот, деепричастный оборот.
27. Публицистический стиль и его особенности.
28. Обращение. Прямая речь. Косвенная речь. Пунктуация при обращении.
29. Морфологические признаки числительного.
30. Дефисное написание сложных слов (наречий, местоимений, предлогов).

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6 Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; Знать: 310 - о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Знать: 31 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 32 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,

	стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 33 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); 34 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; 35 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; 36 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 38 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; 39 - о формах существования национального русского языка;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); Знать: 37 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; 311 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; 312 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЛИТЕРАТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной образовательной программы «Литература» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Криницкая А.И.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
КМПО РАНХиГС _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Криницкая Анна Игоревна - преподаватель РАНХиГС

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.02 «Литература» включена в цикл обязательных учебных предметов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 – ОК 06, ОК 09	У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции, уроки	58
практические занятия, семинары	38
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства.	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать: 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
Тема 1.2. Темы одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	Практические занятия: Практическая работа №1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать: 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части		

	культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Содержание учебного материала		
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Кабаниха, Варвара и Тихон Кабановы в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №2. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала		
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 3. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей	2	

	профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева "Базаров"	2	
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №4. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /	2	

	презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828— 1910)	Содержание учебного материала		
	«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №5. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Войны и мира»	2	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №6. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно - музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.8. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №7. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Текущий контроль за	Комплексный зачет с оценкой	2	

семестр			
Всего часов за семестр		34	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать: 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору преподавателя). Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта	2	
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №8. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Практические занятия:		
	Практическая работа №9. От реализма - к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем". Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты из биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма- бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	Содержание учебного материала Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Практические занятия: Практическая работа №10. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	1 1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

XX века	У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать:		

	31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	

	Практические занятия:		
	Практическая работа №11. А.А. Ахматова о блокадном Ленинграде. «Имеем право знать, не имеем права - забыть» - историческая тема в литературе, в кино.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №12. Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Практические занятия:		
	Практическая работа №13. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать: З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		

	33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	Содержание учебного материала		
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. », «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. Работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	4	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №14. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание», «О сущем», «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать: 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной		

	классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. Проблема нравственного выбора на войне. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б. Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2	
	Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия». История создания произведения. Историческая основа романа.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №15. «Молодая гвардия». «Скажи мне, кто твой герой и я скажу, кто ты» - герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		
	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору преподавателя). Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.	2	
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Практические занятия:		
	Практическая работа №16. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XX века: (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь	2	

	творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
Раздел 7«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать: 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Практические занятия: Практическая работа №17. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», < Postscriptum> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое разнообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт,	2	

	влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названия зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовным - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования,		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать: 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие);	2	

	Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		
	Знакомство с пьесами А.Н. Арбузова "Иркутская история"; А.В. Вампилова "Старший сын";	2	
	Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунской "Рыжая пьеса".	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №18. Изучение поэтических произведений Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	1	
Раздел 9. Литература народов России	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать: 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Практические занятия: Практическая работа №19. Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце». Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, «Фатима» К. Хетагурова	2	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	Содержание учебного материала Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать:		

	31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала		
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символичность сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №20. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно- (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация:	комплексный экзамен	3	
Всего часов за семестр		69	
Всего:		103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.02 «Литература» (учебники, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература,).

Компьютерные программы:

- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по литературе,

Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях): Углубленное обучение: Учебник для 10 кл./ под редакцией Коровина В.И. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях): Углубленное обучение: Учебник для 11 кл./ под редакцией Коровина В.И. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979>
2. Журнал "Литература в школе" 2019 год
3. "Литературная газета" - База данных East View
4. Журнал "Вопросы литературы" - База данных East View
5. Журнал "Русская литература" - База данных East View

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Znanium.com
2. ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	Оценка «5» ставится за прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Оценка «4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста, однако допускаются 2-3 неточности в ответе. Оценка «3» ставится за ответ, который показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, но недостаточное знание анализа произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. Оценка «2» ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения.	Опрос письменный (тест,) Комплексный экзамен
У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Оценка «5» ставится за умение привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. изучаемого произведения. Оценка «4» ставится за ответ, который показывает умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускаются 2-3 неточности в ответе. Оценка «3» ставится за недостаточное умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, за недостаточное умение пользоваться знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. Оценка «2» ставится за неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, за слабое владение монологической речью и бедность	Опрос письменный (тест,) Комплексный экзамен

У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в	выразительных средств. Оценка тестовых работ При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.	

произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ
2. Темы одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)
2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях
5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)
6. Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828— 1910)
7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
8. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина
2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна
3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни
4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители
5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
6. Поэтическое новаторство В. Маяковского
7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой
2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой
4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков
5. М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
2. Тема Великой Отечественной войны в литературе
3. Тоталитарная тема в литературе второй XX века
4. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Лирика: проблематика и образы
2. Драматургия: традиции и новаторство
3. Проза второй половины XX - начала XXI века
4. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

Раздел 9. Литература народов России

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Поэзия и проза народов России
2. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Комплексный экзамен проводится в устной форме с без применения технических средств.

В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ
1. Темы одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)
2. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)
3. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
5. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях
6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)
7. Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828— 1910)
8. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)
10. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина
11. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна
12. Герои М. Горького в поисках смысла жизни
13. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

14. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
15. Поэтическое новаторство В. Маяковского
16. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин
17. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой
18. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
19. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков
20. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
21. Тема Великой Отечественной войны в литературе
22. Тоталитарная тема в литературе второй XX века
23. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
24. Лирика: проблематика и образы
25. Драматургия: традиции и новаторство
26. Проза второй половины XX - начала XXI века
27. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века
28. Поэзия и проза народов России
29. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духов н о - нравственным развитием личности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь: У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками,

	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Знать 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальном, духовно - нравственным развитием личности; У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальном, духовно - нравственным развитием личности; У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

	У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Знать 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уметь: У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Знать 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; 32 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 33 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Знать 31 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной образовательной программы «Математика» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ Волкова Е.Д.
«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
КМПО РАНХиГС _____ Гасанов С.Ф.
«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Волкова Е.Д. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.03 «Математика» входит в обязательные учебные дисциплины.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы..	- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лекции	114
практические занятия	116
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала: Уметь: - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. Знать: - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.		ОК 01 - ОК 07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Лекция Цель и задачи математики при освоении специальности.	2	
	Комбинированное занятие. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2 Процентные	Комбинированное занятие. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	

вычисления. Уравнения и неравенства	Комбинированное занятие. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Комбинированное занятие. Простые и сложные проценты.	2	
	Комбинированное занятие. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Комбинированное занятие. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	Комбинированное занятие. Геометрия на плоскости	2	
	Комбинированное занятие. Контрольная работа	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала: Уметь: - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Знать: - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;		ОК 01 - ОК 07
Тема 2.1 Степенная	Комбинированное занятие. Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Свойства корня n -ой степени.	2	

функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Комбинированное занятие. Преобразование иррациональных выражений	2
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Комбинированное занятие. Понятие степени с рациональным показателем.	2
	Комбинированное занятие. Понятие степени с рациональным показателем.	2
	Комбинированное занятие. Степенные функции, их свойства и графики	2
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Комбинированное занятие. Равносильность иррациональных уравнений.	2
	Комбинированное занятие. Методы их решения иррациональных уравнений.	2
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Комбинированное занятие. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2
	Комбинированное занятие. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2
	Комбинированное занятие. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2
	Комбинированное занятие. Решение показательных неравенств	2
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Комбинированное занятие. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	2
	Комбинированное занятие. Операция логарифмирования	2
	Комбинированное занятие. Преобразование логарифмических выражений.	2
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства.	Комбинированное занятие. Логарифмическая функция и ее свойства.	2
	Комбинированное занятие. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2

Логарифмические уравнения, неравенства	Комбинированное занятие. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	Комбинированное занятие. Логарифмические неравенства	2	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Комбинированное занятие. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Комбинированное занятие. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
	Комбинированное занятие. Контрольная работа	2	OK 01 - OK 07
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала: Уметь: - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; Знать: - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;		
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Комбинированное занятие. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	
	Комбинированное занятие. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
	Комбинированное занятие. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Комбинированное занятие. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Комбинированное занятие. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	
Тема 3.3	Комбинированное занятие.	2	

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Комбинированное занятие. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Комбинированное занятие. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Комбинированное занятие. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	Комбинированное занятие. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	Комбинированное занятие. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Комбинированное занятие. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
	Комбинированное занятие. Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции	Содержание учебного материала: Уметь: - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; Знать: - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию		ОК 01 - ОК 07

	процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;		
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Комбинированное занятие. Приращение аргумента. Приращение функции.	2	
	Комбинированное занятие. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	Комбинированное занятие. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования.	2	
	Комбинированное занятие. Правила дифференцирования	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Комбинированное занятие. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	2	
	Комбинированное занятие. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
Текущий контроль за семестр	Комбинированное занятие. Контрольная работа	2	
Всего часов за семестр		102	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов (продолжение)	Комбинированное занятие. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Комбинированное занятие. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	Комбинированное занятие. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Комбинированное занятие. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.	2	
	Комбинированное занятие. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Комбинированное занятие. Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Исследование функции на монотонность и построение графиков»	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Исследование функции на монотонность и построение графиков»	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Комбинированное занятие. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	Комбинированное занятие. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Наименьшее и наибольшее значение функции»	2	
Тема 4.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Комбинированное занятие. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
	Комбинированное занятие. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Комбинированное занятие. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 4.9 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Практическое занятие. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической	Содержание учебного материала: Уметь: - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,		ОК 01 - ОК 07

статистики	интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях Знать: - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
Тема 5.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Комбинированное занятие. Совместные и несовместные события.	2	
	Комбинированное занятие. Теоремы о вероятности суммы событий.	2	
	Комбинированное занятие. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	2	
	Комбинированное занятие. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 5.2 Вероятность в профессиональных задачах	Комбинированное занятие. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Комбинированное занятие. Статистическое определение вероятности.	2	
	Комбинированное занятие. Оценка вероятности события	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события».	2	
Тема 5.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Комбинированное занятие. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Комбинированное занятие. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Дискретная случайная величина, закон ее распределения».	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Дискретная случайная величина, закон ее распределения».	2	
Тема 5.4 Задачи математической	Комбинированное занятие. Первичная обработка статистических данных.	2	
	Комбинированное занятие.		

статистики.	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2	
	Комбинированное занятие. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 5.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Комбинированное занятие. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала: Уметь: - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Знать: - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.		ОК 01 - ОК 07
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Комбинированное занятие. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
Тема 6.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Комбинированное занятие. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	Комбинированное занятие. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и	2	

	диагоналей параллелепипеда.		
	Комбинированное занятие. Построение основных сечений	2	
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Комбинированное занятие. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2	
	Комбинированное занятие. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 6.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Комбинированное занятие. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Комбинированное занятие. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве	Комбинированное занятие. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	Комбинированное занятие. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Комбинированное занятие. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	Комбинированное занятие. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2	
	Комбинированное занятие. Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 6.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты	Комбинированное занятие. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала: Уметь: - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;		ОК 01 - ОК 07

	- уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; У26 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. Знать: - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.		
Тема 7.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Комбинированное занятие. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	2	
	Комбинированное занятие. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	
	Комбинированное занятие. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
	Комбинированное занятие. Построение сечений многогранников	2	
Тема 7.2 Правильные многогранники в жизни	Комбинированное занятие. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	Комбинированное занятие. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
Тема 7.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Комбинированное занятие Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.	2	
	Комбинированное занятие Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через	2	

	вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 7.4 Объемы и площади поверхностей тел	Комбинированное занятие Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	2	
	Комбинированное занятие Объемы прямой призмы и цилиндра.	2	
	Комбинированное занятие Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	Комбинированное занятие Решение задач по теме: «Объемы и площади поверхностей тел»	2	
Тема 7.5 Примеры симметрий в профессии	Комбинированное занятие Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	
	Комбинированное занятие Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
Тема 7.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Комбинированное занятие Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Контрольная работа	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация:	Экзамен	6	
Всего часов за семестр		138	
Всего по дисциплине		240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных;
- таблица неопределенных интегралов;
- схема исследования и построения графиков функций;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.
- экран для проекционного аппарата

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник /Ш.А. Алимов, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др. - М.: Просвещение, 2023
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

3. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>. — Режим доступа: по подписке.
4. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: <https://book.ru/book/939220>. — Текст : электронный.
5. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: <https://book.ru/book/939104>. — Текст : электронный.

6. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал - База ЭБС Znanium
7. Математика для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium
8. Вестник Московского университета. Серия 01. Математика. Механика - База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Критерии оценки за математический диктант зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий, Оценка «3» (удовлетворительно) - 51-70% заданий, Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий, Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий. Критерии оценки практических работ зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий, Оценка «3» (удовлетворительно) - 51-70% заданий, Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий, Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий. Критерии оценки контрольной работы зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий, Оценка «3» (удовлетворительно) - 51-70% заданий, Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий, Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий. Критерии оценки письменной экзаменационной работы зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий, Оценка «3» (удовлетворительно) - 51-70% заданий, Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий,	- оценка результатов выполнения математических диктантов; - оценка результатов практических работ; - оценка результатов выполнения контрольных работ; - экзамен.

	Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий.	
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; У5- уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная	Критерии оценки за математический диктант зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий, Оценка «3» (удовлетворительно) - 51-70% заданий, Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий, Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий. Критерии оценки практической работы зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий, Оценка «3» (удовлетворительно) - 51-70% заданий, Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий, Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий. Критерии оценки контрольной работы зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий, Оценка «3» (удовлетворительно) - 51-70% заданий, Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий, Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий. Критерии оценки письменной экзаменационной работы зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий, Оценка «3» (удовлетворительно) - 51-70% заданий, Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий, Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий.	

функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные		

элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием		

графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь		

поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Цель и задачи математики при освоении специальности.
2. Числа и вычисления
3. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства
4. Процентные вычисления в профессиональных задачах
5. Решение задач. Входной контроль

Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n -ой степени
2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями
3. Решение иррациональных уравнений
4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства
5. Логарифм числа. Свойства логарифмов
6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства
7. Логарифмы в природе и технике
8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа
2. Основные тригонометрические тождества
3. Тригонометрические функции, их свойства и графики
4. Обратные тригонометрические функции
5. Тригонометрические уравнения и неравенства
6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов
3. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов (продолжение)
4. Геометрический и физический смысл производной
5. Монотонность функции. Точки экстремума
6. Исследование функций и построение графиков
7. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
10. Решение задач. Производная и первообразная функции.

Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
2. Вероятность в профессиональных задачах
3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
4. Задачи математической статистики.
5. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей
2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах
5. Координаты и векторы в пространстве
6. Прямые и плоскости в практических задачах
7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты

Раздел 7. Многогранники и тела вращения

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения
2. Правильные многогранники в жизни
3. Цилиндр, конус, шар и их сечения
4. Объемы и площади поверхностей тел
5. Примеры симметрий в профессии
6. Решение задач. Многогранники и тела вращения

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в письменной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления
2. Процентные вычисления.
3. Уравнения и неравенства
4. Процентные вычисления в профессиональных задачах
5. Степенная функция, ее свойства.
6. Преобразование выражений с корнями n -ой степени
7. Свойства степени с рациональным и действительным показателями
8. Иррациональные уравнения
9. Показательная функция, ее свойства.
10. Показательные уравнения и неравенства
11. Логарифм числа.
12. Свойства логарифмов
13. Логарифмическая функция, ее свойства.
14. Логарифмические уравнения, неравенства
15. Логарифмы в природе и технике
16. Тригонометрические функции произвольного угла, числа
17. Основные тригонометрические тождества
18. Тригонометрические функции, их свойства и графики
19. Обратные тригонометрические функции
20. Тригонометрические уравнения и неравенства
21. Понятие производной.
22. Формулы и правила дифференцирования
23. Понятие о непрерывности функции.
24. Метод интервалов
25. Геометрический и физический смысл производной
26. Монотонность функции.
27. Точки экстремума
28. Исследование функций и построение графиков
29. Наибольшее и наименьшее значения функции.
30. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
31. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
32. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
33. Вероятность
34. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
35. Задачи математической статистики.
36. Элементы теории вероятностей и математической статистики
37. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей
38. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
39. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
40. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах
41. Координаты и векторы в пространстве
42. Прямые и плоскости в практических задачах
43. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения
44. Правильные многогранники в жизни
45. Цилиндр, конус, шар и их сечения

46.Объемы и площади поверхностей тел

47.Примеры симметрий в профессии

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки экзаменационной работы зависят от количества правильно выполненных заданий:

Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% заданий,

Оценка «3» (удовлетворительно) -51-70% заданий,

Оценка «4» (хорошо) - 71-90% заданий,

Оценка «5» (отлично) - 91-100% заданий.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;

	- умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры

	вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. Знать - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь: - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; Знать: - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

	- уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;

	- уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. Знать - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 04 Эффективно	Знать:

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь: - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс

	произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных

	средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. Знать - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной образовательной программы «Иностранный язык» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Белявская И.Н.
« ____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе _____ Гасанов С.Ф.
« ____ » _____ 2025 г.

Разработчик:

Белявская И.Н.-преподаватель КМПО РАНХ и ГС

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.04 «Иностранный язык» включена в цикл обязательных учебных предметов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Аудирование. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Чтение. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Говорение. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Письмо. Уметь заполнять анкеты и	Фонетика. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; Грамматика. Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Лексика и фразеология. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	111
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	Содержание учебного материала: Уметь: <i>Аудирование.</i> Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>Чтение.</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>Говорение.</i> Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <i>Письмо.</i> Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая		

	принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; Знать: Фонетика. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; Грамматика. Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Лексика и фразеология. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала: <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знаний правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<i>Лексический материал по теме.</i> –города; –национальности; –профессии; –числительные; –члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); –внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); –личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) –названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <i>Грамматический материал:</i> –глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). –простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); –степени сравнения прилагательных и их правописание; –местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; –модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Практические занятия:		
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Коррекция произношения. Спряжение глагола to be, to have.	2	
	Местоимения. Описание внешности и характера человека	2	
	Отношения поколений в семье.	2	
	Контрольная работа.	2	
Тема 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексический материал по теме:</i> –здания (attached house, apartment, etc.); –комнаты (living-room, kitchen, etc.); –обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); –техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); –условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); –места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Аудирование.</i> <i>Грамматический материал:</i> –оборот there is/are; –неопределённые местоимения some/any/one и их производные. –предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); –модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?). Should you have any		

	questions ____, Should you need any further information и др); –специальные вопросы; –вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ?); -наречия, обозначающие направления Практические занятия		
	Условия проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Оборот there is\there are	2	
	Образование и употребление The Present Simple Tense. Типы вопросов	2	
	Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	
	Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка	2	
	Модальные глаголы в этикетных формулах. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме:</i> –рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); –наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <i>Аудирование.</i> <i>Грамматический материал:</i> –предлоги времени; –числительные; –простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) –глагол с инфинитивом; –сослагательное наклонение –love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Рабочий день. Предлоги времени. Числительные.	2	
	The Present Continuous Tense. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing.	2	
	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.Диалоги по теме.	2	
	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	2	
	Развитие навыков монологической речи.	2	
	Контрольная работа.	2	
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме.</i> –части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		ОК 01, ОК 02, ОК 04

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	–правильное питание (diet, protein, etc.); –названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); –симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); –еда (egg, pizza, meat, etc); –способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); –дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) <i>Аудирование.</i> <i>Грамматический материал:</i> –образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; –множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; –существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; –чтение и правописание окончаний. –простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) –правильные и неправильные глаголы; –used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия		
	Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Множественное число существительных.	2	
	Развитие навыков чтения и говорения по теме	2	
	The Past Simple Tense.Правильные и неправильные глаголы. Used to + Infinitive structure.	2	
	Развитие лексико-грамматических навыков по теме	2	
	Физическая культура и спорт. Лексика по теме. The Future Simple Tense. Способы выражения будущего времени.	2	
	Развитие навыков диалогической речи.	2	
	Контрольная работа по теме.	2	
Текущий контроль за семестр	Контрольная работа.	1	
Всего часов за семестр		51	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
	Содержание учебного материала: Уметь: <i>Аудирование.</i> Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной		

	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>Чтение.</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>Говорение.</i> Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <i>Письмо.</i> Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; Знать: Фонетика. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; <i>Грамматика.</i> Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,		

	обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; <i>Лексика и фразеология.</i> Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала: <i>Лексический материал по теме.</i> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Аудирование.</i> <i>Грамматический материал:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия		
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Лексика по теме. Употребление местоимений many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине и в магазине одежды/обуви.	2	
	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой артикль.	2	
	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	2	
	Содержание учебного материала:		
Тема 1.6	Содержание учебного материала:		OK 01, OK 02,

Тризм. Виды отдыха	<i>Лексический материал по теме:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); –виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Аудирование.</i> <i>Грамматический материал:</i> –инфинитив, его формы; –неопределенные местоимения; –образование степеней сравнения наречий; –наречия места.		OK 04
	Практические занятия		
	Почему и как люди путешествуют. Лексика по теме. Инфинитив, его формы.	2	
	Путешествие на поезде, самолете. Диалоги по теме. Сравнительная степень прилагательных.	2	
	Развитие лексико-грамматических навыков по теме	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.7 Россия	Содержание учебного материала:		OK 01, OK 02, OK 04
	<i>Лексический материал по теме:</i> –государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); –достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <i>Грамматический материал:</i> –артикли с географическими названиями; –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). –сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия		
	Россия. Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. The Present Perfect Tense.	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Традиции народов России. The Present Perfect Continuous Tense.	2	
	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	2	
	Контрольная работа.	2	

Тема 1.8 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексический материал по теме:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <i>Аудирование.</i> <i>Грамматический материал:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – страдательный залог		
	Практические занятия		
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). The Past PerfectTense.	2	
	Великобритания (крупные города, достопримечательности). The Past Perfect ContinuousTense.	2	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	США (крупные города, достопримечательности). Страдательный залог.	2	
	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	2	
Консультация		2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	Содержание учебного материала: Уметь: <i>Аудирование.</i> Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>Чтение.</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,		

	жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>Говорение.</i> Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <i>Письмо.</i> Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; Знать: Фонетика. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; <i>Грамматика.</i> Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;		

	<i>Лексика и фразеология.</i> Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал по теме:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматический материал:</i> – прямая и косвенная речь - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Лекции		
	Особенности подготовки и специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности и понятия по профессии/специальности.	2	
	Практические занятия		
	Роль иностранного языка в профессии.	2	
	Развитие навыков монологической речи	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал по теме:</i> - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) <i>Грамматический материал:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия		
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.	2	
	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.3 Технический прогресс:	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал по теме:</i>		

перспективы и последствия. Современные средства связи	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <i>Грамматический материал:</i> - согласование времен, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	Достижения науки.	2	
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексический материал по теме:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматический материал:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия		
	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Развитие навыков монологической речи	2	
	Контрольная работа Тема 2.1-2.4	2	
		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Всего часов за семестр		66	
Всего по дисциплине		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска с магнитной основой
- экспозиционный экран
- шкаф книжный
- рабочие места обучающихся
- рабочие места преподавателя
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку
- стенды тематические по грамматике

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- компьютерные словари
- аудиозаписи
- видеозаписи

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Planet of English [Текст]: Учебник английского языка для учреж. СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 11-е изд.; стер. - М.: ОИЦ Академия, 2022. - 256с.: ил. - (Профессиональное образование). - CD-диск. - ISBN 978-5-0054-0885-3
2. Английский язык: 10 кл. [Текст]: базовый уровень; учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2022. - 207с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-089637-5
3. Английский язык: 11 кл. [Текст]: базовый уровень; учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек и др. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 217с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-087437-3
4. Английский язык: 10 кл. [Текст]: Базовый уровень; учебник / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Ёлкина и др. - 2-е изд., стер. – М.: Просвещение: Pearson, 2022. - 205с.: ил. - (Вместе). - ISBN 978-5-09-087422-9
5. Английский язык: 11 кл. [Текст]: Базовый уровень; учебник / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Ёлкина и др. - 2-е изд., стер. - М.: Просвещение: Pearson, 2022. - 205с.: ил. - (Вместе). - ISBN 978-5-09-087423-6
6. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 213, [3] с.: ил. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-087692-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089957>
7. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 8-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -

- 216 с. - (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-110501-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126382>
8. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 248 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089938>
9. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>
10. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2023. - 144 с. - (Forward). - ISBN 978-5-09-110499-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126378>
11. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул ; под ред. М. В. Вербицкой. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-110498-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126377>
12. Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124981>
13. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 200 с. - (Rainbow English). - ISBN 978-5-09-110462-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124983>
14. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493233>
15. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>
16. Фишман, Л. М. Professional English: учебник / Л. М. Фишман. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>. — Режим доступа: по подписке.
17. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>
2. Голубев, А. П., Английский язык для экономических специальностей: учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва: КноРус, 2024. — 396 с. — ISBN 978-5-406-12965-4. — URL: <https://book.ru/book/953142>
3. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация - База данных East View

Интернет-ресурсы:

1. Минобрнауки, издательств: Лонгман, Макмиллан, Кембриджского университета, Просвещения и др.
2. <http://www.bbc.co.uk/russian/learningenglish/> Обучающие программы, Разнообразные учебные материалы, интерактивные проекты, истории о культуре и традициях англоязычных стран.
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Mainpage> - Википедия, использования ресурса для подготовки к составлению рефератов, сообщений.
4. <http://alleng.ru/english/engl.htm> -учебные и развивающие программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы оценивания</i>
Знать: Фонетика. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; Грамматика. Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Лексика и фразеология. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические	Устные ответы Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа. <i>Отметка "5" выставляется, если</i> полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. <i>Отметка "4" выставляется, если</i> ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <i>Отметка "3" выставляется, если</i> ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал	- ответы учащихся на вопросы преподавателя по прослушанному тексту, обращенные к аудитории (фронтальная форма) или к отдельным студентам (индивидуальная форма); - пересказ прослушанного текста близко к тексту или своими словами. - выразительное чтение текстов; - устный перевод текстов на родной язык. - выполнение вопросно-ответных упражнений (ведущую роль играет преподаватель); - практика диалоговой речи (умение начинать и поддерживать диалог в простых ситуациях); - практика монологической речи (умение высказывать свое мнение на общие темы). - выполнение письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).

средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <i>Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i> Письменные работы Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. <i>Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.</i>	- тестирование на знание грамматики и лексики. -разноуровневые задания и задачи
Уметь: <i>Аудирование.</i> Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>Чтение.</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>Говорение.</i> Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание		

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <i>Письмо.</i> Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. <i>Отметка “4” выставляется,</i> если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. <i>Отметка “3” выставляется,</i> если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы <i>Отметка “2” выставляется,</i> если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок. <i>Творческие работы</i> <i>Отметка “5” ставится,</i> если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка. <i>Отметка “4” ставится,</i> если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении	

	мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок. <i>Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.</i> <i>Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.</i>	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Повседневная жизнь семьи.
2. Внешность и характер членов семьи

3. Условия проживания в городской и сельской местности.
4. Молодёжь в современном обществе.
5. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
7. Спорт.
8. Посещение врача
9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
10. Тризм. Виды отдыха
11. Россия
12. Страна/страны изучаемого языка

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Современный мир профессий.
2. Проблемы выбора профессии.
3. Роль иностранного языка в вашей профессии
4. Государственные учреждения, бизнес и услуги
5. Технический прогресс: перспективы и последствия.
6. Современные средства связи
7. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной письменной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Форма промежуточной аттестации, с приведением текста задания: опрос устный / письменный

Грамматические темы:

1. Артикль.
2. Местоимение
3. Существительное
4. Обороты There are ..., There is
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное. Степени сравнения.
7. Предлоги
8. Present Indefinite Tense.
9. Past Indefinite Tense.
10. Неличные формы глагола.
11. Future Indefinite Tense.

12. Present Continuous Tenses.
13. Past Continuous Tenses
14. Present Perfect
15. Past Perfect
16. Притяжательный падеж (Possessive Case).
17. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
18. Страдательный залог.

Лексические темы:

1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
3. Мой дом.
4. Распорядок дня студента колледжа
5. Мой колледж.
6. Хобби.
7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
8. Магазин, покупки.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия
11. Москва.
12. Россия.
13. Великобритания.
14. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
15. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи
16. Роль иностранного языка в обществе.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Содержание учебного материала: Уметь: <i>Аудирование.</i> Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>Чтение.</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>Говорение.</i> Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <i>Письмо.</i> Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; Знать: <i>Фонетика.</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; <i>Грамматика.</i> Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

	-овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; <i>Лексика и фразеология.</i> Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной образовательной программы «Информатика» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Чегодаева Е.В.

«_____» _____ 2025г.

Заместитель директора

КМПО РАНХиГС _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г

Разработчик:

Трифонов М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.05 «Информатика» включена в цикл обязательных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):
ОПЦ.08 Информационные технологии

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У4 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; У5 - владеть методами поиска информации в сети Интернет; У6 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; У7 - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У8 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; У9 - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У10 - определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У11 - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); У12 - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У13 - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	31 - правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 32 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; 33 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; 34 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; 35 - понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; 36 - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; 37 - об общих принципах разработки и функционирования интернет - приложений; 38 основных принципов дискретизации различных видов информации; 39 - тенденций развития компьютерных технологий; 310 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; 311 - о базовых принципах

	заданного натурального числа в различных системах счисления; У14 - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У15 - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У16 - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); У17 - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; У18 - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; У19 - модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У20 - реализовать этапы решения задач на компьютере; У21 - реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; У22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 - сортировать элементы массива; У25 - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; У26 - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; У27 - наполнять разработанную базу данных; У28 - использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	организации и функционирования компьютерных сетей

	У29 - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; У30 - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; У31 - представлять результаты моделирования в наглядном виде У32 - создавать веб-страницы; У33 - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции, уроки	27
лабораторные занятия	86
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	Содержание учебного материала Уметь: У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У4 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; У5 - владеть методами поиска информации в сети Интернет; У6 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; У8 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; У22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 - сортировать элементы массива; Знать: 32 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; 33 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; 34 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;		ОК 01, ОК 02

	35 - понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; 36 - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; 38- основных принципов дискретизации различных видов информации;		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Лекции		
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Лекции		
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Лабораторные занятия		
	Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации.	2	
	Создание архива данных.	2	
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Лекции		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Лабораторные занятия		
	Операционная система.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. Элементы комбинаторики, теории множеств и	Графический интерфейс пользователя	2	
	Лекции Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение	2	

математической логики	таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Лабораторные занятия		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	2	
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2	
	Представление графических данных.	2	
	Представление звуковых данных.	2	
	Представление видеоданных.	2	
	Кодирование данных произвольного вида	2	
	Выполнение математических расчетов с помощью ПК.	2	
	Выполнение математических расчетов с помощью ПК.	2	
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета	Лекции		
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
	Лабораторные занятия		
	Разграничение прав доступа в сети	2	
	Лицензионное программное обеспечение.	2	
	Защита информации, антивирусная защита	2	
	Поиск информации в сети интернет. Браузер.	2	
	Создание ящика электронной почты.	1	
	Поиск информации на государственных образовательных порталах.	1	
	Информационные ресурсы общества.	2	
Тема 1.6. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность	Лекции		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных	2	

	задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
Текущий контроль за семестр	Контрольная работа	1	
Всего часов за семестр		51	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Содержание учебного материала Уметь: У9 – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У10 – определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У25 – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; У28 – использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); Знать: 37 – об общих принципах разработки и функционирования интернет –приложений;		ОК 02
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах, технологии создания структурированных текстовых документов	Лекции		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	1	
	Лабораторные занятия		
	Создание текстового документа с помощью MS WORD	1	
	Создание текстового документа с помощью MS WORD	2	
	Вставка и редактирование текста с помощью MS WORD	2	
Тема 2.2 Компьютерная графика и мультимедиа, технологии обработки графических объектов	Лекции		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	

	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Лабораторные занятия		
	Создание и демонстрация компьютерных презентаций	1	
	Создание и демонстрация компьютерных презентаций	2	
	Создание и демонстрация видео	2	
	Создание и демонстрация видео	2	
Тема 2.3 Гипертекстовое представление информации	Лекции		
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
	Лабораторные занятия		
	Представление информации на веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование	Содержание учебного материала Уметь: У7 – характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У11 – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); У12 – использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У13 – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; У14 – выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У15 – определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У16 – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); У17 – анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; У18 – определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; У19 – модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У20 – реализовать этапы решения задач на компьютере; У21 – реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого		ОК 02

	уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; У26 – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; У27 – наполнять разработанную базу данных; У29 – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; У30 – оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; У31 – представлять результаты моделирования в наглядном виде Знать: 31 – правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 39 – тенденций развития компьютерных технологий;		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Лекции		
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования Списки, графы, деревья: Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	1	
Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Лекции		
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	
	Лабораторные занятия		
	Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Лекции		
	Базы данных как модель предметной области. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др Таблицы и реляционные базы данных.	2	

	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Лабораторные занятия		
	Организация баз данных.	2	
	Заполнение полей баз данных.	2	
	Формирование запросов и сортировки информации в базе данных.	2	
Тема 3.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Лабораторные занятия		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	
	Статистическая обработка социальных исследований	1	
	Средства графического представления статистических данных	2	
	Расчет задач в MS EXCEL	2	
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	Содержание учебного материала: Уметь: У32 - создавать веб-страницы; У33 - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними Знать: 310 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; 311 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;		ОК 02
Тема 4.1. Конструктор Тильда	Лабораторные занятия		
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	1	
	Работа с графическим редактором Zero Block.	1	
Тема 4.2 Создание сайта	Лабораторные занятия		
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	1	
	Начало работы: настройки, шрифт, цвет, создание папок	1	
Тема 4.3.Создание различных видов страниц	Лекции		
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2	

	Лабораторные занятия		
	Работа с отдельными страницами.	2	
Тема 4.4. Стандартные блоки	Лекции		
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	
	Лабораторные занятия		
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	
Тема 4.5. Панель навигации	Лекции		
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	2	
	Лабораторные занятия		
	Работа с текстом, изображениями и видео	2	
	Работа с изображениями и видео	2	
Тема 4.6. Настройка главной страницы	Лабораторные занятия		
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
	настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Лабораторные занятия		
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация	экзамен	6	
Всего часов за семестр		72	
Всего часов по дисциплине		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: <https://book.ru/book/939291>. — Текст : электронный.
2. Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — URL: <https://book.ru/book/939221>. — Текст : электронный.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451>. – Режим доступа: по подписке.
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>
6. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией

- А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469437> (дата обращения: 01.02.2021).
7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>
 8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>
 9. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях): Учебник для 10 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023
 10. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях): Учебник для 11 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Журнал «Прикладная информатика». - ЭБС IPR BOOKS
2. IT-Expert - ЭБС ibooks.ru
3. IT-Manager - ЭБС ibooks.ru
4. IT-News- ЭБС ibooks.ru
5. Ural Mathematical Journal - ЭБС PROОбразование
6. Журнал "Информационные технологии и вычислительные системы 2020"

Интернет ресурсы:

1. ЭБС издательства "Лань" ссылка на ресурс: <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС IPRbooks ссылка на ресурс: <http://iprbookshop.ru/>
3. ЭБС издательства "Юрайт" ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM.com» ссылка на ресурс: <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: 31 - правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 32 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; 33 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; 34 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; 35 - понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; 36 - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; 37 - об общих принципах разработки и функционирования интернет -приложений; 38 основных принципов дискретизации различных видов информации; 39 - тенденций развития компьютерных технологий; 310 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по лабораторным работам. – Зачет с оценкой (1 семестр) Промежуточная аттестация: – экзамен
Уметь: У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У4 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; У5 - владеть методами поиска информации		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
в сети Интернет; У6 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; У7 - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У8 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; У9 - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У10 - определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У11 - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); У12 - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У13 - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; У14 - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У15 - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У16 - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); У17 - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; У18 - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; У19 - модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
U20 - реализовать этапы решения задач на компьютере; U21 - реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; U22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; U23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); U24 - сортировать элементы массива; U25 - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; U26 - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; U27 - наполнять разработанную базу данных; U28 - использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); U29 - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; U30 - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; U31 - представлять результаты моделирования в наглядном виде U32 - создавать веб-страницы; U33 - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Форма текущего контроля: отчеты по практическим занятиям

1. Информация и информационные процессы
2. Подходы к измерению информации
3. Компьютер и цифровое представление информации.
4. Устройство компьютера
5. Кодирование информации.
6. Системы счисления.
7. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
8. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.
9. Службы Интернета
10. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Форма текущего контроля: отчеты по практическим занятиям

1. Обработка информации в текстовых процессорах, технологии создания структурированных текстовых документов
2. Компьютерная графика и мультимедиа, технологии обработки графических объектов
3. Гипертекстовое представление информации

Раздел 3. Информационное моделирование

Форма текущего контроля: отчеты по практическим занятиям

1. Модели и моделирование. Этапы моделирования
2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
3. Базы данных как модель предметной области
4. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда

Форма текущего контроля: отчеты по практическим занятиям

1. Конструктор Тильда
2. Создание сайта
3. Создание различных видов страниц
4. Стандартные блоки
5. Панель навигации
6. Настройка главной страницы
7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике. Информационная деятельность человека.
2. Язык и информация. Естественные и формальные языки.
3. Алгоритмическое программирование. Основные способы организации действий в алгоритмах.
4. Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе счисления.
5. Кодирование информации. Способы кодирования.
6. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения количества информации.
7. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера.
8. Основные типы и способы организации данных (переменные и массивы).
9. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
10. Логическое сложение. Таблица истинности.
11. Основные логические устройства компьютера.
12. Массивы и алгоритмы их обработки.
13. Задача на перевод числа, записанного в десятичной системе счисления, в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы.
14. Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации интеллектуальной деятельности человека.
15. Алгоритмическая структура ветвление. Команды ветвления. Привести пример.
16. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Алфавитный подход к определению количества информации.
17. Алгоритмическая структура цикл. Команды повторения.
18. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
19. Основы языка программирования (алфавит, операторы, типы данных и т. д.).
20. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
21. Логическое умножение. Таблица истинности.
22. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
23. Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
24. Базы данных. Назначение и основные функции.
25. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
26. Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.
27. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web - Всемирная паутина).
28. Локальные и глобальные компьютерные сети. Назначение сетей.
29. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами.

30. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.
31. Создание страниц.
32. Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему
33. Работа с текстом, изображениями и видео
34. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «5» ставится, если студент:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У4 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; У5 - владеть методами поиска информации в сети Интернет; У6 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет У22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 - сортировать элементы массива; Знать 33 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; 34 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

	У7 – характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У8 – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; У9 – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У10 – определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У11 – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); У12 – использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У13 – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; У14 – выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У15 – определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У16 – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); У17 – анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; У18 – определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; У19 – модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У20 – реализовать этапы решения задач на компьютере; У21 – реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; У22 – находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 – вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 – сортировать элементы массива; У25 – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; У26 – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе

	вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; У27 – наполнять разработанную базу данных; У28 – использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У29 – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; У30 – оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; У31 – представлять результаты моделирования в наглядном виде У32 - создавать веб-страницы; У33 - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними Знать 31 – правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 32 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; 33 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; 34 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; 35 - понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; 36 - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; 37 – об общих принципах разработки и функционирования интернет –приложений; 38 - основных принципов дискретизации различных видов информации; 39 – тенденций развития компьютерных технологий; 310 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; 311 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной образовательной программы «Физика» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Большакова Л.Т.

« ____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе _____ Гасанов С.Ф.

« ____ » _____ 2025 г

Разработчики:

Трифорова М.М. - зав. методическим отделом КМПО РАНХиГС

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Учебная дисциплина СОО.02.03 «Физика» включена в цикл обязательных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: математика, химия, информатика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 07	– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лекции, уроки	113
лабораторные занятия	22
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
индивидуальный проект	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	Содержание учебного материала: Уметь: – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – отличать гипотезы от научных теорий; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество; – смысл физических величин; – смысл физических законов; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		ОК 01 – ОК 05, ОК 07
	1 Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. МЕХАНИКА	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;		ОК 01 – ОК 05, ОК 07
	– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, – выдвигать гипотезы и строить модели, – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Знать: – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			
Тема 1.1 Основы кинематика	1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Материальная точка. Положение точки в пространстве. Траектория, путь, перемещение. Характеристики движения. Скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Единицы измерения. Уравнение и графическое представление скорости.	2	
	2	Виды движения. Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение. Уравнения и графическое представление равномерного и равнопеременного прямолинейного движения.	2	
	3	Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамика	1	Первый закон Ньютона. Масса. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона.	2	
	2	Силы в природе. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2	
	3	Силы упругости. Сила реакции опоры и сила натяжения нити подвеса. Вес. Трение покоя, скольжения, качения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	1	Импульс тела. Импульс силы. Определение, единицы измерения. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Достижения механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.	2	
	2	Механическая работа. Консервативные силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Мощность.	2	
	3	Потенциальная и кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли, и деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.	2	
Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;			ОК 01 – ОК 05, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – отличать гипотезы от научных теорий;		
	– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	физики.			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. Количество вещества и масса молекул. Скорость движения молекул.	2	
	2	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Температура – мера средней кинетической энергии. Термодинамическая шкала температуры. Термодинамические параметры газа: давление, объем, температура. Единицы измерения.	2	
	3	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение состояния произвольной массы газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Объединенный газовый закон. Приведение газа к нормальным условиям.	2	
	4	Изопроцессы в газах. Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Графическое представление изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	1	Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии. Работа и теплота как формы передачи энергии. Работа газа. Графическое представление.	2	
	2	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие адиабатного процесса.	2	
	3	Первый закон термодинамики. Первый закон термодинамики для изопроцессов. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.	2	
	4	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для измерения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	3	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		расширения. Учет расширения в технике. Плавление и кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных;			ОК 01 – ОК 05, ОК 07
	– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		
	1 Лабораторная работа № 1 Опытная проверка закона Бойля-Мариотта.	2	
	2 Лабораторная работа № 2 Определение относительной влажности воздуха.	2	
	3 Лабораторная работа № 3 Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва капель.	2	
	4 Лабораторная работа № 4 Определение электрической емкости конденсатора.	2	
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой.	1	
Итого за 1 семестр		51	
Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и		ОК 01 – ОК 05, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.			
Тема 3.1 Электростатика	1	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость.	2	
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии, их свойства. Принцип суперпозиции полей. Работа электростатического поля. Электрический потенциал. Напряжение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	
	4	Электрическая емкость проводника. Единицы измерения. Конденсаторы и их виды. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	2	
	5	Способы соединения конденсаторов в батарею. Законы последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Смешанное соединение конденсаторов.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	1	Электрический ток. Сила и плотность тока. Сопротивление проводника. Закон Ома для участка электрической цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Явление сверхпроводимости.	2	
	2	Последовательное, параллельное и смешанное соединение проводников. Законы, основные соотношения между параметрами электрической цепи.	2	
	3	Сторонние силы. Электродвижущая сила (ЭДС) источника тока. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	1	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2	
	2	Электронно-дырочный переход. Прохождение тока через «р-п» – переход. Полупроводниковые приборы и их применение.	2	
	3	Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза. Практическое применение электролиза.	2	
	4	Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции, их свойства.	2	
	2	Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Закон Ампера. Магнитная проницаемость среды. Магнитные свойства вещества. Проводник с током в магнитном поле. Сила Ампера, её модуль и направление.	2	
	3	Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Сила Лоренца, её модуль и направление. Применение силы Лоренца. Магнитное поле Земли.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	4	Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	2	
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.			ОК 01 – ОК 05, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	1	Колебательное движение. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Уравнение гармонических колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Законы колебаний маятника. Резонанс.	2	
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	1	Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Постулаты Максвелла. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре.	2	
	2	Генератор. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток, получение. Параметры переменного тока. Действующее значение тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы.	2	
	3	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Свойства и характеристики электромагнитных волн. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. ОПТИКА	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – практически использовать физические знания;			ОК 01 – ОК 05, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			
Тема 5.1 Природа света	1	Природа света. Электромагнитная природа света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Абсолютный и относительный показатель преломления. Солнечные и лунные затмения.	2	
	2	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Телескопы. Разрешающая способность оптических приборов. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	1	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Понятие о голографии. Поляроиды. Источники света. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	2	
	2	Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения и их практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	1	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – практически использовать физические знания; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных;			ОК 01 – ОК 05, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			
Тема 6.1 Квантовая оптика	1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоны и их свойства. Корпускулярно-волновой дуализм света. Опыты Столетова. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	2	
	2	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Излучение и поглощение света атомами. Лазеры.	2	
	2	Естественная радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Биологическое действие радиоактивных излучений. Искусственная радиоактивность. Получение изотопов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	3	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	2	
Раздел 7. Строение Вселенной	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – практически использовать физические знания; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Знать: – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			ОК 01 – ОК 05, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	1	Современные представления о происхождении Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы. Общие характеристики планет Солнечной системы.	2	
	2	Земля и ее естественный спутник – Луна. Малые планеты – астероиды. Карликовые планеты. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	1	Структура и масштабы Вселенной. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	2	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.	2	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	Содержание учебного материала: Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – применять полученные знания для решения физических задач; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их			ОК 01 – ОК 05, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	погрешностей.		
	Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		
	1 Лабораторная работа № 5 Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	2 Лабораторная работа № 6 Проверка закона Ома для участка электрической цепи.	2	
	3 Лабораторная работа № 7 Проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	4 Лабораторная работа № 8 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	5 Лабораторная работа № 9 Изучение явления электромагнитной индукции. Изучение устройство и работы трансформатора.	2	
	6 Лабораторная работа № 10 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	7 Лабораторная работа № 11 Небесная сфера. Экваториальная система координат. Изучение карты звездного неба.	2	
Индивидуальный проект		20	
Консультация		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Итого за 2 семестр		114	
Всего по дисциплине		165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, сборник задач, опорные конспекты, методические пособия по выполнению практических и лабораторных работ);
- оборудование для проведения демонстраций;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, н.н. Сотский; под редакцией Н.А. Парфентьевой. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 432 с. ISBN 978-5-09-103619-0.
2. Мякишев, Г.Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под редакцией Н.А. Парфентьевой. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 432 с. ISBN 978-5-09-103620-6.
3. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 238 с. ISBN 978-5-09-103697-8.
4. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2022. – 577 с. – ISBN 978-5-406-09078-7. – URL:<https://book.ru/942134>
5. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2022. – 378 с. – ISBN 978-5-406-09079-4. – URL:<https://book.ru/942135>

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И., Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочное издание / Т.И. Трофимова. – Москва: КноРус, 2021. – 315 с. – ISBN 978-5-406-03927-4. – URL:<https://book.ru/936794>
2. Трофимова, Т.И., Физика от А до Я: справочное издание / Т.И. Трофимова. – Москва: КноРус, 2022. – 301 с. – ISBN 978-5-406-09292-7. – URL:<https://book.ru/942835>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы оценивания</i>
Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	– знает роль и место физики в современной научной картине мира; – знает основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – знает физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека; – знает роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – знает и умеет пользоваться физическими понятиями, закономерностями, законами и теорией; – знает единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – знает название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин; – умеет распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; – умеет использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; – умеет учитывать границы применения изученных физических моделей; – умеет проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; – умеет объяснять полученные результаты измерений, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	Промежуточная аттестация: – зачёт с оценкой; – экзамен. Текущий контроль: – устный опрос; – технический диктант; – тестирование; – расчетно-графические задания; – квест-задача; – практические работы; – домашние работы; – отчеты по лабораторным работам; – конспектирование.
Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы оценивания</i>
теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	– умеет решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины; – умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Механика

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Основы кинематика
2. Основы динамика
3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Основы молекулярно-кинетической теории
2. Основы термодинамики
3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Раздел 3. Электродинамика

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Электростатика
2. Законы постоянного тока
3. Электрический ток в различных средах
4. Магнитное поле
5. Электромагнитная индукция

Раздел 4. Колебания и волны

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Механические колебания и волны
2. Электромагнитные колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Природа света
2. Волновые свойства света
3. Специальная теория относительности

Раздел 6. Квантовая физика

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Квантовая оптика
2. Физика атома и атомного ядра

Раздел 7. Строение Вселенной

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Строение Солнечной системы
2. Эволюция Вселенной

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Механическое движение. Понятие материальной точки. Траектория. Виды механического движения. Путь.
2. Относительность движения. Тело отсчета. Система отсчета. Способы определения материальной точки в пространстве.
3. Понятие скорости. Мгновенная скорость. Единицы измерения. Равномерное движение.
4. Уравнение и графическое описание равномерного прямолинейного движения.
5. Понятие ускорения. Единицы измерения. Равнопеременное прямолинейное движение.
6. Уравнение и графическое описание равнопеременного прямолинейного движения.
7. Равномерное движение по окружности. Параметры движения. Центростремительное ускорение.
8. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.
9. Масса. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона.
10. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
11. Вес тела. Свободное падение тел. Невесомость и перегрузки.
12. Силы упругости. Закон Гука.
13. Силы трения. Трение покоя, скольжения, качения.
14. Импульс тела. Импульс силы. Другая формулировка второго закона Ньютона.
15. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
16. Кинетическая и потенциальная энергии. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли, и деформированной пружины.
17. Закон сохранения механической энергии.
18. Механическая работа. Мощность и КПД.
19. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.
20. Количество вещества и масса молекул.
21. Модель идеального газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.
Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.
22. Уравнение состояния произвольной массы газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
23. Газовые законы. Изопроцессы в газах.
24. Изменение агрегатных состояний вещества. Реальный газ. Парообразование и конденсация. Испарение. Зависимость скорости испарения от различных факторов.

25. Изменение агрегатных состояний вещества. Реальный газ. Парообразование и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.
26. Насыщенные и ненасыщенные пары, их свойства.
27. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Приборы для измерения влажности.
28. Жидкое состояние вещества. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.
29. Твердое состояние вещества. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Деформации. Виды деформаций. Упругость, пластичность, хрупкость, твердость.
30. Плавление, кристаллизация, сублимация. Зависимость температуры плавления от атмосферного давления.
31. Внутренняя энергия и изменение внутренней энергии вещества.
32. Внутренняя энергия и изменение внутренней энергии газа.
33. Работа газа. Графическое представление работы газа.
34. Первый закон термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
35. Электризация тел. Виды электризации. Величина электрического заряда. Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда.
36. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды.
37. Электрическое поле, его материальность. Силовая характеристика электрического поля - напряженность. Поле точечного заряда и заряженного шара.
38. Силовые линии электрического поля, их свойства. Изображение электрических полей. Однородное и неоднородное электрические поля. Принцип суперпозиции электрических полей.
39. Работа сил электрического поля по перемещению заряда. Потенциальность электрического поля. Энергетическая характеристика электрического поля – потенциал. Начало отсчета потенциалов. Потенциал электрического поля точечного заряда и заряженного шара.
40. Энергетическая характеристика электрического поля – электрическое напряжение. Разность потенциалов. Связь напряжения с напряженностью однородного электрического поля.
41. Проводник в электрическом поле. Распределение заряда на проводнике. Электростатическое экранирование.
42. Диэлектрики в электрическом поле. Виды диэлектриков. Поляризация диэлектриков.
43. Электрическая емкость проводника, определение, единицы измерения. Емкость шарового проводника.
44. Конденсаторы. Виды конденсаторов. Электрическая емкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
45. Способы соединения конденсаторов в батарею. Законы последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Смешанное соединение конденсаторов.
46. Электрический ток. Сила и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление.
47. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления проводника от размеров и материала проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Явление сверхпроводимости.

48. Способы включения потребителей электрической энергии. Законы и основные соотношения последовательного соединения потребителей электрической энергии.
49. Способы включения потребителей электрической энергии. Законы и основные соотношения параллельного соединения потребителей электрической энергии.
50. Способы включения потребителей электрической энергии. Смешанное соединение потребителей электрической энергии. Расчет эквивалентное сопротивления методом «свертки».
51. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника. Работа и мощность электрического тока.
52. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Применение теплового действия тока.
53. Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочная проводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
54. Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочный переход, его свойства. Полупроводниковый диод, его свойства, вольтамперная характеристика. Полупроводниковый триод (транзистор).
55. Магнитное поле. Определение, способы изображения магнитных полей. Свойства магнитных силовых линий. Правила для определения направления силовых линий магнитного поля.
56. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Сила Ампера, правило для определения направления силы. Силовая характеристика магнитного поля - магнитная индукция. Однородное магнитное поле.
57. Взаимодействие параллельных проводников с током. Закон Ампера. Определение силы тока в 1 А. Магнитная проницаемость среды. Магнитная постоянная.
58. Силовая характеристика магнитного поля - магнитная индукция. Однородное магнитное поле. Напряженность магнитного поля. Связь магнитной индукции и напряженности магнитного поля. Магнитный поток, определение, единицы измерения.
59. Движение заряда в магнитном поле. Сила Лоренца, ее применение. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих в околоземном пространстве.
60. Магнитные свойства вещества. Диамагнитные и парамагнитные вещества. Ферромагнетики в магнитном поле. Магнитный гистерезис. Виды ферромагнетиков, их использование.
61. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Способы получения индукционного тока.
62. ЭДС индукции, возникающая в прямом проводнике при его движении в магнитном поле, ее направление. Правило правой руки.
63. Закон Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в одном витке и катушке.
64. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность катушки. Энергия магнитного поля катушки с током.
65. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Свободные и вынужденные колебания. Уравнение гармонических колебаний. Резонанс.

66. Распространение колебаний в упругой среде. Механические волны. Основные определения, параметры. Принцип Гюйгенса. Свойства волн: отражение и преломление, интерференция и дифракция.
67. Математический маятник. Законы его колебаний.
68. Звуковые волны. Громкость, интенсивность, высота и тембр звука. Инфразвук и ультразвук. Практическое применение ультразвука.
69. Электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Формула Томсона. Закон изменения электрического заряда и тока в колебательном контуре.
70. Электромагнитные волны, скорость их распространения. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Опыты Герца. Электромагнитные волны – поперечные волны. Свойства электромагнитных волн.
71. Волновые свойства света. Законы отражения и преломления света. Относительный и абсолютный показатели преломления света. Полное внутреннее отражение, примеры практического использования.
72. Волновые свойства света. Дисперсия, интерференция, дифракция и поляризация света. Интерференция в тонких пленках. Дифракционная решетка.
73. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Формула линзы. Построение изображений с помощью линз.
74. Электромагнитная природа света. Виды излучения. Источники света. Тепловые и люминесцентные источники света, характеристики, условия излучения.
75. Спектры. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Спектральный анализ.
76. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи, свойства и применение. Шкала электромагнитных колебаний.
77. Квантовая природа света. Гипотеза Планка. Фотон – элементарная частица. Свойства фотона. Дуализм света.
78. Фотоэффект и его законы. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.
79. Строение атома. Модель Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.
80. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Изотопы. Биологическое действие ионизирующих излучений.
81. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия ее протекания. Термоядерные реакции.
82. Строение Солнечной системы
83. Эволюция Вселенной

Типовые задачи для подготовки к экзамену

Основы кинематики

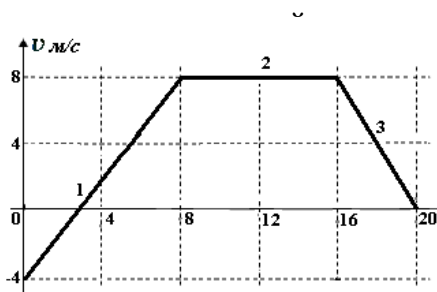
1. Прямолинейное движение тела описывается уравнением

$$x = 20 + 8 \cdot t - 0,25 \cdot t^2.$$

Определить вид движения, начальную координату и скорость движения, модуль ускорения, с которым двигалось тело. Определить скорость и путь, пройденный телом за 10 с.

- При какой скорости самолет может приземлиться на посадочной полосе аэродрома длиной 800 м при торможении с ускорением 5 м/с^2 ? Какое время потребуется для выполнения посадки?

- На графике представлена зависимость скорости движения прямолинейным, определить вид движения точкой до полной остановки.



времени. Считая
ние, пройденное

Основы динамики

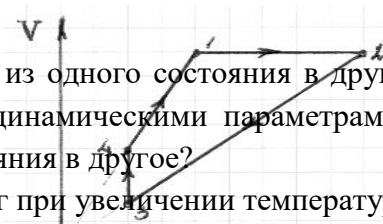
- Определите гравитационное ускорение на поверхности планеты.
- Определите гравитационную силу, действующую на тело массой $64 \cdot 10^{22} \text{ кг}$, а радиус планеты равен 3400 км. Масса Солнца $2 \cdot 10^{36} \text{ кг}$, масса Луны $7,3 \cdot 10^{22} \text{ кг}$. Среднее расстояние от Луны до Солнца $1,5 \cdot 10^{11} \text{ м}$.
- Поезд массой 1000 т отходит от станции. Какое ускорение имеет этот поезд, если локомотив развивает силу тяги, равную 220 кН, а коэффициент трения качения равен 0,005?
- Троллейбус массой 10 т, трогаясь с места, приобрел ускорение 1 м/с^2 . Найти коэффициент трения, если сила тяги равна 14 кН.
- Автомобиль при резком торможении уменьшает скорость с 50 м/с до 5 м/с за время 15 с. Чему равен коэффициент трения?

Законы сохранения

- Пуля массой 10 г, летевшая со скоростью 500 м/с, ударяется о щит толщиной 2 см и вылетает со скоростью 300 м/с. Каково сопротивление доски?
- Дробь массой 9 г, летевшая со скоростью 300 м/с, попадает в деревянный щит и застревает в нем, углубившись на 5 см. Найти силу сопротивления деревянного щита.
- Две тележки движутся навстречу друг другу со скоростью 4 м/с каждая. После столкновения вторая тележка получила скорость, равную 6 м/с, в направлении движения первой тележки, а первая остановилась. Рассчитайте массу первой тележки, если масса второй равна 2 кг.
- Рабочий перемещает равномерно по горизонтальной поверхности груз, прилагая силу 300 Н под углом 30° к горизонту. Найти мощность, развиваемую рабочим, если за 4 с груз переместился на 10 м.
- Кинетическая энергия тела в момент бросания равна 200 Дж. Определите, на какую высоту над поверхностью Земли может подняться тело, если его масса равна 500 г.
- Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 16 м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной энергии?
- Определите полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 8 км/с.

Молекулярная физика и термодинамика

- Баллон емкостью 40 л содержит 1,98 кг углекислого газа (CO_2). Давление газа составляет 30 атм. При какой температуре находится газ?

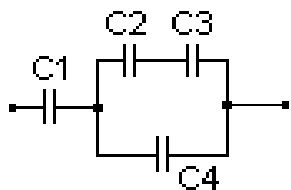


4. На рисунке представлен замкнутый цикл перехода газа из одного состояния в другое. Какие изопроцессы представлены на графике и что происходит с термодинамическими параметрами газа (увеличиваются, уменьшаются, не изменяются) при переходе из одного состояния в другое?
2. На сколько изменится внутренняя энергия гелия массой 200 г при увеличении температуры на 20°C ?
3. Водород массой 4 г, занимая первоначально объем $0,1 \text{ м}^3$, расширяется до объема 1 м^3 . Определите: 1) работу газа при изобарном процессе; 2) работу газа при изотермическом процессе. Начальная температура газа 300 К.
4. Температура нагревателя идеальной тепловой машины 500 К, температура холодильника 300 К. Определите КПД тепловой машины и теплоту, получаемую от нагревателя, если за один цикл машина совершает работу 400 Дж.
5. Определить температуру воздуха в комнате, если относительная влажность воздуха 65%, а точка росы для данного воздуха равна 12°C .
6. Температура воздуха вечером равна 17°C . Выпадет ли утром роса, если за ночь температура понизится до 12°C .
7. В какой комнате воздух суше, если показания термометров психрометра такие:
 первая комната - $t_{\text{сух.}} = 21^{\circ}\text{C}$ и $t_{\text{вл.}} = 18^{\circ}\text{C}$
 вторая комната - $t_{\text{сух.}} = 20^{\circ}\text{C}$ и $t_{\text{вл.}} = 16^{\circ}\text{C}$

Электрическое поле

1. Потенциал на поверхности проводящего шарика радиусом 5 см, погруженного в керосин, равен 180 В. Определить сообщенный шарика заряд. Относительная диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.
2. Электрическое поле образовано точечным зарядом. Какова напряженность этого поля в точке, расположенной на расстоянии 3 см от заряда, если на расстоянии 12 см она равна $3,45 \cdot 10^5 \text{ В/м}$?
3. Заряд, равный $-1,3 \text{ мкКл}$, помещен в спирт на расстоянии 5 см от другого заряда. Определить величину и знак другого заряда, если заряды притягиваются с силой равной 0,45 Н. Относительная диэлектрическая проницаемость спирта 26.

4.

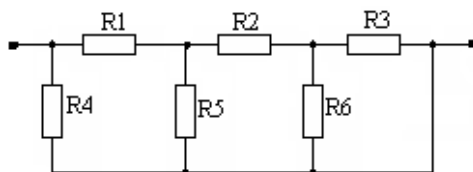


Найти эквивалентную емкость батареи конденсаторов, напряжение и величину заряда каждого конденсатора, если $U = 120 \text{ В}$; $C_1 = 10 \text{ мкФ}$; $C_2 = 3 \text{ мкФ}$; $C_3 = 6 \text{ мкФ}$; $C_4 = 8 \text{ мкФ}$. Определить энергию электрического поля конденсатора C_4 .

Законы

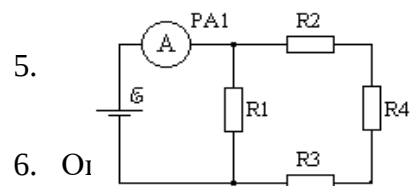
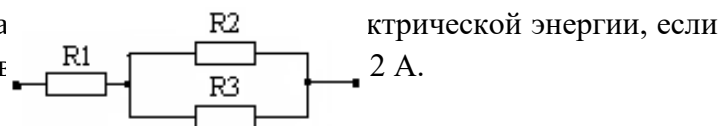
1. Электрический камин изготовлен из никелинового провода длиной 50 м и сечением $1,5 \text{ мм}^2$. Определить мощность, потребляемую камином, если напряжение в сети 120 В.
2. Каковы сопротивления первого и второго проводников, если при их последовательном соединении получается сопротивление 20 Ом, а при параллельном соединении 5 Ом.

3. Определить общее сопротивление цепи, если $R_1 = 2 \text{ Ом}$,



$$R_2 = 2 \text{ Ом}, R_3 = 4 \text{ Ом}, R_4 = 4 \text{ Ом}, R_5 = 4 \text{ Ом}, R_6 = 4 \text{ Ом}.$$

4. Определить общее сопротивление цепи, напряжения и силу тока
 $R_1 = 4 \text{ Ом}, R_2 = 3 \text{ Ом}, R_3 = 6 \text{ Ом}$. Сила тока, протекающего через R_1



5. Определить показания амперметра PA1, напряжения и силу тока на всех потребителях электрической энергии, если: $E = 108 \text{ В}, r = 5 \text{ Ом}, R_1 = 90 \text{ Ом}, R_2 = 11 \text{ Ом}, R_3 = 16 \text{ Ом}, R_4 = 19 \text{ Ом}$.
6. Определить силу тока, протекающего через нить лампы в рабочем состоянии, если при включении ее в сеть с напряжением 120 В устанавливается ток $I = 0,1 \text{ А}$. Сопротивление нити при 0°C считать равным 30 Ом .

Магнитное поле и электромагнитная индукция

- Сила взаимодействия двух трамвайных проводов, по которым протекает одинаковый по величине ток, равна $0,98 \text{ Н}$. Проводники расположены на расстоянии 3 м друг от друга, активная длина проводников 30 м . Какова величина тока в проводнике?
- В однородном магнитном поле с индукцией $0,25 \text{ Тл}$ находится прямолинейный проводник длиной $1,4 \text{ м}$, на который действует сила $2,1 \text{ Н}$. Определить угол между направлением тока в проводнике и направлением магнитного поля, если сила тока в проводнике 12 А .
- За какое время исчез магнитный поток величиной 30 мВб , пересекающий катушку из 200 витков, если в ней при этом возникла ЭДС индукции в $2,5 \text{ В}$?
- Прямой проводник длиной 30 см движется под углом 60° , пересекая силовые линии поля, со скоростью 6 м/с . Определить магнитную индукцию этого поля, если ЭДС, индуцируемая в проводнике, равна $3,2 \text{ В}$.
- Магнитный поток внутри катушки с числом витков 400 за $0,2 \text{ с}$ изменился от $0,1 \text{ Вб}$ до $0,9 \text{ Вб}$. Определить ЭДС, индуцируемую в катушке.
- Электрон влетел в магнитное поле с индукцией $0,01 \text{ Тл}$ под углом 90° к силовым линиям со скоростью $2 \cdot 10^7 \text{ м/с}$. Определить радиус траектории и период обращения электрона.
- Какая ЭДС самоиндукции возбуждается в катушке с индуктивностью $0,4 \text{ Гн}$, если за $0,1 \text{ с}$ сила тока в ней изменилась на 5 А ?

Колебания и волны

- Записать уравнение гармонических колебаний, если амплитуда колебаний 5 см , частота колебаний 100 Гц , а начальная фаза колебаний равна 45° . Определить смещение материальной точки через $2,5 \text{ мс}$.
- В колебательном контуре индуктивность катушки равна $0,4 \text{ Гн}$, емкость конденсатора равна 20 мкФ , амплитудное значение силы тока равно $0,1 \text{ А}$. Каким будет напряжение в момент, когда энергия электрического и энергия магнитного полей будут равны? (Колебания считать незатухающими.)

3. Определите длину волны, на которую настроен колебательный контур приемника, если его емкость равна 5 нФ, а индуктивность равна 50 мкГн. Активным сопротивлением контура пренебречь.

Оптика

1. В собирающей линзе построено изображение предмета. Если расстояние между предметом и изображением равно 5 см, а увеличение $\Gamma = 1/5$. Определить оптическую силу линзы. Построить изображение в линзе.
2. Световой луч в среде с абсолютным показателем преломления n_1 за некоторое время проходит путь, равный 20 м, а в среде с абсолютным показателем преломления n_2 он за это же время проходит путь 30 м. Определить отношение n_1 / n_2 .

Квантовая физика

1. Определите задерживающую разность потенциалов для фотоэлектронов, вырываемых с поверхности калия (работа выхода $A = 2\text{ эВ}$) при его освещении светом с частотой $9 \cdot 10^{14}$ Гц.
2. Красная граница фотоэффекта для лития определяется длиной волны $\lambda_0 = 540$ нм. Максимальная скорость вылета электронов $v_{\text{max}} = 10^6$ м/с. Определите частоту света, которым освещается катод.
3. Для полной задержки фотоэлектронов, выбитых излучением с длиной волны 210 нм из некоторого металла, требуется напряжение 2, 7 В. Определите работу выхода электронов для этого вещества.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки устного ответа:

5 (отлично) ставится, если студент:

- обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами.
- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц, способов измерения.
- технически грамотно и аккуратно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
- при ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи преподавателя.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.

3 (удовлетворительно) ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики.
- испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров.
- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает отдельные положения физических законов и теории.

2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- не знает определения физических величин, их обозначение и единицы измерения.

Критерии оценки задачи:

5 (отлично) ставится за задачу, выполненную без ошибок и недочетов, технически грамотно и аккуратно оформленную.

4 (хорошо) ставится за задачу, выполненную полностью, технически грамотно и аккуратно оформленную, но при наличии в ней:

- не более двух недочетов.
- математической ошибки при вычислении.

3 (удовлетворительно) ставится, если студент:

- грамотно записал данные задачи, представил единицы измерения в системе СИ.
- правильно сформировал и записал физический закон, расчетную формулу для решения конкретной задачи.
- с помощью преподавателя из основных формул вывел формулу для расчета искомой физической величины.
- правильно завершил решение задачи.

2 (неудовлетворительно) ставится, когда студент не приступил к решению задачи, не знает и не умеет применять физические законы к решению типовых задач.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; применять полученные знания для решения физических задач; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. Знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь оценивать достоверность естественнонаучной информации; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество

	теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и

	электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ХИМИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе примерной образовательной программы «Химия» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Заместитель директора

КМПО РАНХиГС _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025г.

Заместитель директора

КМПО РАНХиГС _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г

Разработчик:

Трифонова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.07 «Химия» включена в обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, У9 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимости для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
лекции, уроки	41
практические занятия	20
лабораторные занятия	10
консультации по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме комплексный зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.07 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества	Содержание учебного материала Уметь: У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные		

	химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Лекции		ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и	1	

	их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Лекции		ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
Раздел 2. Химические реакции	Содержание учебного материала Уметь: У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;		

	У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 2.1. Типы химических реакций	Лекции		ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1	
	Практические занятия		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Лекции		ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала Уметь: У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения		

	органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и		

	экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Лекции		OK 01 OK 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
	Практические занятия		
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ	Лекции		OK 01 OK 02, OK 04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	2	
	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Содержание учебного материала Уметь: У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин,		

	угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 4.1.	Лекции		ОК 01

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	1	
	Практические занятия		
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Лекции		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	2	

	Генетическая связь между классами органических соединений		
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	2	
	Практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Текущий контроль за семестр		1	
Всего часов за семестр		51	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Лекции		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов,	2	

	крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала Уметь: У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;		

	У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Лекции		ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	
	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ	1	

	факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6. Растворы	Содержание учебного материала Уметь: У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;		

	У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 6.1. Понятие о растворах. Исследование свойств растворов.	Лекции		ОК 01 ОК 02. ОК 04
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	

	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала Уметь: У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических		

	веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, У9 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Лекции Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Практические занятия		
	Кейсы о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Комплексный зачет с оценкой	2	
Всего часов за семестр		22	
Всего часов по дисциплине		73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева;
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы.
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК))

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- мультимедийная доска;
- указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия: Учебник для 10 кл.: Углубленный уровень / под редакцией Лунина В.В. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023
2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия: Учебник для 11 кл.: Углубленный уровень / под редакцией Лунина В.В. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Уметь: У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других),	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим и лабораторным занятиям. Промежуточная аттестация: – комплексный зачет с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, У9 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Химические реакции

Форма текущего контроля: Контрольная работа 1

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
3. Типы химических реакций
4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Форма текущего контроля: Контрольная работа 2

1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
2. Физико-химические свойства неорганических веществ.
3. Идентификация неорганических веществ

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Форма текущего контроля: Контрольная работа 3

1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
2. Свойства органических соединений
3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Раздел 6. Растворы

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Форма текущего контроля: Контрольная работа 3

1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
2. Понятие о растворах.
3. Исследование свойств растворов.
4. Химия в быту и производственной деятельности человека

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Комплексный дифференцированный зачет проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
3. Типы химических реакций
4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
6. Физико- химические свойства неорганических веществ.
7. Идентификация неорганических веществ
8. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
9. Свойства органических соединений
10. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
11. Скорость химических реакций.
12. Химическое равновесие
13. Понятие о растворах.
14. Исследование свойств растворов.
15. Химия в быту и производственной деятельности человека

Помимо теоретических вопросов на промежуточную аттестацию выносятся практические задания по дисциплине.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5 (отлично)»

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«4 (хорошо)»

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«3 (удовлетворительно)»

- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«2 (неудовлетворительно)» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Уметь У1 - владеть системой химических знаний, которая включает:

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. Знать З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и

	природной среде;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, Знать З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Знать З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь У9 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. Знать З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: БИОЛОГИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.08

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе примерной образовательной программы «Биология» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Заместитель директора

КМПО РАНХиГС _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025г.

Заместитель директора

КМПО РАНХиГС _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г

Разработчик:

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.08 «Биология» включена в обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	У1 - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; У2 - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; У3 - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; У5 - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У10 - планирование и осуществление действий в окружающей жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития природной среде; понимание необходимости использования человечества достижений современной биологии и биотехнологий для активного неприятия действий, приносящих вред Рационального природопользования окружающей среде; У11 - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	66
практические занятия	10
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме комплексный зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого	Содержание учебного материала: Уметь: У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Знать: З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Лекции Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2 2	

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Лекции	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	2
	Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	2
	Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2
	Практические занятия:	
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) (подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов)	1
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Лекции	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	2
	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2
	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация.	2
	Генетический код и его свойства	2
	Практические занятия:	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Лекции	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.	2
	Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен.	2
	Фотосинтез. Хемосинтез	2
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Лекции	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2
	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2
Текущий контроль за семестр	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	2

Всего часов за семестр		34	
Раздел 2. Строение и функции организма	Содержание учебного материала: Уметь: У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Знать: З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.1. Строение организма	Лекции Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Лекции Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Лекции Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	

Тема 2.4. Закономерности наследования	Лекции		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Лекции		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2	
	Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Лекции		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Контрольная работа: Строение и функции организма	1	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	
Раздел 3. Теория эволюции	Содержание учебного материала: Уметь: У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Знать: З1 – о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Лекции Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	Лекции Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Лекции Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология	Содержание учебного материала: Уметь: У1 - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; У2 - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; У3 - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У5 - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;		OK 01 OK 02 OK 07

	одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У10 - планирование и осуществление действий в окружающей жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития природной среде; понимание необходимости использования человечества достижений современной биологии и биотехнологий для активное неприятие действий, приносящих вред Рационального природопользования окружающей среде; У11 - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Знать: 31 – о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Лекции Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических	2	

	факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Лекции		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.	2	
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	
	Практические занятия:		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Лекции		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Лекции		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.	2	
	Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	
	Практические занятия:		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Лекции		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические	2	

	аспекты рационального питания.		
	Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии	1	
	Практические занятия: Определение умственной работоспособности Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность используются условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	1	
Раздел 5. Биология в жизни	Содержание учебного материала: Уметь: У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Знать: З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого	Лекции:		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических	1	

	и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Лекции:		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Комплексный зачет с оценкой	1	
Всего часов за семестр		44	
Всего часов по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- микроскопы;
- секундомер;
- тонометр;
- лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи)
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы.
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- мультимедийная доска;
- указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология: Учебник для 10 кл. — М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология: Учебник для 11 кл. — М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; Уметь: У1 - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; У2 - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; У3 - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; У5 - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям. Промежуточная аттестация: – комплексный зачет с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У10 - планирование и осуществление действий в окружающей жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития природной среде; понимание необходимости использования человечества достижений современной биологии и биотехнологий для активное неприятие действий, приносящих вред Рационального природопользования окружающей среде; У11 - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Биология как наука.
2. Общая характеристика жизни
3. Структурно-функциональная организация клеток
4. Структурно- функциональные факторы наследственности
5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
6. Жизненный цикл клетки.
7. Митоз.
8. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Строение организма
2. Формы размножения организмов
3. Онтогенез растений, животных и человека
4. Закономерности наследования
5. Сцепленное наследование признаков
6. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. История эволюционного учения.
2. Микроэволюция
3. Макроэволюция
4. Возникновение и развитие жизни на Земле
5. Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Экологические факторы и среды жизни
2. Популяция, сообщества, экосистемы
3. Биосфера – глобальная экологическая система
4. Влияние антропогенных факторов на биосферу
5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Биотехнологии в жизни каждого
2. Биотехнологии в промышленности

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Комплексный дифференцированный зачет проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Строение и функции белков.
2. Нуклеиновые кислоты и их функции в клетке.
3. Строение и функции жиров.
4. Классификация и значение углеводов в клетке.
5. Типы питания и дыхания живых организмов.
6. Митоз и его биологическое значение.
7. Мейоз и его биологическое значение.
8. Основные положения клеточной теории. Строение эукариотической клетки
9. Строение прокариотической клетки. Отличие растительной клетки от животной.
10. Неклеточные формы жизни- вирусы.
11. Фотосинтез, его фазы.
12. Онтогенез и его типы.
13. Стадии эмбрионального развития.
14. Отличия полового и бесполого размножения.
15. Вред алкоголя, никотина и наркотических веществ на организм человека.
16. Закономерности фенотипической и генотической изменчивости.
17. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
18. Основные понятия генетики.
19. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
20. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
21. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
22. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
23. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
24. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
25. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
26. Современные представления о зарождении жизни.
27. Различные гипотезы происхождения жизни на Земле.
28. Этапы эволюции человека.
29. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
30. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Помимо теоретических вопросов на промежуточную аттестацию выносятся практические задания по дисциплине.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

5 (отлично) ставится, если студент:

1. Обнаруживает полное понимание основных биологических теорий и законов, знает определения, умеет применять теоретические знания при решении практических задач, владеет биологической терминологией, умеет решать генетические задачи, производить необходимые расчеты и делать научно-обоснованные выводы.
2. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
3. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.

3 (удовлетворительно) ставится, если студент знает основные законы, знает определения, владеет биологической терминологией, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса биологии.
2. Испытывает затруднения в объяснении биологических закономерностей, недостаточно четко понимает строение животных и растительных клеток, отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает суть данного вопроса.

2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не знает теории, биологических законов и терминологию.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; Знать: З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь: У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Знать З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь: У1 - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; У2 - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

	У3 - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У5 - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; У10 - планирование и осуществление действий в окружающей жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития природной среде; понимание необходимости использования человечества достижений современной биологии и биотехнологий для активного неприятия действий, приносящих вред Рационального природопользования окружающей среде; У11 - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ РОССИИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.09

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе примерной образовательной программы «История» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Пяткина М.А.

«_____» _____ 2025г.

Заместитель директора

по учебной работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г

Разработчик:

Трифонов М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.09 «История России» включена в обязательные учебные дисциплины.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского	31 - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; 32 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; 33 - особенности развития культуры народов СССР (России); 34 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 35 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; 36 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; 37 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; 38 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 39 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

У14 - уважать историческое наследие народов России

У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;

У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

У20 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У21 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

У22 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

У23 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У24 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги;

У25 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

У26 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

У27 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

У28 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

У29 - формализовать историческую информацию в

	виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У30 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У31 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лекции, уроки	108
практические занятия	22
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.09 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Содержание учебного материала Уметь: У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в		

	том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Знать: 31 - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; 33 - особенности развития культуры народов СССР (России); 34 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 35 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; 36 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; 37 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; 38 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 39 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Лекции		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.	2	

	Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	
	Практические занятия		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	1	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	Лекции		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины	2	

преобразования большевиков	обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Практические занятия		
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Лекции		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	2	

	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Практические занятия		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала Уметь: У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;		

	У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Знать: 33 - особенности развития культуры народов СССР (России); 34 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 35 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;		

	36 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; 37 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; 38 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 39 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Лекции		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов	1	

	власти		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Лекции		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Лекции		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.	2	

	Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	1	
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Лекции		
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	2	

	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская	2	

	война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. План ГОЭЛРО	Лекции		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	1	
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная	Содержание учебного материала Уметь: У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

война. 1941–1945 годы	У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;		

	У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Знать: З3 - особенности развития культуры народов СССР (России); З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;		

	35 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; 36 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; 37 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; 38 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 39 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Лекции		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и	2	

	ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1	
	Практические занятия		
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Лекции		
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные	2	

	процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	
	Практические занятия		
	Работа с исторической картой	1	
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Лекции		
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Лекции		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни.	2	

	Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	2	
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	
	Практические занятия		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	
Тема 3.5 Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Лекции		
	Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.	2	
Текущий контроль за семестр		2	
Всего часов за семестр		68	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Содержание учебного материала Уметь: У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской		

	войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Знать: 32 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; 34 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 35 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале		

	XXI в.; 36 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; 37 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; 38 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 39 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Лекции Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2	
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	

	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале	2	

	2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия		
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	Лекции		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2	
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина	2	

	Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Лекции		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	2	
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит	2	

	товаров народного потребления.		
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1	
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Лекции		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем	1	

	антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Лекции		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста	2	

Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	2	
Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Практические занятия		
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Содержание учебного материала Уметь: У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		

	У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Знать: 32 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; 34 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 35 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; 36 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; 37 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; 38 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 39 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Лекции Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль	2	

	иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Лекции		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).	2	

	Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Лекции		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные	2	

	программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).	2	

	Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	
	Практические занятия		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Всего часов за семестр		72	
Всего часов по дисциплине		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914 год – 1945: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр Академия, 2024. – 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-6
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр Академия, 2024. – 416 с.: ISBN 978-5-0054-2948-3
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр Академия, 2024. – 496 с.: ISBN 978-5-0054-2949-0
4. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99937.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>. — Текст : электронный.

6. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>. — Текст : электронный.
7. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>
8. Данилов А.А. и др. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях): Учебник для 11 кл. / под редакцией Торкунова А.В. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Вестник Московского университета. Серия 08. История - База данных East View
2. "Журнал исторических исследований"- База ЭБС Znanium
3. Журнал "Вопросы истории"- База данных East View
4. Журнал "Дилетант"- База данных East View
5. Журнал "Родина"- База данных East View
6. Журнал "Российская история"- База данных East View
7. Журнал "История и историки" - База данных East View
8. Журнал "Русская история"- База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: 31 - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; 32 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; 33 - особенности развития культуры народов СССР (России); 34 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 35 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; 36 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; 37 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; 38 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 39 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников Уметь: У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям. Промежуточная аттестация: – экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. СССР в 20-е годы.
2. Новая экономическая политика
3. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.
4. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.
6. Версальско- Вашингтонская система.
7. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
8. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
10. СССР накануне Великой Отечественной войны.
11. План ГОЭЛРО

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.
4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
5. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
6. Завершение Второй мировой войны
7. Медицина в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
2. СССР в 1945–1953 гг.
3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
5. Политика «перестройки».
6. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Становление новой России (1992–1999 гг.)
2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны
6. СССР в 20-е годы.
7. Новая экономическая политика
8. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.
9. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
10. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.
11. Версальско- Вашингтонская система.
12. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
13. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
14. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
15. СССР накануне Великой Отечественной войны
16. План ГОЭЛРО
17. Начало Второй мировой войны.
18. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
19. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
20. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
21. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
22. Завершение Второй мировой войны
23. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
24. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
25. СССР в 1945–1953 гг.

26. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
27. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
28. Политика «перестройки».
29. Распад СССР (1985–1991 гг.)
30. Становление новой России (1992–1999 гг.)
31. Современный мир.
32. Глобальные проблемы человечества
33. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «5» ставится, если студент:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У11 - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У20 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь: У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории

	России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У22 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У23 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У27 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У28 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У29 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Знать 39 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: У11 - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Уметь: У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У21 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У24 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У25 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У26 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У30 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У31 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Знать 31 - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; 32 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; 33 - особенности развития культуры народов СССР (России); 34 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 35 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; 36 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; 37 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; 38 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.10

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной образовательной программы «Обществознание» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Пяткина М.А.

«_____» _____ 2025г.

Заместитель директора

по учебной работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г

Разработчик:

Трифонов М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.10 «Обществознание» включена в обязательные учебные предметы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на	31 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 32 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 33 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; 35 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; 36 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,	культуры, экономической и финансовой сферах; 37 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 38 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; 39 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; 310 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; 312 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; 313 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 314 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 315 - об (о) правовом

	включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 316 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	20
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе	Содержание теоретического материала Уметь У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,		

	творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать 33 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; 35 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; 36 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Лекции		ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	

	Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Роль науки в решении глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.		
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Лекции		OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Лекции		OK 02 OK 04 OK 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Духовная культура	Содержание теоретического материала Уметь: У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		

	У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую		

	информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного		

	общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 32 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 33 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; 35 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; 37 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 38 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; 39 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; 310 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; 312 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; 313 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 314 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 315 - об (о) правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 316 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Лекции		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Практические занятия		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Семинар на тему: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	1	ОК 02 ОК 03
	Лекции		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-образования в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования.	2	
Тема 2.3. Религия	Лекции		ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Лекции		ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Практические занятия		
Раздел 3 Экономическая жизнь	Семинар: Образ специальности в искусстве	1	
	Содержание теоретического материала Уметь У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения		

	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных		

	институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать 31 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальных вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 32 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 33 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; 35 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; 38 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; 39 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; 310 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Лекции Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие	1	ОК 02 ОК 07

	экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Лекции		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Цифровые финансовые услуги.	2	
	Практические занятия		
	Решение задач по теме	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Лекции		ОК 01 ОК 02
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Практические занятия		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Семинар на тему: Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	1	ОК 01 ОК 03
	Лекции		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере	2	
	Практические занятия		
Тема 3.5.	Семинар на тему: Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере.	2	ОК 01
	Лекции		

Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	ОК 09
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (по выбору)	2	
Текущий контроль за семестр		2	
Всего часов за семестр		34	
Раздел 4. Социальная сфера	Содержание теоретического материала Уметь У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в		

	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний		

	наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать 33 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; 36 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 37 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 312 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; 313 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 314 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 315 - об (о) правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 316 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Лекции		ОК 01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	2	ОК 05

личности в обществе	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Лекции		ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Лекции		ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Лекции		ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера	Содержание теоретического материала Уметь У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы		

	многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и		

	целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать 31 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальных вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 32 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 36 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 37 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 38 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; 39 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; 310 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и		

	сознательной деятельности; 311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; 312 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; 313 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 314 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 315 - об (о) правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 316 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Лекции Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	ОК 05 ОК 06
	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Политическая система Российской Федерации.	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс	Лекции		ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в	2	

и его участники	политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Семинар на тему: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6 Право	Содержание теоретического материала Уметь: У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		

	У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии		

	разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать: 33 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; 35 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; 36 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 37 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; 312 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; 313 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 314 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 315 - об (о) правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 316 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
Тема 6.1.	Лекции		ОК 01

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	ОК 05 ОК 09
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Лекции		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Лекции		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование	Лекции		ОК 02 ОК 06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и	2	

налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		ОК 09
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Лекции		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Всего часов за семестр		44	
Всего часов по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>
2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание: Учебник для 10 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание: Учебник для 11 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>. – Режим доступа: по подписке.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

3. История и обществознание для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium
4. Преподавание истории и обществознания в школе : научно-методический журнал - База ЭБС Znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: 31 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 32 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 33 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; 35 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; 36 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 37 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 38 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / - письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям. Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
динамики; 39 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; 310 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; 312 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; 313 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 314 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 315 - об (о) правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 316 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Уметь: У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Человек в обществе

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Общество и общественные отношения.
2. Развитие общества.
3. Биосоциальная природа человека и его деятельность
4. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Раздел 2. Духовная культура

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Духовная культура личности и общества
2. Наука и образование в современном мире
3. Религия
4. Искусство

Раздел 3 Экономическая жизнь

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Экономика - основа жизнедеятельности общества
2. Рыночные отношения в экономике.
3. Финансовые институты
4. Рынок труда и безработица.
5. Рациональное поведение потребителя
6. Предприятие в экономике
7. Экономика и государство.
8. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Раздел 4. Социальная сфера

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Социальная структура общества.
2. Положение личности в обществе
3. Семья в современном мире
4. Этнические общности и нации
5. Социальные нормы и социальный контроль.
6. Социальный конфликт и способы его разрешения

Раздел 5. Политическая сфера

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Политика и власть.
2. Политическая система
3. Политическая культура общества и личности.
4. Политический процесс и его участники

Раздел 6 Право

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Право в системе социальных норм
2. Основы конституционного права Российской Федерации
3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.
5. Экологическое законодательство
6. Основы процессуального права

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и ее виды.
4. Цель и смысл человеческой жизни. Ценности и нормы.
5. Познание. Виды познания.
6. Методы научного познания.
7. Истина и её критерии.
8. Мировоззрение и типы мировоззрения.
9. Многообразие мира общения.
10. Общество-сложная динамическая система.
11. Подсистемы и элементы общества.
12. Основные институты общества, их функции.
13. Общество и природа.
14. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
15. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
16. Многообразие путей и форм общественного развития. Революция и эволюция.
17. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
18. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
19. Духовная жизнь общества.
20. Понятие культуры, её функции и формы.
21. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
22. Роль образование в современном обществе.
23. Мораль, основные принципы и нормы морали.
24. Искусство и его виды.

25. Религия как феномен культуры, мировые религии.
26. Экономика как наука. Главные вопросы экономики.
27. Типы экономических систем.
28. Факторы производства и факторы дохода.
29. Понятие собственности. Виды собственности.
30. Спрос и предложение, факторы спроса и предложения.
31. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.
32. Рынок: признаки, функции, задачи, типология рынка.
33. Основные экономические функции государства.
34. Инфляция, Виды, причины и последствия инфляции.
35. Рынок труда. Безработица.
36. Социальные отношения. Социальные общности и группы.
37. Социальная структура общества.
38. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
39. Социальный конфликт.
40. Этнические общности.
41. Семья и брак как социальные институты.
42. Молодежь в современном обществе.
43. Политическая система общества. Государство.
44. Государственные органы власти.
45. Формы государства.
46. Демократия, ее основные ценности и признаки.
47. Гражданское общество и правовое государство.
48. Политическая идеология. Политические партии и движения.
49. Человек в политической жизни. Политическая элита.
50. Понятие права. Система права.
51. Источники права.
52. Правонарушения и юридическая ответственность.
53. Права и свободы человека и гражданина.
54. Государственное, гражданское право.
55. Трудовое право. Трудовой договор.
56. Административное, уголовное право.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если студент

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых обществоведческих явлений;

9. Понимание основных обществоведческих взаимосвязей;

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание обществоведческой номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области обществознания.
10. Скучны обществоведческие представления, преобладают формалистические знания;;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает обществоведческие связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать 33 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Уметь У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

деятельности;	Знать 35 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; Знать 31 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 32 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 38 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; 39 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; 310 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать 36 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уметь У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы

	противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать 37 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 312 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; 313 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 314 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 315 - об (о) правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 316 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГЕОГРАФИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.11

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной образовательной программы «География» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Заместитель директора _____ Хоружева О.Г.
КМПО РАНХиГС

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора _____ Гасанов С.Ф.
КМПО РАНХиГС

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Трифорова М.М. - зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.11 «География» включена в общеобразовательные учебные предметы.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: экология, биология, математика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 – ОК 07, ОК 09	У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	31 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; 32 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); 33 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях

	У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных	

	и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия, семинары	18
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общая характеристика мира	Содержание учебного материала Уметь: У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;		
	У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;		

	У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		

	Знать: 31 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; 32 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); 33 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Лекция		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ) Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования	2	
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально- экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны	2	
	Практические занятия		
	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
Тема 1.2. География	Лекции		ОК 01

мировых природных ресурсов	Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.	2	
	Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа - общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона	2	
	Практические занятия		
	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География	Лекции		ОК 01

населения мира	Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ	2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ	2	
	Практические занятия		
	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.). Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	
Тема 1.4. Мировое	Лекции		OK 01

хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно- сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности	2	

	Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран	2	
	Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)	2	
	Практические занятия		
	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
	Составление экономико-географической характеристики отрасли «Связь, информационные и коммуникационные технологии». Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
Текущий контроль за семестр	Контрольная работа по разделу 1	2	
Всего часов за семестр		34	

Раздел 2. Региональная характеристика мира	Содержание учебного материала Уметь: У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		14

	У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Лекции Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Лекция Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства Развитие и размещение предприятий отрасли «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Азии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	

	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	Лекции		OK 01
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. Развитие и размещение предприятий отрасли «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Африке	2	OK 02 OK 03
Тема 2.4. Северная Америка	Лекции	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Северной Америке		
Темам 2.5. Латинская Америка	Лекции	2	OK 01 OK 02 OK 03
	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
Темам 2.5. Латинская Америка	Лекции		OK 01 OK 02 OK 03
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение предприятий «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Латинской Америке	2	

	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания.	Лекции		OK 01 OK 02 OK 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Австралии и Океании	2	
	Практические занятия		
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	2	
	Географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	2	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Лекции		OK 01 OK 02 OK 03
	Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Развитие и размещение предприятий «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в России. Контрольная работа по разделу 2.	2	
	Практические занятия		
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Уметь: У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;		

	У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		

	Знать: 31 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; 32 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); 33 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Лекция Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. Контрольная работа по разделу 3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 4. Географический практикум	Содержание учебного материала Уметь: У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;		

	У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;		
	У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		

	У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Знать: 31 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; 32 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); 33 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать		
Тема 4.1 Методы	Лекции	4	ОК 01

исследований в экономической и социальной географии	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии). Контрольная работа по разделу 4.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия		
	Работа с источниками информации по выбранной территории. Страноведческая характеристика. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории. Методика экономико-географического районирования территории. Составления базы данных ресурсов территории выбранной территории. Характеристика транспортной системы территории. Историко-географические исследования территории. Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Всего часов за семестр		44	
Всего по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (географические карты, плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, методические пособия);
- комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363>. — Текст : электронный.
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469721>
3. Холина В.Н. География: Учебник для 10 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023
4. Холина В.Н. География: Учебник для 11 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>.
2. Вестник Московского университета. Серия 05. География
3. География и туризм - ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 31 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; 32 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); 33 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой. Текущий контроль: – устный опрос; – письменный опрос (тесты).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1 Общая характеристика мира

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Современная политическая карта мира
2. География мировых природных ресурсов
3. География населения мира
4. Мировое хозяйство

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Северная Америка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания.
7. Россия в современном мире

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Раздел 4. Географический практикум

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Классификация глобальных проблем.
2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.
3. Методы исследований в экономической и социальной географии

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. Что такое миграция населения? Виды миграций.

14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
16. Религиозный состав населения Земли.
17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
18. Составные части НТР.
19. Мировое хозяйство и его модели
20. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
21. Международная экономическая интеграция и ее виды. Региональная и отраслевая
22. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
23. Машиностроение мира.
24. Химическая и лесная промышленность мира.
25. Сельское хозяйство мира.
26. Легкая и пищевая промышленность мира.
27. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
28. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
29. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
30. Место России в современном мире.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Уметь У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),

деятельности;	адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уметь У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Знать З1 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; З2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); З3 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.12

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 «Землеустройство» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г №339.

Зам. директора _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.12 «Введение в специальность» входит в обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК.03	У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере;	31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; 32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия, семинары	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.03.02 «Ведение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение специальности	Содержание учебного материала: Уметь: У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере; Знать: 31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; 32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)		ОК 03
	Лекция Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальности. Основное нормативно-правовое обеспечение специальности.	2	
	Лекция ФГОС СПО специальности. Виды деятельности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Документационное подтверждение классификаций специалиста.	2	
	Практическое занятие: Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с Общероссийским классификатором профессий и другими нормативными документами	2	
	Лекция Профессиональные стандарты, соответствующие получаемой квалификации., Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, соответствие трудовых функций уровню квалификации, соответствующие трудовым функциям знания, умения и трудовые действия. Соответствие обобщенных трудовых функций должностям (профессиям, специальностям).	2	
	Практическое занятие: Работа с профессиональным стандартом: поиск профессиональных стандартов соответствующих получаемой специальности, определение возможных должностей и соответствующих им трудовых функций, знаний, умений, трудовых действий.	2	
Тема 2. Сущность и	Содержание учебного материала:		ОК 03

социальная значимость специальности	Уметь: У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере; Знать: 31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; 32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)		
	Лекция Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Спрос и предложение на рынке труда.	2	
	Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда.	2	
	Законы и правила конкурентной борьбы. Престижность специальности. Востребованность специалистов на рынке труда.	2	
	Практическое занятие: Анализ текущего спроса и предложений региональных рынков труда на специалистов с получаемой специальностью (профессией, должностью).	2	
Тема 3. Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала: Уметь: У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере; Знать: 31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; 32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)		ОК 03
	Лекция Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера».	2	
	Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры.	2	
	Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.	2	
	Практическое занятие Составление, используя различные источники, функциональных обязанностей специалиста.	2	
	Лекция Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.	2	
	Лекция	2	

	Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем.		
	Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг.	2	
	Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.	2	
	Практическое занятие Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (объявление, заявление, сообщение).	2	
	Лекция Работа в команде (группе). Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства..	2	
	Организаторские способности как основа развития лидерских качеств	2	
	Способы влияния на других.	2	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	2	
Всего по дисциплине		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям.
2. Профессиональные стандарты по профессиям (специальностям)
3. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих
4. Грибов, В.Д. Менеджмент : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 275 с. — ISBN 978-5-406-02602-1. — URL: <https://book.ru/book/936258> (дата обращения: 26.02.2021). — Текст : электронный.
5. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491094>
6. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>

7. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489860>

Дополнительные источники:

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469559>
3. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469678>
4. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141800>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины 31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; 32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)	«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; «4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;	Текущий контроль: - устный / письменный опрос; - отчеты по практическим работам Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере;	«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; «2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал	

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение специальности

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия.
2. Общие представления о специальности.
3. Основное нормативно-правовое обеспечение специальности.
4. ФГОС СПО специальности.
5. Виды деятельности.
6. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих.
7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности.
8. Документационное подтверждение классификаций специалиста.
9. Профессиональные стандарты, соответствующие получаемой квалификации.,
10. Соответствие обобщенных трудовых функций должностям (профессиям, специальностям).

Тема 2. Сущность и социальная значимость специальности

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население».
2. Стадии движения рабочей силы.
3. Спрос и предложение на рынке труда.
4. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.
5. Понятие «вакансия на рынке труда».
6. Конкуренция на рынке труда.
7. Законы и правила конкурентной борьбы.
8. Престижность специальности.
9. Востребованность специалистов на рынке труда.

Тема 3. Профессиональная деятельность

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера».
2. Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры.
3. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении.
4. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.
5. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.
6. Служебная переписка как форма деловой коммуникации.
7. Виды и типы деловой коммуникации.
8. Структура и композиция деловых писем.
9. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления.
10. Другие виды деловых бумаг.
11. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция).
12. Презентация.
13. Работа в команде (группе).
14. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности.
15. Виды лидерства.
16. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств.
17. Способы влияния на других.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;

– ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. ФГОС СПО специальности.
2. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих.
3. Профессиональные стандарты
4. Понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население».
5. Стадии движения рабочей силы.
6. Спрос и предложение на рынке труда.
7. Занятость населения.
8. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда.
9. Понятия «Престижность» и «Востребованность» специальности.
10. Понятия «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера».
11. Построение профессиональной карьеры.
12. Самообразование
13. Служебная переписка как форма деловой коммуникации.
14. Правила составления делового письма.
15. Правила составления автобиографии
16. Правила составления профессионального резюме
17. Правила составления служебной записки
18. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет).
19. Виды лидерства.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере; Знания 31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; 32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.13

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе примерной образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Бутов Д.А.

«_____» _____ 2025г.

Заместитель директора

по учебной работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г

Разработчик:

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 315 - о способах безопасного поведения в цифровой среде; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	38
консультации по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.08 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного		ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	характера. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. У20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической	

	подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Комбинированное занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Тема 1.3 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Комбинированное занятие Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	
	Комбинированное занятие Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении		

	контртеррористической операции 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. У20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	2	
	Комбинированное занятие		
	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту	Содержание учебного материала Уметь		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике,		

	знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Комбинированное занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Комбинированное занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;		

	326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения.	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	2	
Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	Комбинированное занятие		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.3 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала Уметь У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать		ОК 03; ОК 04; ОК 06

	36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Комбинированное занятие Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминогенного характера.	Комбинированное занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения при ЧС криминогенного характера.	2	

Тема 5.3. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Комбинированное занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	
	Комбинированное занятие Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Текущий контроль за семестр	Контрольная работа	2	
Всего часов за семестр		34	
Раздел 6. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при		ОК 01; ОК 07; ОК 08

	угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Комбинированное занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья,	2	

	цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала Уметь У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные	Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.	2	

заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Тема 7.3 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. У20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного	

	природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	Комбинированное занятие Что представляет собой общение, какие бывают его виды. Необходимость общения и его значение для человека. Понятие эффективного и неэффективного общения.	2	
Тема 8.2. Конфликты и способы их разрешения	Комбинированное занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Комбинированное занятие Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Тема 8.4. Конструктивные и деструктивные способы психологического	Комбинированное занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние	2	

воздействия	в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала Уметь У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 315 - о способах безопасного поведения в цифровой среде; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		ОК 02; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность	Комбинированное занятие		

в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Комбинированное занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Уметь У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	Комбинированное занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	

террористического акта			
Раздел 11. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 315 - о способах безопасного поведения в цифровой среде; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Комбинированное занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Комбинированное занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4 Современные обычные средства поражения их виды и характеристики.	Комбинированное занятие		
	Огневые и ударные средства (боеприпасы): – осколочные – бетонобойные – фугасные – зажигательные – объемного взрыва – кумулятивные – высокоточное оружие – разведывательно-ударные комплексы (РУК) – Управляемые авиационные бомбы (УАБ)	2	
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и	2	

	развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.6 Повседневный быт военнослужащих	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Всего часов за семестр		44	
Всего часов по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — URL: <https://book.ru/book/939219>. — Текст : электронный.
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10кл./ под ред. Егорова С.Н. – М: Просвещение, 2023.
3. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 11кл./ под ред. Егорова С.Н. – М: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203931>
2. Журнал Вестник РУДН серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - ЭБС IPR BOOKS

Интернет-ресурсы:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: 31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 315 - о способах безопасного поведения в цифровой среде; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Уметь: У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Государственная и общественная безопасность
2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия
4. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Источники опасности в быту.
2. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах
3. Пожарная безопасность в быту
4. Безопасное поведение в местах общего пользования
5. Безопасность дорожного движения.
6. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.
7. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Опасности социально-психологического характера
2. Безопасность в общественных местах.
3. Опасности криминогенного характера.
4. Действия при угрозе или совершении террористического акта
5. Действия при возникновении пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Основные правила безопасного поведения в природной среде
2. Природные чрезвычайные ситуации
3. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
4. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и психологическое благополучие
5. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Раздел 8. Безопасность в социуме

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Общение в жизни человека.
2. Межличностное общение, общение в группе.
3. Конфликты и способы их разрешения
4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
5. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
6. Безопасность в цифровой среде
7. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
8. Достоверность информации в цифровой среде

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Раздел 11. Основы военной подготовки

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
4. Виды, назначение и характеристики современного оружия
5. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.
6. Средства индивидуальной и коллективной защиты
7. Современные обычные средства поражения их виды и характеристики.
8. Беспилотные системы и радиосвязь
9. Повседневный быт военнослужащих

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Государственная и общественная безопасность
2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Современные представления о культуре безопасности
4. Источники опасности в быту.
5. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах
6. Пожарная безопасность в быту
7. Безопасное поведение в местах общего пользования

8. Безопасность дорожного движения
9. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.
10. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
11. Опасности социально-психологического характера
12. Безопасность в общественных местах.
13. Опасности криминогенного характера.
14. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
15. Основные правила безопасного поведения в природной среде
16. Природные чрезвычайные ситуации
17. Факторы, влияющие на здоровье человека.
18. Инфекционные заболевания
19. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.
20. Психическое здоровье и психологическое благополучие
21. Общение в жизни человека.
22. Межличностное общение, общение в группе.
23. Конфликты и способы их разрешения
24. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
25. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
26. Безопасность в цифровой среде
27. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
28. Достоверность информации в цифровой среде
29. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
30. Противодействие экстремизму и терроризму
31. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
32. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
33. Виды, назначение и характеристики современного оружия
34. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты
36. Современные обычные средства поражения их виды и характеристики.
37. Беспилотные системы и радиосвязь

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «5» ставится, если студент:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

4.7.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Знать З15 - о способах безопасного поведения в цифровой среде;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; Знать З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З19 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. З20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Уметь У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать 31 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 32 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 33 - о действиях по сигналам гражданской обороны. 34 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. 35 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. 38 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 39 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях

	природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.ДВ.14.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе примерной образовательной программы «Физическая культура» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Бутов Д.А.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г

Разработчики:

Трифорова М.М. - зав. методическим отделом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.ДВ.14.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.ДВ.14.01 «Физическая культура» является обязательным учебным предметом.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 08	У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	78
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.ДВ.14.01 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать: 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное состояние	Практические занятия		

физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Практические занятия		
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; безопасность и гигиенические нормы и правила во время занятий физической культурой	2	
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.	2	
	Физические качества, средства их совершенствования Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	

	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных основных физических качеств.	2	
Раздел 2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать: 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1	Практические занятия		

Основная гимнастика	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 2.2 Акробатика	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): Девушки: И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Юноши: И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	2	
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	

Текущий контроль за семестр	Зачет	2	
Всего часов за семестр		34	
Тема 2.4 Физическая культура в режиме трудового дня	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально- значимых физических и психических качеств. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	

Раздел 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать: 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1 Футбол	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)	2	

Тема 3.2 Баскетбол	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и отработка: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	2	
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 3.3 Волейбол	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 3.4 Лёгкая атлетика	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	

Всего часов за семестр		44	
Всего часов по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; шведская стенка, секундомеры. Технические средства обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107>. — Текст : электронный
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
4. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPRbooks
3. Газета "Спорт-экспресс"- База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.	– «Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. – Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.
Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПОО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Форма текущего контроля: сдача контрольных нормативов (Приложение № 1 – Приложение № 6)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).

Допуском к промежуточной аттестации является сдача всех контрольных нормативов обучающимся.

Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Основная группа здоровья:

Допуск к зачету: Допускаются студенты, не имеющие задолженности.

Студенты основной медицинской группы сдают контрольные тесты и контрольные упражнения по каждому разделу, в течение семестра (приложения №1, №2, №3).

Подготовительная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (приложения №1, № 2, № 3).

Для студентов, пропустивших занятия по уважительным причинам (по состоянию здоровья, участие в соревнованиях, олимпиадах и прочее) преподаватель даёт задания в конце каждого раздела, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или презентации, на тему, данную преподавателем, а также студент должен выполнить контрольные тесты и нормативы по пропущенному разделу.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или в виде презентации (приложение № 5), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 6).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

Приложение 1

Таблица критериев оценивания уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

N п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзов ый знак «3»	Серебряны й знак «4»	Золотой знак «5»	Бронзовы й знак «3»	Серебряны й знак «4»	Золотой знак «5»
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5	9	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
3.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
4.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
6.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-

Критерии оценивания выполнения функции судейства.

Юноши и девушки			
Баскетбол	5	4	3
1.Штафные броски (5 бросков)	3	2	1
2.Два шага бросок мяча в кольцо (5 бросков)	3	2	1
3. 5 бросков с различных точек	3	2	1

Юноши и девушки			
Волейбол	5	4	3
1.Передача мяча над собой.	20	15	12
2.Передача мяча снизу.	20	15	12
3.Подача мяча(на точность из 6 попыток)	5-6	3-4	2-3

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Уверенно организывает матч. Отлично знает правила, грамотно применяет жесты, дает своевременные сигналы. Умеет решать спорные моменты, вести протокол.	Без грубых ошибок организывает матч, знает правила игры, частично применяет жесты. Умеет решать спорные моменты, вести протокол.	Имеются ошибки в организации матча, в решении спорных моментов, в применении жестов. Знает правила игры.

Критерии оценивания техники владения двигательными умениями и навыками студентов основной медицинской группы

Девушки			
Юноши			
Тренажерный зал	5	4	3
1. Подтягивание на перекладине	13	10	8
2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)	50	40	36
Тренажерный зал	5	4	3
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	16	13	10
2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)	44	36	33

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Упражнение выполнено без грубых ошибок с установкой на максимальный результат в вариативных условиях соревнований	Без грубых ошибок выполнено упражнение в целом, с правильным ритмом, на уровне близком к максимальным индивидуальным физическим и техническим возможностям в стандартных условиях	Выполнено упражнение в целом, без грубых ошибок выполнена главная часть упражнения (отталкивание в прыжках, финальное усилие в метаниях)

Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты

Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Кратко, доступно сообщает цель (задачи). Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь. Умеет организовать выполнение заданий. Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину. Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации. Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности. Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки. Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.	75-100% выполненных критериев	50-74% выполненных критериев	40-50% выполненных критериев

Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
- 8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Критерии оценки заданий

Критерии	Баллы
Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	15
Оригинальность и креативность выполненной работы	10

Шкала оценивания презентации

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	5	отлично
50-75	4	хорошо
50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корректирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

4.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Уметь У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПОО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питании.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУП.ДВ.14.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана на основе примерной образовательной программы «Физическая культура» рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Председатель ПЦК _____ Бутов Д.А.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчики:

Трифорова М.М. - зав. методическим отделом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.ДВ.14.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.ДВ.14.02 «Адаптивная физическая культура» является обязательным учебным предметом.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 08	У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	78
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.ДВ.14.02 «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать: 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное	Практические занятия		

состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Практические занятия		
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; безопасность и гигиенические нормы и правила во время занятий физической культурой	2	
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.	2	
	Физические качества, средства их совершенствования Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. <u>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</u>	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных основных физических качеств.	2	

Раздел 2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать: 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 Основная гимнастика	Практические занятия Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	

	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 2.2 Акробатика	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): Девушки: И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Юноши: И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	2	
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Текущий контроль за семестр	Зачет	2	
Всего часов за семестр		34	
Тема 2.4 Физическая культура в режиме трудового дня	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	

	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально- значимых физических и психических качеств. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	

Раздел 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать: 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1 Футбол	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 3.2 Баскетбол	Практические занятия		

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и отработка: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	2	
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 3.3 Волейбол	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 3.4 Лёгкая атлетика	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Всего часов за семестр		44	
Всего часов по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; шведская стенка, секундомеры. Технические средства обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107>. — Текст : электронный
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
4. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPRbooks
3. Газета "Спорт-экспресс"- База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.	– «Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи.
Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПОО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. – Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Форма текущего контроля: сдача контрольных нормативов (Приложение № 1 – Приложение № 6)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).

Допуском к промежуточной аттестации является сдача всех контрольных нормативов обучающимся.

Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 1), сдача нормативов (приложение 2) или в виде презентации (приложение № 3), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 4).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты

Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Кратко, доступно сообщает цель (задачи). Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь. Умеет организовать выполнение заданий. Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину. Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации. Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности. Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки. Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.	75-100% выполненных критериев	50-74% выполненных критериев	40-50% выполненных критериев

Контрольные упражнения (тесты) физической подготовленности

№ п/п	Испытания (тесты) по выбору	Нормативы (оценка)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
Дополнительные											
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
Контрольные функциональные пробы											
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- 1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.
- 2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой частью руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.
- Ошибки при выполнении:*
 - ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
 - ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
 - ✓ разновременное разгибание рук;
 - ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.
- 3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях.

Ошибки при выполнении:

- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

- 4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

- 5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

- 6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

- 7) **Поочередное поднятие разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднятие разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

- 8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;

✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):

- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний туловища.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

- 13) **Проба Штанге** (*задержка дыхания на вдохе*). После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7

5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

**Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением слуха)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха**

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22

4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

**Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением зрения)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением**

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц totally слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?).
- 8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Критерии оценки заданий

Критерии	Баллы
Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	15
Оригинальность и креативность выполненной работы	10

Шкала оценивания презентации

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	5	отлично
50-75	4	хорошо
50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

4.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Уметь У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПОО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать 31 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. 32 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. 33 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ РОССИИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК _____ Пяткина М.А.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГП.01 «История России» включена в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31 - СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева 32 - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг 33 - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. 34 - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.) 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 37 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 38 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 39 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 310 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	46
практические занятия, семинары	18
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.	Уметь: У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: 31 - СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева 32 - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг 33 - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. 34 - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.) 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		ОК 03, ОК 06
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Лекция. Предмет изучения. Смысл и методы исторического исследования. Исторический источник.	2	
Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	Содержание учебного материала Лекция. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции. Лекция. Демократизация общественной жизни. Гласность. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи. Практическое занятие: Семинар на тему: «Социально-экономические последствия реформ М.С. Горбачева»	2 2 2	
Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад	Содержание учебного материала Лекция. Союзная власть в борьбе за сохранение государства. РСФСР на «параде суверенитетов».	2	

СССР. 1990-1991 гг.	Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.	
	Лекция. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.	2
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Распад СССР. 1990-1991 гг. и его последствия»	2
Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.	Содержание учебного материала	
	Лекция. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.	2
	Лекция. Социально-экономическое развитие в начале XXI в. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.	2
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Социально-экономические последствия реформ конца XX в. - начала XXI в.»	2
Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	
	Лекция. Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.	2
	Лекция. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.	2
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.»	2
Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала	
	Лекция. Реформирующийся федерализм. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.	2
	Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.	2
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)»	2
Тема 1.7. Внешняя политика	Содержание учебного материала	
	Лекция.	2

России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.		
	Лекция. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии	2	
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)»	2	
Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала		
	Лекция. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.	2	
	Лекция. Российское образование в условиях реформирования. Наука в условиях реформирования.	2	
	Лекция. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.	2	
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.»	2	
Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.	Уметь: У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: 36 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 37 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 38 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 39 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 310 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
			ОК 03, ОК 06

Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	Лекция. Страны Европы и США в конце XX в.	2	
	Лекция. Страны Европы и США в начале XXI в.	2	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала		
	Лекция. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.	2	
	Лекция. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.	2	
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Мир в конце XX в. - начале XXI в.»	2	
Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	Содержание учебного материала		
	Лекция. Глобализация и демократизация. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».	2	
	Лекция. Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.	2	
	Практическое занятие: Семинар на тему: «Процессы глобализации и их влияние на социально-экономические процессы в Российской Федерации»	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Всего часов по дисциплине		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету СГЦ.01 «История России» (учебная литература, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Семин, В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru/book/936594>. — Текст : электронный.
2. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469>
5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469480>

6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471486>
7. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>
8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

Дополнительные источники:

1. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
3. Вестник Московского университета. Серия 08. История - База данных East View
4. "Журнал исторических исследований"- База ЭБС Znanium
5. Журнал "Вопросы истории"- База данных East View
6. Журнал "Дилетант"- База данных East View
7. Журнал "Родина"- База данных East View
8. Журнал "Российская история"- База данных East View
9. Журнал "История и историки" - База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины 31 - СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева 32 - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг 33 - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. 34 - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.) 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 37 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 38 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 39 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 310 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; «4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; «3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; «2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Текущий контроль: - устный / письменный опрос; - подготовка и ответы на семинарах; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Смысл и методы исторического исследования.
2. Исторический источник.
3. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. Обновление советской политической системы.
4. Оформление политической оппозиции.
5. Демократизация общественной жизни.
6. Гласность.
7. Концепция «нового мышления» во внешней политике.
8. Мировой кризис коммунистической идеи.
9. Союзная власть в борьбе за сохранение государства.
10. РСФСР на «параде суверенитетов».
11. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.
12. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.
13. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.
14. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг.
15. Итоги приватизации.
16. Социально-экономическое развитие в начале XXI в. Российское общество.
17. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.
18. Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.
19. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.
20. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.
21. Реформирующийся федерализм.
22. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.
23. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.
24. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.
25. Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв.
26. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.
27. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.
28. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии
29. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.
30. Российское образование в условиях реформирования.
31. Наука в условиях реформирования.
32. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.
33. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.

Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.

1. Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
2. Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
3. Страны Европы в конце XX в.
4. США в конце XX в.
5. Страны Европы в начале XXI в.
6. США в начале XXI в.
7. Страны Азии в конце XX в.
8. Страны Африки в конце XX в.
9. Страны Латинской Америки в конце XX в.
10. Страны Азии в начале XXI в.
11. Страны Африки в начале XXI в.
12. Страны Латинской Америки в начале XXI в.
13. Глобализация и демократизация.
14. Пределы глобализации.
15. Проблемы отношений «Запад - Восток»
16. Проблемы отношений «Север - Юг».
17. Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления
2. Обновление советской политической системы.
3. Оформление политической оппозиции в СССР.
4. Демократизация общественной жизни в СССР.
5. Гласность в СССР.
6. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР.
7. Мировой кризис коммунистической идеи.
8. Союзная власть в борьбе за сохранение государства.
9. РСФСР на «параде суверенитетов».
10. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.
11. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры
12. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.
13. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг.

14. Приватизация.
15. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
16. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.
17. Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.
18. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.
19. Реформирующийся федерализм.
20. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.
21. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.
22. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.
23. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.
24. Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв.
25. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.
26. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.
27. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии
28. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.
29. Российское образование в условиях реформирования.
30. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.
31. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.
32. Наука в условиях реформирования
33. Страны Европы в конце XX в.
34. США в конце XX в
35. Страны Европы в начале XXI в.
36. США в начале XXI в.
37. Страны Азии в конце XX в.
38. Страны Африки в конце XX в.
39. Страны Латинской Америки в конце XX в.
40. Страны Азии в начале XX в.
41. Страны Африки в начале XX в.
42. Страны Латинской Америки в начале XX в.
43. Глобализация и демократизация.
44. Пределы глобализации.
45. Проблемы отношений «Запад - Восток»
46. Проблемы отношений «Север - Юг».
47. Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях	Уметь: У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: 31 - СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева 32 - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг 33 - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. 34 - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.) 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 37 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 38 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 39 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 310 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Уметь: У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: 31 - СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева 32 - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг 33 - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. 34 - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.) 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 37 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 38 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 39 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 310 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК _____ Белявская И.Н.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК.3.1	У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 - особенности произношения; 35 - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
лекции, уроки	6
практические занятия, семинары	196
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Уметь: У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 - особенности произношения; З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности		ОК 02, ОК 03
Тема 1.1. Знакомство. Студенческая жизнь.	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Знакомство. Студенческая жизнь.	2	
	Спряжение глагола "быть", "иметь". Предлоги.	2	
	Развитие навыков чтения и говорения по теме.	2	
Тема 1.2. Иностранный язык как средство общения.	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Иностранный язык как средство общения. Артикли.	2	
	Сопоставление времен глагола.	2	
	Прилагательные и наречия. Исключения степеней сравнения прилагательных.	2	
Раздел 2.	Уметь:		ОК 02, ОК 03

Социокультурная сфера	У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 - особенности произношения; З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности		
Тема 2.1 Путешествия.	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Путешествия.	2	
	Безличные и неопределенно личные предложения.	2	
	Неопределенные местоимения some, any. Местоимения little, few.	2	
Тема 2.2 Деловая поездка за границу.	Тематика учебных занятий: практическое занятие.		
	Модальные глаголы и их заменители.	2	
	Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения.	2	
	Модальные глаголы и их заменители.	2	
Тема 2.3 Деловая встреча. Деловые переговоры.	Тематика учебных занятий: практическое занятие.		
	Деловая встреча. Деловые переговоры.	2	
	Наречия. Словообразование наречий.	2	
	Развитие навыков диалогической речи.	2	
Текущий контроль за 3 семестр	Контрольная работа	2	
	Итого за семестр	32	
Раздел 3. Образование	Уметь: У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		ОК 02, ОК 03

	У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: 31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 - особенности произношения; 35 - правила чтения текстов профессиональной направленности		
Тема 3.1 «Образование в Великобритании»	Содержание учебного материала: работа с текстами, аудирование, грамматический практикум. Грамматика. Тематика учебных занятий: практические занятия		
	Образование в Великобритании.	2	
	Отработка лексики по теме.	2	
	Развитие навыков аудирования.	2	
	Развитие навыков изучающего чтения.	2	
	Фразеологизмы.Стили речи.	2	
	Развите грамматических навыков: согласование времен.	2	
	Лексико-грамматические упражнения.	2	
Тема 3.2 «Образование в США»	Содержание учебного материала: работа с текстами, аудирование, грамматический практикум. Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами. Тематика учебных занятий: практические занятия		
	Образование в США.	2	
	Отработка лексики по теме.	2	
	Развитие навыков аудирования.	2	
	Развитие навыков изучающего и просмотрового чтения.	2	
	Словообразование.	2	
	Развитие навыков аудирования и письма. Стили текстов.	2	
	Развитие грамматических навыков: Прямая и косвенная речь.	2	

Тема 3.3 «Образование в России»	Содержание учебного материала: работа с текстами, аудирование, грамматический практикум. Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами. Тематика учебных занятий: практические занятия		
	Образование в России	2	
	Отработка лексики по теме	2	
	Развитие навыков реферирования текстов.	2	
	Страдательный залог.	2	
	Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Развитие навыков изучающего чтения.	2	
	Страдательный залог с модальными глаголами.	2	
	Фразовые глаголы в страдательном залоге.	2	
Текущий контроль за 4 семестр	Зачет с оценкой	2	
	Итого за семестр	46	
Раздел 4 Сфера делового общения	Уметь: У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 - особенности произношения; З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности		
Тема 4.1 Современный мир профессий.	Тематика учебных занятий: практическое занятие		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Современный мир профессий. Профессиональный рост. Карьера. Словообразование.	2	
	Развитие навыков чтения и говорения по теме.	2	
	Согласование времен активного залога.	2	

Профессиональный рост. Карьера		
Тема 4.2 Компании. Структура компаний. Развитие компаний.	Тематика учебных занятий: практическое занятие Фонетический материал: повторение правил чтения и произношения. Лексический материал по теме. Развитие навыков чтения по теме. Развитие навыков аудирования по теме. Развитие навыков говорения по теме. Развитие навыков письма по теме. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Словообразование.	
	Компании. Структура компаний. Развитие компаний. Прямая и косвенная речь.	2
	Отработка лексики по теме. Словообразование. Развитие навыков говорения по теме.	2
Тема 4.3 «Виды корреспонденции»	Содержание учебного материала: работа с письмом, правила написания делового письма. Грамматика. Письмо. Правила оформления и написания неформальных писем и сообщений. Тематика учебных занятий: практическое занятие	
	Виды корреспонденции.	2
	Правила оформления и написания неформальных писем и сообщений.	2
	Развитие навыков информационного чтения.	2
Тема 4.4 «Деловое письмо»	Содержание учебного материала: работа с письмом, правила написания делового письма. Грамматика. Виды деловых писем. Правила оформления и написания деловых писем. Грамматика: словообразование. Конверсия. Тематика учебных занятий: практическое занятие	
	Деловое письмо.	2
	Виды деловых писем. Правила оформления и написания деловых писем.	2
Тема 4.5 «Анкеты»	Содержание учебного материала: работа с анкетами, письмо, лексический материал. Грамматика. Заполнение анкет. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитивные обороты. Тематика учебных занятий: практическое занятие	
	Анкеты. Заполнение анкет. Развитие навыков деловой переписки.	2
	Неличные формы глаголов. Инфинитивные обороты.	2
Тема 4.6. «Телефонный этикет»	Содержание учебного материала: работа с текстами. Диалоги, отработка лексического материала. Работа с текстом, диалогическая речь. Тематика учебных занятий: практическое занятие	
	Телефонный этикет.	2
	Развитие навыков диалогической речи.	2

	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела. Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме. Презентация по теме.	2	
Консультации		2	
Текущий контроль за 5 семестр	Контрольная работа	2	
	Итого за семестр	34	
Раздел 5 Профессиональная сфера	Уметь: У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. Знать: 31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 - особенности произношения; 35 - правила чтения текстов профессиональной направленности		ОК 09, ПК.3.1
Тема 5.1 Архитектура и строительство.	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Архитектура и строительство.	2	
	Отработка лексики по теме.	2	
	Развитие навыков изучающего чтения.	2	
	Развитие грамматических навыков: страдательный залог.	2	
	Развитие навыков говорения по теме.	2	
Тема 5.2. Экология.	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Экология.	2	
	Отработка лексики по теме.	2	
	Пассивный залог с модальными глаголами.	2	
	Лексико-грамматические упражнения.	2	

	Развитие навыков перевода профессионально-ориентированных текстов.	2	
Тема 5.3. Окружающая среда и землепользование.	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Окружающая среда и землепользование.	2	
	Отработка лексики по теме.	2	
	Развитие навыков профессионального перевода.	2	
	Развитие навыков говорения и чтения по теме.	2	
	Фразовые глаголы в пассивном залоге.	2	
Тема 5.4. Защита окружающей среды.	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Защита окружающей среды.	2	
	Развитие навыков реферирования текстов.	2	
	Лексико-грамматические упражнения. Пассивный залог с модальными глаголами	2	
	Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения.	2	
Текущий контроль за 6 семестр	Зачет с оценкой	2	
	Итого за семестр	40	
Тема 5.5. Выполнение полевых работ	Тематика учебных занятий: практическое занятие		ОК 09, ПК.3.1
	Проведение геодезических работ. Геодезические приборы и системы. Лексика по теме Перевод описания приборов, составление устного сообщения о проведении геодезических работ Развитие навыков монологической речи.	2	
	Работа с картами и планами участка. Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ.	2	
	Выполнение упражнений на употребление совершенных временных форм глаголов в активном и пассивном залоге; словообразование с помощью приставок.	2	
	Перевод профессионального текста.	2	
Тема 5.6. Техническая оценка объектов недвижимости	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Техническая оценка объектов недвижимости. Лексика по темам.	2	
	Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация.	2	
	Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации. Чтение и перевод текста по теме.	2	
	Инфраструктура местности.	2	
	Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях.	2	
	Развитие лексико-грамматических навыков.	2	
Текущий контроль за 7 семестр	Контрольная работа	2	
	Итого за семестр	22	

Тема 5.7 Предпринимательская деятельность	Тематика учебных занятий: лекция		ОК 09, ПК.3.1
	Предпринимательская деятельность в России.	2	
Тема 5.8. Регистрация прав на недвижимость	Тематика учебных занятий: практическое занятие		
	Регистрация прав на недвижимость. Лексика по теме.	2	
	Хранение документов.	2	
	Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота. Лексика по теме.	2	
	Развитие навыков говорения и чтения по теме.	2	
	Типы условных предложений. Условные предложения нулевого и первого типа.	2	
	Развитие лексико-грамматических навыков.	2	
	Обобщающее занятие по теме.	2	
Тема 5.9. Охраны земельных ресурсов и окружающей среды	Тематика учебных занятий: практическое занятие Фонетика.		
	Охраны земельных ресурсов и окружающей среды. Лексика по теме. Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия.	2	
	Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды.	2	
	Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России.	2	
	Выполнение упражнений на употребление условных предложений различных типов, составление предложений с фразовыми глаголами, работа с идиомами.	2	
	Обобщающее занятие по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела. Освоение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, пересказ текста и составление рассказа по теме. Презентация по теме.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
	Итого за семестр	32	
Всего по дисциплине		206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету СГЦ.02 «Иностранный язык» (учебная литература, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.).
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

Дополнительные источники:

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация - База данных East View

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины 31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 - особенности произношения; 35 - правила чтения текстов профессиональной направленности	«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; «4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; «3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; «2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Текущий контроль: - устный / письменный опрос; - подготовка и ответы на семинарах; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. Студенческая жизнь.
2. Иностранный язык как средство общения.

Раздел 2. Социокультурная сфера

1. Путешествия.
2. Деловая поездка за границу.
3. Деловая встреча.
4. Деловые переговоры.

Раздел 3. Образование

1. Образование в Великобритании
2. Образование в США
3. Образование в России

Раздел 4 Сфера делового общения

1. Современный мир профессий.
2. Профессиональный рост.
3. Карьера
4. Компании.
5. Структура компаний.
6. Развитие компаний.
7. Виды корреспонденции
8. Деловое письмо
9. Анкеты
10. Телефонный этикет

Раздел 5 Профессиональная сфера

1. Архитектура и строительство.
2. Экология.
3. Окружающая среда и землепользование.
4. Защита окружающей среды.
5. Выполнение полевых работ
6. Техническая оценка объектов недвижимости
7. Предпринимательская деятельность
8. Регистрация прав на недвижимость
9. Охраны земельных ресурсов и окружающей среды

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Знакомство.
2. Студенческая жизнь.
3. Иностранный язык как средство общения.
4. Путешествия.
5. Деловая поездка за границу.
6. Деловая встреча.
7. Деловые переговоры.
8. Образование в Великобритании
9. Образование в США
10. Образование в России
11. Современный мир профессий.
12. Профессиональный рост.
13. Карьера
14. Компании. Структура компаний. Развитие компаний.
15. Виды корреспонденции
16. Деловое письмо
17. Анкеты
18. Телефонный этикет
19. Архитектура и строительство.
20. Экология.
21. Окружающая среда и землепользование.
22. Защита окружающей среды.
23. Выполнение полевых работ
24. Техническая оценка объектов недвижимости
25. Предпринимательская деятельность
26. Регистрация прав на недвижимость
27. Охраны земельных ресурсов и окружающей среды

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 - особенности произношения; З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Уметь: У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: 31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 - особенности произношения; 35 - правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: 31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 - особенности произношения; 35 - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК.3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре	Уметь: У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

недвижимости (далее - ЕГРН).	У3 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 - особенности произношения; З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК _____ Бутов Д.А.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» включена в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06 ОК 07, ПК.1.1 – ПК.1.6, ПК.2.1 – ПК.2.4, ПК.3.1 – ПК.3.4, ПК.4.1 – ПК.4.4	У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим	31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лекции, уроки	19
практические занятия, семинары	48
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Инструктаж, входной контроль.	2	
Раздел 1. Гражданская оборона	Содержание учебного материала Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; Знать: З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения; З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		ОК 03, ОК 06 ОК 07, ПК.1.1 – ПК.1.6, ПК.2.1 – ПК.2.4, ПК.3.1 – ПК.3.4, ПК.4.1 – ПК.4.4
Тема 1.1. Организация гражданской обороны	Лекция 1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. 2. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Назначение и боевые свойства	2	

	химического оружия. Классификация отравляющих веществ.. Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения. Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Классификация средств индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Понятие о средствах коллективной защиты: убежище, противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа. Понятие об АСНДР.		
	Практические занятия		
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2	
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Моделирование правил и действий людей в зонах поражения ОМП	2	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Лекция		
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении. 2. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Защита при авариях на взрывоопасных объектах. Защита при авариях на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях на химически-опасных объектах. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте. 3. Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	2	
	Практические занятия		
	Моделирование и отработка порядка и правил действий при возникновении пожара.	2	
	Ознакомление с средствами пожаротушения в колледже. План эвакуации в образовательном учреждении	2	
	Моделирование и отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ (хлор, аммиак). Моделирование и отработка действий при возникновении радиационной аварии. План эвакуации в	2	

	образовательном учреждении.		ОК 03, ОК 06 ОК 07, ПК.1.1 – ПК.1.6, ПК.2.1 – ПК.2.4, ПК.3.1 – ПК.3.4, ПК.4.1 – ПК.4.4
	Обсудить и смоделировать возможные модели поведения при угрозе террористического акта в образовательном учреждении, пути эвакуации при непредвиденных ситуациях	2	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала Уметь: У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Знать: 33 - основы военной службы и обороны государства; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		
Тема 2.1 Вооружённые Силы России	Лекция 1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. 2. Тыл ВС. Пограничные войска. Внутренние войска МВД России. Войска Гражданской обороны (войска радиационной, химической и биологической защиты). Военные образовательные учреждения 3. Основные понятия о воинской обязанности. Цели и содержание. Воинский учёт. Краткое содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	Практические занятия Общевоинской бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы. Основы применения подразделений в общевоинском бою. Обязанности личного состава.	2	
Тема 2.2 Общевоинские уставы Вооружённых Сил – закон воинской жизни	Лекция 1. Из истории воинских уставов России. Краткое содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации: Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ Понятие о боевых уставах.	2	

	2. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	
	Практические занятия:	
	Изучение Устава внутренней службы.	2
	Изучение дисциплинарного устава: Поощрения, применяемые к солдатам, матросам, сержантам и старшинам. Права командиров (начальников), по применению поощрений к подчиненным им солдатам, матросам, сержантам и старшинам. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, матросов, сержантов и старшин.	2
	Права командиров (начальников) налагать дисциплинарные взыскания на подчиненных им солдат, матросов, сержантов и старшин. Порядок наложения дисциплинарных. Порядок приведения в исполнение дисциплинарных взысканий. О предложениях, заявлениях и жалобах.	2
Тема 2.3 Призыв на военную службу, служба по контракту, альтернативная военная служба	Лекция	
	1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. . 2. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	1
	Практические занятия	
	Ориентирование на местности. Выбор места расположения для отдыха, устройство ночлега, обогрев в зимних условиях.	1
	Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования предъявляемые к нему.	2
Тема 2.4 Ритуалы и символу Вооружённых Сил Российской Федерации	Лекция	
	1. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Закрепление личного оружия и военной техники. Воинский долг. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Воинская дисциплина.	1
Тема 2.5 Строевая подготовка	Лекция	
	1. Устав строевой службы ВС РФ. Организация занятий по строевой подготовке. Места занятий. Методические приёмы для успешного обучения солдат строевому	1

	шагу. 2. Основные понятия и термины. Команды и выполнение их. Организация, значение, содержание физической подготовки ВС РФ. Организация утренней физической зарядки, гимнастике, общефизической подготовке, преодолении полосы препятствий, рукопашному бою и специальных занятий, направленных на приобретение умений и навыков для выполнения боевой задачи.		
	Практические занятия		
	Изучение и передвижение строевым и походным шагом в одиночку и в составе отделения.	2	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Приветствие на месте, в движении в одиночку и в составе подразделения	2	
Тема 2.6 Огневая подготовка. Автомат Калашникова	Лекция		
	1. Стрелковое оружие России. Современное стрелковое оружие Вооружённых Сил Российской Федерации. 2. История создания автомата Калашникова, его устройство, назначение и взаимодействие основных частей.	1	
	Практические занятия		
	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)	1	
	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74) (продолжение)	2	
	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74) (продолжение)	2	
	Организация стрельб из огнестрельного оружия. Учебные стрельбы из пневматической винтовки	2	
	Учебные стрельбы из пневматической винтовки (продолжение)	2	
	Учебные стрельбы из пневматической винтовки (продолжение)	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала Уметь: У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		ОК 03, ОК 06 ОК 07, ПК.1.1 – ПК.1.6, ПК.2.1 – ПК.2.4, ПК.3.1 – ПК.3.4, ПК.4.1 – ПК.4.4
	Лекция		
	1. Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Основные шаги сердечно-лёгочной реанимации. Неотложная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.	2	
	Лекция		
Тема 3.1 Медико – санитарная подготовка	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних	2	

сердечной недостаточности, инсульте, травмах опорно-двигательного аппарата и других угрожающих состояниях	и нижних конечностей. 2. Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно – лёгочной реанимации. Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи. 3. Понятие об опорно-двигательного аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки пострадавших. 4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях		
	Практические занятия		
	Изучить правила и порядок наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки с последующей имитацией	1	
	Изучить правила и порядок наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки с последующей имитацией (продолжение)	2	
	Практические занятия		
	Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации	1	
	Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации (продолжение)	2	
	Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации (продолжение)	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	1	
Всего по дисциплине		73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету СГЦ.01 «История России» (учебная литература, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>. — Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: <https://book.ru/book/939366>. — Текст : электронный.
3. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08261-4. — URL: <https://book.ru/book/939290>

Дополнительные источники:

4. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — URL: <https://book.ru/book/939219>. — Текст : электронный. — (ЭБС BOOK.ru)
5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-

4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; «4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; «3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; «2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Текущий контроль: - устный / письменный опрос; - отчеты по выполнению практических работ; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства		

индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Гражданская оборона

1. Организация гражданской обороны
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- 3.

Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность

1. Вооружённые Силы России
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил – закон воинской жизни
3. Призыв на военную службу, служба по контракту, альтернативная военная служба
4. Ритуалы и символу Вооружённых Сил Российской Федерации
5. Строевая подготовка
6. Огневая подготовка. Автомат Калашникова

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

1. Медико – санитарная подготовка
2. Первая помощь при ранениях остановке сердца, острой сердечной недостаточности, инсульте, травмах опорно- двигательного аппарата и других угрожающих состояниях

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
4. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
5. Понятие опасности. Классификация опасностей.
6. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
8. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
9. Что понимают под оповещением населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Способы и средства оповещения.
10. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
12. Что такое современная гражданская оборона РФ и каково её предназначение. Основные задачи гражданской обороны.
13. Дайте определение ядерного оружия. На чем основано поражающее действие ядерного оружия. На какие виды подразделяются ядерные взрывы.
14. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
15. Правила поведения при угрозе террористического акта.
16. Средства защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Их виды и классификация. Правила поведения в защитных сооружениях
17. Дайте определение Вооруженных сил РФ. Их организационная структура и предназначение.
18. Структура мотострелковой роты на БТР.
19. Военная обязанность, что она предусматривает и в чем заключается военная служба.
20. Порядок прохождения службы по призыву.
21. Порядок прохождения службы по контракту.
22. Военский учет.
23. Боевое знамя воинской части.
24. Символы воинской чести. Воинские ритуалы.
25. Общевоинской бой.
26. В общевоинском бою каждый военнослужащий обязан.

27. Мотострелковый взвод предназначен в общевойсковом бою. Нормы Международного гуманитарного права
28. Патриотизм и верность воинскому долгу.
29. Содержание национальных интересов Российской Федерации.
30. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
31. Основное содержание обеспечения военной безопасности.
32. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск.
33. Основные задачи военной доктрины.
34. Основные виды вооружения и техники для соединений и частей.
35. Основные понятия стратегии. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
36. Требования безопасности при обращении с оружием и имитационными средствами.
37. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74.
38. Основные части и механизмы АК-74.
39. Неполная разборка АК-74(с озвучиванием частей и механизмов)
40. Табельные средства оказания первой медицинской помощи и профилактике поражений.
41. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, ушибах, вывихах и контузиях.
42. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, несчастных случаях и отравлениях.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Допуск к зачету: допускаются студенты, не имеющие задолженность

Оценка «5» ставится, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой;
- изложил материал грамотно, уверенно в определенной логической последовательности, с приведением примеров, подвел новые объекты и явления под общие понятия и объяснил их особенности;
- ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала допущены грубые ошибки, исправленные по замечанию преподавателя;

Оценка «2» ставится, если студент:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

	35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной

ситуациях.	защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в

	профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия

	в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

планов.	У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной

	угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 2.3. Составлять технический план объектов	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите

капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при

	техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать:

	31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний

	при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

	У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и

	специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339

Председатель ПЦК «Банковское дело»

_____ Саидова Т.Н.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Основы финансовой грамотности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 03 ОК 06 ОК 07	У1 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; У2 - составлять семейный бюджет и личный финансовый план; У3 - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; У4 - управлять рисками при размещении средств на депозит банка; У5 - сравнивать кредитные предложения; У6 - учитывать кредит в личном финансовом плане; У7 - уменьшать стоимость кредита; У8 - сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств; У9 - использовать банковские карты, электронные деньги; У10 - пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; У11 - проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты; У12 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; У13 - рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства; У14 - осуществлять выбор страховой компании; У15 - оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг; У16 - формировать сбережения для обеспечения будущей пенсии; У17 - определять назначение различных видов налогов; У18 - характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; У19 - рассчитывать НДФЛ; У20 - заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ; У21 - использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства	31 - экономические явления и процессы общественной жизни; 32 - структуру семейного бюджета и экономику семьи; 33 - влияние инфляции на накопления; 34 - основные элементы банковской системы; 35 - роль депозита в личном финансовом плане; 36 - понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; 37 - роль кредита в личном финансовом плане; 38 - хранение, обмен и перевод денег; 39 - различные виды платежных средств; 310 - формы дистанционного банковского обслуживания; 311 - страхование и его виды; 312 - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; 313 - инвестиционные продукты и услуги; 314 - налогообложение доходов физических лиц; 315 - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; 316 - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия, семинары	10
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЦ.04 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование.			
Тема 1.1. Личный бюджет	Содержание учебного материала Знать: – экономические явления и процессы общественной жизни; – структуру семейного бюджета и экономику семьи; – влияние инфляции на накопления		ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Тематика учебных занятий:		
	Лекция: Домашняя бухгалтерия, деньги, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, структура, способы составления и планирования личного бюджета, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс, активы, обязательства и сбережения домохозяйства.	2	
Тема 1.2. Личный финансовый план.	Содержание учебного материала Уметь: – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; – составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – управлять рисками при размещении средств на депозит банка; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – учитывать кредит в личном финансовом плане Знать: – структуру семейного бюджета и экономику семьи; – влияние инфляции на накопления		ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Тематика учебных занятий:		
	Лекция: Финансы. Финансовое планирование. Горизонт планирования. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	2	
	Лекция:	1	

	Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Влияние инфляции на стоимость активов		
	1. Практическое занятие: Составление личного финансового плана и планирование сбережений	1	
Раздел 2. Банковские операции для бюджета домохозяйства			
Тема 2.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала Уметь: – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – управлять рисками при размещении средств на депозит банка; – сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств; – использовать банковские карты, электронные деньги; – пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; – проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; Знать: – экономические явления и процессы общественной жизни; – основные элементы банковской системы; – роль депозита в личном финансовом плане; – хранение, обмен и перевод денег; – различные виды платежных средств; – формы дистанционного банковского обслуживания; – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		OK 03 OK 06 OK 07
	Тематика учебных занятий:		
	Лекция: Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банкомат.	2	
	Лекция: Конвертация в валютном депозите. Управление рисками по депозиту. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги	2	
	1. Практическое занятие: Расчет доходности различных видов депозитов.	2	
Тема 2.2. Банковский кредит	Содержание учебного материала Уметь: – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;		OK 03 OK 06 OK 07

	– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – сравнивать кредитные предложения; – учитывать кредит в личном финансовом плане; – уменьшать стоимость кредита; – сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств; – использовать банковские карты, электронные деньги; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; Знать: – экономические явления и процессы общественной жизни; – основные элементы банковской системы; – понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; – роль кредита в личном финансовом плане; – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		
	Тематика учебных занятий:		
	Лекция: Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования. Кредит и заем: отличия и риски. Виды банковских карт (дебетовая, кредитная), овердрафтное кредитование по карте. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, долговая нагрузка заемщика. Схемы погашения кредитов, минимальный платеж по кредиту. Как читать и анализировать кредитный договор.	2	
	Лекция: Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Типичные ошибки при использовании кредита. Мошенничества с банковскими картами. Мошенничества на рынке кредитования и привлечения средств у населения.	2	
	1. Практическое занятие: Выбор различных схем погашения кредита	2	
Тема 2.3. Предложения страховых услуг российскими банками	Содержание учебного материала Уметь: – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства;		ОК 03 ОК 06 ОК 07

	– осуществлять выбор страховой компании; Знать: – экономические явления и процессы общественной жизни; – страхование и его виды; – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		
	Тематика учебных занятий:	-	
	Лекция: Участники договора страхования. Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос.	2	
	Лекция: Страховые услуги, страховые риски, страховые компании, услуги страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности). Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг.	2	
	Практическое занятие: Расчет страховой премии и выплаты, страхового взноса целесообразности страхования в кредитовании.	2	
Раздел 3. Инвестирование сбережений домохозяйства			
Тема 3.1. Инвестиционные продукты и услуги в России	Содержание учебного материала Знать: – экономические явления и процессы общественной жизни; – инвестиционные продукты и услуги; – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		ОК 03 ОК 06 ОК 07
	Тематика учебных занятий:		
	Лекция: Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации, векселя), валютная и фондовая биржи,	2	
	Лекция: ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. ликвидность Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	2	
Тема 3.2. Возможности инвестиций в увеличении	Содержание учебного материала Уметь:		ОК 03 ОК 06

доходов домохозяйства	– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; – составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг; – формировать сбережения для обеспечения будущей пенсии Знать: – экономические явления и процессы общественной жизни; – структуру семейного бюджета и экономику семьи; – влияние инфляции на накопления; – хранение, обмен и перевод денег; – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; – инвестиционные продукты и услуги; – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		ОК 07
	Тематика учебных занятий:	-	
	Лекция: Сроки и доходность инвестиций, влияние инфляция на доходность инвестиций. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками. Виды инвестиционных продуктов для различных финансовых целей. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2	
	Лекция: Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, способы формирования сбережений для достойной пенсии, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
	1. Практическое занятие: Планирование и прогнозирование инвестиционных накоплений	2	
Раздел 4. Налогообложение доходов физических лиц			
Тема 4.1. Налоговая система в РФ	Содержание учебного материала Знать: – экономические явления и процессы общественной жизни; – налогообложение доходов физических лиц;		ОК 03 ОК 06 ОК 07

	– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг		
	Тематика учебных занятий:		
	Лекция: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная).	2	
Тема 4.2. Налогообложение физических лиц	Содержание учебного материала Уметь: – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – определять назначение различных видов налогов; – характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; – рассчитывать НДФЛ; – заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ; – использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства Знать: – экономические явления и процессы общественной жизни; – налогообложение доходов физических лиц		OK 03 OK 06 OK 07
	Тематика учебных занятий:		
	Лекция: Влияние ставки налога на добавленную стоимость на бюджет домохозяйства.	2	
	Лекция: Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог, налог на имущество физических лиц, земельный налог. Налог на профессиональный доход.	2	
	Лекция: Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	1	
	1. Практическое занятие: Расчет налогов на доходы физических лиц и налоговых вычетов	1	
Консультации		4	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации, менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая магнитно-маркерная,

Технические средства обучения: системный блок, монитор, мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

Дополнительные источники

1. Журнал "Финансы"- База данных East View
2. Журнал "Финансовая газета"- База данных East View
3. Журнал "Финансы: теория и практика"- База данных East View

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека компьютерных учебников: <http://biblioteka.net.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Официальный сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности граждан Дружи финансами: <https://vashifinancy.ru>.
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
7. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
8. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

10. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
11. Официальные сайты коммерческих банков
12. Официальные сайты Министерств и ведомств в РФ
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL:
<http://www.gks.ru>
14. Русская поисковая система Рамблер: <http://www.rambler.ru>
15. Русская поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru>
16. Справочно-правовая система: <http://www.garant.ru>
17. Справочно-правовая система: <http://www.consultant.ru/>
18. Экономико–правовая библиотека: <http://www.vuzlib.net>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> – экономические явления и процессы общественной жизни; – структуру семейного бюджета и экономику семьи; – влияние инфляции на накопления; – основные элементы банковской системы; – роль депозита в личном финансовом плане; – понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; – роль кредита в личном финансовом плане; – хранение, обмен и перевод денег; – различные виды платежных средств; – формы дистанционного банковского обслуживания; – страхование и его виды; – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; – инвестиционные продукты и услуги; – налогообложение доходов физических лиц; – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Устных ответов: <u>Ответ оценивается отметкой «5», если:</u> - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; - правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу. - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; - ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя. <u>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</u> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. <u>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</u> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	Текущий контроль: Практические работы. Устный и письменный опрос. Тестирование. Зачет с оценкой Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – управлять рисками при размещении средств на депозит банка; – сравнивать кредитные		

предложения; – учитывать кредит в личном финансовом плане; – уменьшать стоимость кредита; – сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств; – использовать банковские карты, электронные деньги; – пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; – проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства; – осуществлять выбор страховой компании; – оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг; – формировать сбережения для обеспечения будущей пенсии; – определять назначение различных видов налогов; – характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; – рассчитывать НДФЛ; – заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ; – использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства.	продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний; и навыков. <u>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</u> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. <i>Письменных работ:</i> <u>Отметка «5» ставится</u>, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). <u>Отметка «4» ставится</u>, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий. <u>Отметка «3» ставится</u>, если допущены

	более двух ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы. <u>Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.</u> <i>Тестовых работ:</i> <u>Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.</u> <u>Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.</u> <u>Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.</u> <u>Отметка «2» ставится при выполнении 0% - 29% теста.</u> <u>К ошибкам относятся:</u> - ошибки, которые обнаруживаю незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять; - незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской; - неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками. <u>К недочетам относятся:</u> - описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях, - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; - орфографические ошибки, связанные с написанием терминов. Два недочета оцениваются как одна ошибка	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Личное финансовое планирование.

1. Личный бюджет
2. Личный финансовый план.

Раздел 2. Банковские операции для бюджета домохозяйства

1. Банк и банковские депозиты
2. Банковский кредит
3. Предложения страховых услуг российскими банками

Раздел 3. Инвестирование сбережений домохозяйства

1. Инвестиционные продукты и услуги в России
2. Возможности инвестиций в увеличении доходов домохозяйства

Раздел 4. Налогообложение доходов физических лиц

1. Налоговая система в РФ
2. Налогообложение физических лиц

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Значение финансовой грамотности и финансовой безопасности для государства, предприятий и физических лиц
2. Понятие домохозяйства, его бюджета.
3. Основные факторы, оказывающие влияние на бюджет домохозяйства.
4. Понятие номинальных и реальных доходов населения. Инфляция.
5. Финансовое планирование и разделы личного финансового плана
6. Сберегательные альтернативы, их риски и доходность
7. Виды финансовых организаций как контрагентов домохозяйства
8. Основные понятия депозитных операций домохозяйства
9. Законодательство по защите прав вкладчиков
10. Риск и доходность депозитных операций для бюджета домохозяйства
11. Составляющие характеристики депозитного договора
12. Кредит и заем в бюджете домохозяйства

13. Особенности организации, осуществляющих предоставление заемных средств для домохозяйства

14. Способы начисления процентов по кредиту

15. Полная стоимость кредита и долговая нагрузка: особенности и способы расчета

16. Составляющие характеристики кредитного договора

17. Законодательство по защите прав заемщиков

18. Вспомогательные институты на кредитном рынке

19. Риски и типичные ошибки при использовании кредита

20. Перечень расчетно-кассовых операций банков для домохозяйства

21. Риски при использовании банкоматов и электронных денег

22. Критерии анализа информации о банке в зависимости от финансовых целей домохозяйства

23. Мошенничество на рынке кредитования и привлечения средств у населения. Способы защиты.

24. Способы использования страхования для финансово грамотного поведения домохозяйства

25. Составляющие характеристики договоров страхования

26. Принципы отбора страховой компании и защита прав потребителя страховых услуг.

27. Варианты инвестиционных решений для домохозяйств (основные понятия)

28. Принципы работы паевых инвестиционных фондов

29. Способы защиты от мошенничества с инвестиционными инструментами

30. Критерии выявления финансовых пирамид

31. Оценка риска и доходности инвестиционного портфеля домохозяйства

32. Государственная пенсионная система в РФ

33. Способы формирования сбережений для увеличения размера пенсионных накоплений в будущем

34. Системы налогообложения доходов физических лиц в России и зарубежом.

35. Особенности налогообложения доходов и активов физических лиц

36. Налоговая декларация и налоговые льготы, вычеты по налогам на доходы и активы физических лиц

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в решении задачи, но в целом задача была решена верно. Выполнено без недочетов не менее 3/4 части задания дифференцированного зачета.

Отметка «3» ставится, если допущены более двух ошибок или более четырех недочетов в решении задачи, но в целом задача была решена верно. В теоретическом вопросе учащийся владеет обязательными знаниями и умениями по проверяемой теме. Без недочетов выполнено не менее половины задания дифференцированного зачета.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере. Правильно выполнено менее половины задания дифференцированного зачета.

К ошибкам относятся:

- ошибки, которые обнаруживают незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения.

К недочетам относятся:

- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические ошибки, связанные с написанием терминов.

Два недочета оцениваются как одна ошибка

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь; У1 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; У2 - составлять семейный бюджет и личный финансовый план; У3 - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; У4 - управлять рисками при размещении средств на депозит банка; У5 - сравнивать кредитные предложения; У6 - учитывать кредит в личном финансовом плане; У7 - уменьшать стоимость кредита; У8 - сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств; У9 - использовать банковские карты, электронные деньги; У10 - пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; У11 - проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты; У12 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; У13 - рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства; У14 - осуществлять выбор страховой компании; У15 - оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг; У16 - формировать сбережения для обеспечения будущей пенсии; У17 - определять назначение различных видов налогов;

	У18 - характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; У19 - рассчитывать НДФЛ; У20 - заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ; У21 - использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства Знать: 31 - экономические явления и процессы общественной жизни; 32 - структуру семейного бюджета и экономику семьи; 33 - влияние инфляции на накопления; 34 - основные элементы банковской системы; 35 - роль депозита в личном финансовом плане; 36 - понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; 37 - роль кредита в личном финансовом плане; 38 - хранение, обмен и перевод денег; 39 - различные виды платежных средств; 310 - формы дистанционного банковского обслуживания; 311 - страхование и его виды; 312 - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; 313 - инвестиционные продукты и услуги; 314 - налогообложение доходов физических лиц; 315 - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; 316 - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь; У1 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; У2 - составлять семейный бюджет и личный финансовый план; У3 - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; У4 - управлять рисками при размещении средств на депозит банка; У5 - сравнивать кредитные предложения; У6 - учитывать кредит в личном финансовом плане; У7 - уменьшать стоимость кредита; У8 - сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств; У9 - использовать банковские карты, электронные деньги; У10 - пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; У11 - проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты; У12 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; У13 - рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства; У14 - осуществлять выбор страховой компании; У15 - оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг; У16 - формировать сбережения для обеспечения будущей пенсии; У17 - определять назначение различных видов налогов; У18 - характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; У19 - рассчитывать НДФЛ; У20 - заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ;

	У21 - использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства Знать: 31 - экономические явления и процессы общественной жизни; 32 - структуру семейного бюджета и экономику семьи; 33 - влияние инфляции на накопления; 34 - основные элементы банковской системы; 35 - роль депозита в личном финансовом плане; 36 - понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; 37 - роль кредита в личном финансовом плане; 38 - хранение, обмен и перевод денег; 39 - различные виды платежных средств; 310 - формы дистанционного банковского обслуживания; 311 - страхование и его виды; 312 - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; 313 - инвестиционные продукты и услуги; 314 - налогообложение доходов физических лиц; 315 - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; 316 - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь; У1 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; У2 - составлять семейный бюджет и личный финансовый план; У3 - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; У4 - управлять рисками при размещении средств на депозит банка; У5 - сравнивать кредитные предложения; У6 - учитывать кредит в личном финансовом плане; У7 - уменьшать стоимость кредита; У8 - сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств; У9 - использовать банковские карты, электронные деньги; У10 - пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; У11 - проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты; У12 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; У13 - рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства; У14 - осуществлять выбор страховой компании; У15 - оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг; У16 - формировать сбережения для обеспечения будущей пенсии; У17 - определять назначение различных видов налогов; У18 - характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; У19 - рассчитывать НДФЛ; У20 - заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ; У21 - использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства Знать:

	31 - экономические явления и процессы общественной жизни; 32 - структуру семейного бюджета и экономику семьи; 33 - влияние инфляции на накопления; 34 - основные элементы банковской системы; 35 - роль депозита в личном финансовом плане; 36 - понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; 37 - роль кредита в личном финансовом плане; 38 - хранение, обмен и перевод денег; 39 - различные виды платежных средств; 310 - формы дистанционного банковского обслуживания; 311 - страхование и его виды; 312 - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; 313 - инвестиционные продукты и услуги; 314 - налогообложение доходов физических лиц; 315 - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; 316 - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2022 г. № 339.

Зам. директора _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025г.

Зам. директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025г.

Разработчик:

Сорокина Е.А. - преподаватель РАНХиГС

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.05 «Экологические основы природопользования» включена в социально-гуманитарный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: экология, биология, география, математика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.07	У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; У2 - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; У3 - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твердых отходов; У4 - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; У5 - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	31 - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; 32 - задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; 33 - основные источники и масштабы образования отходов производства; 34 - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; 35 - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; 36 - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; 37 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лекции, уроки	37
практические занятия, семинары	30
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы охраны окружающей среды			OK.01 OK.07
Тема 1.1. Теоретические основы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала: Знать: Задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;		
	Тематика учебных занятий: лекция Задачи охраны окружающей среды. Природо-ресурсный потенциал. Глобальные проблемы человечества.	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы	Содержание учебного материала: Знать: Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;		
	Лекция		
	Виды и классификация природных ресурсов	2	
	Условия устойчивого состояния экосистем.	2	
	Альтернативные источники энергии.	2	
	Альтернативные источники энергии (продолжение).	2	
Тема 1.3. Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды отходами производства	Содержание учебного материала: Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; Знать: Основные источники и масштабы образования отходов производства; Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных		

	вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;	
	Лекция	
	Основные источники и масштабы образования отходов производства.	2
	Техногенное воздействие на окружающую среду.	2
	Нормирование качества окружающей природной среды.	2
	Способы предотвращения и улавливания выбросов в атмосферный воздух.	2
	Методы очистки промышленных сточных вод.	2
	Методы очистки промышленных сточных вод (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Расчет выбросов загрязняющих веществ от энергетических объектов	2
	Выбор оборудования для защиты от вредных воздействий энергопредприятий	2
	Определение загрязнения наземных экосистем методами 250 биоиндикации	2
	Определение загрязнения наземных экосистем методами 250 биоиндикации (продолжение)	2
	Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производств	2
	Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производств (продолжение)	2
	Анализ причин и последствий экологических аварий и катастроф	2
	Анализ причин и последствий экологических аварий и катастроф (продолжение)	2
	Анализ причин и последствий экологических аварий и катастроф (продолжение)	2
Тема 1.4. Рациональное природопользование	Содержание учебного материала: Уметь: Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; Знать: Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	
	Лекция	
	Принципы и методы рационального природопользования.	2
	Экологический контроль и экологическое регулирование.	2
	Мониторинг окружающей среды.	2
	Практические занятия	
	Контроль качества воздуха производственного помещения	2
	Контроль шумовых характеристик на производстве и выбор методов и средств защиты населения от шума	2
	Контроль шумовых характеристик на производстве и выбор методов и средств защиты населения от шума (продолжение)	2

	Оценка профессиональных рисков и рисков для здоровья населения	2	
	Оценка профессиональных рисков и рисков для здоровья населения (продолжение)	2	
	Санитарно – гигиеническая оценка рабочего места и учебного помещения	2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			ОК.01 ОК.07
Тема 2.1. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности	Содержание учебного материала: Знать: Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;		
	Лекции		
	История Российского природоохранного законодательства	2	
	Юридическая экологическая ответственность предприятий	2	
Тема 2.2. Международное сотрудничество	Содержание учебного материала: Знать: Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.		
	Лекции		
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды (продолжение).	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	1	
Всего:		73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии природопользования.

Оборудование учебного кабинета: оснащенный оборудованием: комплект таблиц, стендов; нормативные документы; методические указания для выполнения практических заданий; наглядные пособия по темам.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя; мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>
2. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник / Сухачев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: <https://book.ru/book/938403>. — Текст : электронный.
3. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157275>. — Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-406-05154-2. — URL: <https://book.ru/book/936972>. — Текст : электронный
2. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: <https://book.ru/book/936326>
2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>

3. Журнал Вестник РУДН серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - ЭБС IPR BOOKS
4. Журнал "Социально-экологические технологии". — (ЭБС Znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на	Текущий контроль: - устный опрос - письменный опрос - тест - практические работы Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твердых отходов; - определять экологическую		

пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Основы охраны окружающей среды

1. Задачи охраны окружающей среды.
2. Природо-ресурсный потенциал.
3. Глобальные проблемы человечества.
4. Виды и классификация природных ресурсов
5. Условия устойчивого состояния экосистем.
6. Альтернативные источники энергии.
7. Основные источники и масштабы образования отходов производства.
8. Техногенное воздействие на окружающую среду.
9. Нормирование качества окружающей природной среды.
10. Способы предотвращения и улавливания выбросов в атмосферный воздух.
11. Методы очистки промышленных сточных вод.
12. Принципы и методы рационального природопользования.
13. Экологический контроль и экологическое регулирование.
14. Мониторинг окружающей среды.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

1. История Российского природоохранного законодательства
2. Юридическая экологическая ответственность предприятий
3. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Теоретические основы охраны окружающей среды

2. Задачи охраны окружающей среды.
3. Виды и классификация природных ресурсов.
4. Природоресурсный потенциал геоэкосистемы.
5. Экологические кризисы в истории человечества.
6. Глобальные проблемы 21-ого века.
7. Современные проблемы социальной экологии.
8. Условия устойчивого состояния экосистем.
9. Альтернативные источники энергии.
10. Загрязнение окружающей среды: понятие и виды.
11. Основные источники и масштабы образования отходов производства.
12. Нормирование качества окружающей природной среды.
13. Способы предотвращения и улавливания выбросов в атмосферу.
14. Системы улавливания и хранения углерода.
15. Методы очистки промышленных сточных вод.
16. Сбор и утилизация отходов производства и потребления.
17. Малоотходная технология производства.
18. Принципы и методы рационального природопользования.
19. Мониторинг окружающей среды: определение и виды.
20. Выбросы загрязняющих веществ от энергетических объектов.
21. Оборудование для защиты от вредных воздействий энергопредприятий.
22. Методы биоиндикации для определения загрязнения наземных экосистем.
23. Причины и последствия экологических аварий и катастроф.
24. Методы и средства защиты населения от шума.
25. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.
26. История российского природоохранного законодательства.
27. Юридическая экологическая ответственность предприятий.
28. Федеральные экологические проекты в России.
29. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования.
30. Международные экологические проекты с участием России.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; У2 - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; У3 - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твердых отходов; У4 - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; У5 - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; Знания 31 - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; 32 - задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; 33 - основные источники и масштабы образования отходов производства; 34 - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; 35 - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; 36 - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; 37 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; У2 - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; У3 - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твердых отходов; У4 - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; У5 - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; Знания 31 - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; 32 - задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

	Федерации; 33 - основные источники и масштабы образования отходов производства; 34 - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; 35 - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; 36 - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; 37 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.ДВ.01.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК _____ Бутов Д.А.
« ____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.
« ____ » _____ 2025г.

Разработчик:

Голяков Р.Ф. - преподаватель КМПО РАНХиГС

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.ДВ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.ДВ.01.01 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 08	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	31 - о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 32 - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия, семинары	178
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.ДВ.01.01 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Т.Б. на уроках физической культуры	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники бега на 30м,60м.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – бег 60 .	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники бега на средние дистанции. Контрольный норматив - прыжок в длину места.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – бег 1000м.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 03, ОК.08
Раздел 2. Волейбол.			

	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Практическое занятие Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра..	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 03, ОК.08
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 3 семестр		32	
4 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Лыжная подготовка.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		

	Практическое занятие Т.Б на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двушажным и бесшажным ходом.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Повторение техники изученных ходов.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом (продолжение).	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом (продолжение).	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- бесшажный, одношажный ход.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.	2	ОК 03, ОК.08
Раздел 4. Баскетбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Т.Б. на уроках физической культуры в разделе «баскетбол».	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Правила игры в баскетбол. Общеразвивающие упражнения.	2	ОК 03, ОК.08

	Практическое занятие Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники штрафного броска. Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники штрафного броска.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники бросков с различных положений. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	ОК 03, ОК.08
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 4 семестр		46	
Всего за год		78	
5 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 03, ОК.08

	Практическое занятие Совершенствование техники бега на 100 м.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – бег 200 .	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив - прыжок в длину места.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – бег 1000м.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 03, ОК.08
	Самостоятельная работа обучающегося Общая физическая подготовка	1	
Раздел 2. Волейбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Практическое занятие Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра..	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники нападающего удара.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08

	Практическое занятие Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 03, ОК.08
	Самостоятельная работа обучающегося Общая физическая подготовка	1	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 5 семестр		34	
6 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Баскетбол.			
	Уметь: — использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: — о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. — основы здорового образа жизни		
	Лекция Техника безопасности на занятиях баскетбол.	2	
	Практическое занятие Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники бросков. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08

	Практическое занятие Обучение технике подбора мяча под кольцом. Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	ОК 03, ОК.08
Раздел 4. Мини-футбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Практическое занятие Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол” Обучение технике удара по мячу. Учебная игра	1	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.	1	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 03, ОК.08
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 6 семестр		40	

Всего за год		74	
7 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Волейбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники верхней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники верхней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 03, ОК.08
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 7 семестр		22	
8 СЕМЕСТР			

Раздел 3. Мини-футбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Техника безопасности на занятиях физической культуре в разделе «мини-футбол»	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике ведения мяча. Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча. Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Техника нападения и защиты в игре мини-футбол. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 03, ОК.08
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Итого за 8 семестр		20	
Всего за год		42	
Всего по дисциплине		194	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

- наличие спортивного инвентаря и оборудования;

-легкая атлетика.

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

-волейбол

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

-лыжи

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

-баскетбол

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

-мини-футбол

-спортивная площадка

-футбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка сбора для мячей

-конус тренировочный

-фишки для разметки

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107>. — Текст : электронный
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
4. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: 1. О роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2. Основы здорового образа жизни	Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, передачи мяча в парах, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.
Уметь: 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).

Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Основная группа здоровья:

Допуск к зачету: Допускаются студенты, не имеющие задолженности.

Студенты основной медицинской группы сдают контрольные тесты и контрольные упражнения по каждому разделу, в течение семестра (приложения №1, №2, №3).

Подготовительная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (приложения №1, № 2, № 3).

Для студентов, пропустивших занятия по уважительным причинам (по состоянию

здоровья, участие в соревнованиях, олимпиадах и прочее) преподаватель даёт задания в конце каждого раздела, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или презентации, на тему, данную преподавателем, а также студент должен выполнить контрольные тесты и нормативы по пропущенному разделу.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или в виде презентации (приложение № 5), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 6).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

4.3. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знания 31 - о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 32 - основы здорового образа жизни
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знания 31 - о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 32 - основы здорового образа жизни

Приложение 1

**Таблица критериев оценивания уровня физической подготовленности студентов
основной медицинской группы**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзов ый знак «3»	Серебряны й знак «4»	Золотой знак «5»	Бронзовы й знак «3»	Серебряны й знак «4»	Золотой знак «5»
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5	9	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
3.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
4.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в	36	40	50	33	36	44

	1 мин)						
6.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-

Юноши и девушки			
Баскетбол	5	4	3
1.Штафные броски (5 бросков)	3	2	1
2.Два шага бросок мяча в кольцо (5 бросков)	3	2	1
3. 5 бросков с различных точек	3	2	1

Юноши и девушки			
Волейбол	5	4	3
1.Передача мяча над собой.	20	15	12
2.Передача мяча снизу.	20	15	12
3.Подача мяча(на точность из 6 попыток)	5-6	3-4	2-3

Критерии оценивания выполнения функции судейства.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Уверенно организывает матч. Отлично знает правила, грамотно применяет жесты, дает своевременные сигналы. Умеет решать спорные моменты, вести протокол.	Без грубых ошибок организует матч, знает правила игры, частично применяет жесты. Умеет решать спорные моменты, вести протокол.	Имеются ошибки в организации матча, в решении спорных моментов, в применении жестов. Знает правила игры.

Приложение 3

Юноши			
Тренажерный зал	5	4	3
1. Подтягивание на перекладине	13	10	8
2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)	50	40	36

Девушки			
Тренажерный зал	5	4	3
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	16	13	10
2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)	44	36	33

Критерии оценивания техники владения двигательными умениями и навыками студентов основной медицинской группы

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Упражнение выполнено без грубых ошибок с установкой на максимальный результат в вариативных условиях соревнований	Без грубых ошибок выполнено упражнение в целом, с правильным ритмом, на уровне близком к максимальным индивидуальным физическим и техническим возможностям в стандартных условиях	Выполнено упражнение в целом, без грубых ошибок выполнена главная часть упражнения (отталкивание в прыжках, финальное усилие в метаниях)

Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты

Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Кратко, доступно сообщает цель (задачи). Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь. Умеет организовать выполнение заданий. Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину. Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации. Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности. Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки. Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.	75-100% выполненных критериев	50-74% выполненных критериев	40-50% выполненных критериев

Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
- 8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Критерии оценки заданий

Критерии	Баллы
Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	15
Оригинальность и креативность выполненной работы	10

Шкала оценивания презентации

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	5	отлично
50-75	4	хорошо
50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корректирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.ДВ.01.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК _____ Бутов Д.А.
« ____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.
« ____ » _____ 2025г.

Разработчик:

Голяков Р.Ф. - преподаватель КМПО РАНХиГС

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 08	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З1 - о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. З2 - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия, семинары	178
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Т.Б. на уроках физической культуры	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники бега на 30м,60м.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – бег 60 .	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники бега на средние дистанции. Контрольный норматив - прыжок в длину места.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – бег 1000м.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 03, ОК.08
Раздел 2. Волейбол.			

	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Практическое занятие Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра..	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 03, ОК.08
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 3 семестр		32	
4 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Лыжная подготовка.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		

	Практическое занятие Т.Б на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двушажным и бесшажным ходом.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Повторение техники изученных ходов.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом (продолжение).	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом (продолжение).	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- бесшажный, одношажный ход.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.	2	ОК 03, ОК.08
Раздел 4. Баскетбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Т.Б. на уроках физической культуры в разделе «баскетбол».	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Правила игры в баскетбол. Общеразвивающие упражнения.	2	ОК 03, ОК.08

	Практическое занятие Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники штрафного броска. Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники штрафного броска.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники бросков с различных положений. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	ОК 03, ОК.08
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 4 семестр		46	
Всего за год		78	
5 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	ОК 03, ОК.08

	Практическое занятие Совершенствование техники бега на 100 м.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – бег 200 .	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив - прыжок в длину места.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – бег 1000м.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив – челночный бег.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	2	ОК 03, ОК.08
	Самостоятельная работа обучающегося Общая физическая подготовка	1	
Раздел 2. Волейбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Практическое занятие Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра..	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники нападающего удара.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08

	Практическое занятие Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 03, ОК.08
	Самостоятельная работа обучающегося Общая физическая подготовка	1	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 5 семестр		34	
6 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Баскетбол.			
	Уметь: — использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: — о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. — основы здорового образа жизни		
	Лекция Техника безопасности на занятиях баскетбол.	2	
	Практическое занятие Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники бросков. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08

	Практическое занятие Обучение технике подбора мяча под кольцом. Учебная игра	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.	2	ОК 03, ОК.08
Раздел 4. Мини-футбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Практическое занятие Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол” Обучение технике удара по мячу. Учебная игра	1	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.	1	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 03, ОК.08
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 6 семестр		40	

Всего за год		74	
7 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Волейбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники верхней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники верхней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники нижней подачи. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.	2	ОК 03, ОК.08
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Итого за 7 семестр		22	
8 СЕМЕСТР			

Раздел 3. Мини-футбол.			
	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: – о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни		
	Лекция Техника безопасности на занятиях физической культуре в разделе «мини-футбол»	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике ведения мяча. Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники приема и передачи мяча. Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Техника нападения и защиты в игре мини-футбол. Учебная игра.	2	ОК 03, ОК.08
	Практическое занятие Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.	2	ОК 03, ОК.08
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Итого за 8 семестр		20	
Всего за год		42	
Всего по дисциплине		194	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

- **наличие спортивного инвентаря и оборудования;**

-**легкая атлетика.**

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

-**волейбол**

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

-**ЛЫЖИ**

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

-**баскетбол**

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

-**мини-футбол**

-спортивная площадка

-футбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка сбора для мячей

-конус тренировочный

-фишки для разметки

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- **комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107>. — Текст : электронный
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
4. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPRbooks
3. Журнал "Советский спорт. Футбол" Подписка 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: 1. О роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2. Основы здорового образа жизни	<i>Лёгкая атлетика.</i> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; <i>Спортивные игры.</i> Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, передачи мяча в парах, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. <i>Лыжная подготовка.</i> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.
Уметь: 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).

Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 1), сдача нормативов (приложение 2) или в виде презентации (приложение № 3), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 4).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал

занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

4.3. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знания 31 - о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 32 - основы здорового образа жизни
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знания 31 - о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 32 - основы здорового образа жизни

Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты

Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Кратко, доступно сообщает цель (задачи). Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь. Умеет организовать выполнение заданий. Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину. Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации. Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности. Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки. Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.	75-100% выполненных критериев	50-74% выполненных критериев	40-50% выполненных критериев

Контрольные упражнения (тесты) физической подготовленности

№ п/п	Испытания (тесты) по выбору	Нормативы (оценка)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
Дополнительные											
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднятие разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
Контрольные функциональные пробы											
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии содержание контрольных тестов

может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки при выполнении:

- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях.

Ошибки при выполнении:

- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте

2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

- 6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.
- 7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.
- 8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

- 9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):

- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

- 10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний туловища.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

- 11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит

неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе).** После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70

3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

**Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением слуха)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха**

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

**Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением зрения)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением**

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц totally слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
- 8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Критерии оценки заданий

Критерии	Баллы
Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	15
Оригинальность и креативность выполненной работы	10

Шкала оценивания презентации

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	5	отлично
50-75	4	хорошо
50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корректирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ
ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК:

Волкова Е. Д.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе:

Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Волкова Е. Д. - преподаватель РАНХиГС

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4	У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, уроки	46
практические занятия	48
консультации по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Значение математики в профессиональной деятельности	2	ОК 01 - ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4
Раздел 1. Основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии	Содержание учебного материала: Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знать: - значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности, - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики;		
Тема 1.1. Комплексные числа	Комбинированное занятие:		
	Определение комплексного числа.	2	
	Различные формы записи комплексных чисел.	2	
	Геометрическая интерпретация комплексного числа.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.2. Матрицы и определители	Комбинированное занятие: Определители n -го порядка и их свойства. Матрицы и действия с ними. Обратная матрица. Методы решений систем линейных алгебраических уравнений с n неизвестными. Контрольная работа Решение матричных уравнений. Решение систем n линейных алгебраических уравнений с n неизвестными методом Крамера, Гаусса. Матрицы и определители		
Тема 1.3. Основы векторной алгебры	Комбинированное занятие:		
	Векторы. Линейные операции над векторами.	2	
	Скалярное и векторное произведение векторов.	2	
	Векторное произведение векторов.	2	
	Угол между векторами.	2	
	Основы векторной алгебры	2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала:		

Раздел 2. Основные понятия и методы математического анализа	Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знать: - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления;		ОК 01 - ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	Комбинированное занятие:		
	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Частные производные.	2	
	Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов.	2	
	Исследование функций на непрерывность.	2	
	Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной сложных функций.	2	
	Нахождение частных производных. Дифференциальное исчисление.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2. Интегральное исчисление	Комбинированное занятие:		
	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной.	2	
	Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	Функции нескольких переменных. Приложение интеграла к решению прикладных задач.	2	
	Интегрирование простейших функций. Вычисление простейших определенных интегралов.	2	
	Нахождение частных производных. Интегральное исчисление	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы дискретной математики	Содержание учебного материала: Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знать: - значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики;		ОК 01 - ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4
Тема 3.1. Основы дискретной математики	Комбинированное занятие:		
	Элементы и множества. Задание множеств.	2	
	Операции над множествами. Свойства операций над множествами.	2	
	Отношения. Свойства отношений. Графы. Основные определения.	2	
	Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	
	Операции над множествами. Операции над графами.	2	

	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2	
Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала: Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знать: - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;		ОК 01 - ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4
Тема 4.1. Основы теории вероятности и математической статистики	Комбинированное занятие:		
	События, их виды. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	Случайные величины. Задачи математической статистики.	2	
	По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.	2	
	Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.	2	
	Основы теории вероятности и математической статистики	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Математика в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знать: - значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.		ОК 01 - ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4
Тема 5.1. Основные численные методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Комбинированное занятие:		
	Математические модели и моделирование.	2	
	Математические модели и моделирование (продолжение).	2	
	Решение задачи оптимального сочетания продукции некоторого небольшого производства.	2	
	Решение задачи оптимального сочетания продукции некоторого небольшого производства (продолжение).	2	
	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2	
	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности (продолжение).	2	
Самостоятельная работа.	Решение вариативных задач.	4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических методов решения прикладных профессиональных задач.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>. — Режим доступа: по подписке.
2. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: <https://book.ru/book/939220>. — Текст : электронный.
3. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: <https://book.ru/book/939104>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал - База ЭБС Znanium
2. Математика для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: - значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.	Оценка « отлично » выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка « хорошо » ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку « удовлетворительно » обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. Оценка « неудовлетворительно » выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.	Текущий контроль: -опрос устный / письменный -отчеты по практическим занятиям; -разноуровневые задачи и задания; Промежуточная аттестация: - экзамен
Умения: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Оценка « отлично » выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка « хорошо » ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку « удовлетворительно » обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. Оценка « неудовлетворительно » выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии

1. Комплексные числа
2. Матрицы и определители
3. Основы векторной алгебры

Раздел 2. Основные понятия и методы математического анализа

1. Дифференциальное исчисление
2. Интегральное исчисление

Раздел 3. Основы дискретной математики

Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики

Раздел 5. Математика в профессиональной деятельности

1. Основы дискретной математики
2. Основы теории вероятности и математической статистики
3. Основные численные методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Комплексные числа
2. Матрицы и определители
3. Основы векторной алгебры
4. Дифференциальное исчисление
5. Интегральное исчисление
6. Основы дискретной математики
7. Основы теории вероятности и математической статистики
8. Основные численные методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики;

	34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

	33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания

	31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел,

	аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Умения У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания 31 - значение математики в профессиональной деятельности; 32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики; 34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК:

Чегодаева Е.В.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе:

Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4	У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации.	31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекции, уроки	21
лабораторные занятия	69
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знать: 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Лекция Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Техника безопасности и порядок работы в кабинете. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.	2	
	Лабораторные занятия Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности	2	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Лекция Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.	2	
	Лекция	2	

	Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.		
	Лабораторные занятия		
	Персональный компьютер и его составные части.	2	
	Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения	2	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Лекция Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.	2	
	Лекция Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	2	
	Лабораторные занятия		
	Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты	2	
	Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты (продолжение)	2	
	Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты (продолжение)	2	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах	Лекция Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.	2	
	Лабораторные занятия		
	Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации	2	
	Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации (продолжение)	2	
	Организация защиты информации на персональном компьютере	2	
	Организация защиты информации на персональном компьютере (продолжение)	2	
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала Уметь: У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; Знать:		

	34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;		ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4
Тема 2.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Лекция Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Лекция Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	
	Лабораторные занятия		
	Работа с поисковыми системами, электронной почтой	2	
	Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора	2	
	Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора (продолжение)	2	
	Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора (продолжение)	2	
	Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора (продолжение)	2	
	Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора (продолжение)	2	
	Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами	2	
	Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами (продолжение)	2	
	Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами (продолжение)	2	
	Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами (продолжение)	2	
	Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами (продолжение)	2	
Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Уметь: У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; Знать:		ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4

	34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		
Тема 3.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирования Autodesk AutoCad	Лекция Знакомство с интерфейсом графической среды AutoCad. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода. Особенности выбора объектов. Средства пространственной ориентации. Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Морская система координат. Ввод координат.	2	
	Лекция Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде AutoCad. Методы построения углов. Полилинии. Построение сопряжений в графической среде AutoCad. Многообразие примитивов графической среды AutoCad, их применение в чертежах. Создание слоев и особенности работы с ними. Объекты-ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы-шаблоны.	2	
	Лабораторные занятия		
	Работа с примитивами, создание элементарного чертежа: Команды построения элементарных геометрических элементов.	2	
	Команды редактирования объектов.	2	
	Простейшие элементы простановки размеров.	2	
	Коды основных символов.	2	
	Панель инструментов «Свойства объектов».	2	
	Весы линий. Типы линий.	2	
	Использование графической среды AutoCad в профессиональной области	2	
	Использование графической среды AutoCad в профессиональной области (продолжение)	2	
	Использование графической среды AutoCad в профессиональной области (продолжение)	2	
	Использование графической среды AutoCad в профессиональной области (продолжение)	2	
	Использование графической среды AutoCad в профессиональной области (продолжение)	2	
	Использование графической среды AutoCad в профессиональной области (продолжение)	2	
	Использование графической среды AutoCad в профессиональной области (продолжение)	2	
	Использование графической среды AutoCad в профессиональной области (продолжение)	1	
Консультации по дисциплине		4	

Самостоятельная работа		3	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	1	
Всего часов по дисциплине		97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>
2. Быстров, О.Ф. Информационные системы и технологии в логистике: информационно-аналитическая поддержка управленческих решений : учебное пособие / Быстров О.Ф., Тарасов Д.Э. — Москва : Русайнс, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8304-4. — URL: <https://book.ru/book/941668>
3. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12964-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471298>
4. Казанский, А. А. Программирование на Visual C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471261>
5. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469437>

6. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895>
7. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345>
8. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991>
9. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08016-0. — URL: <https://book.ru/book/938649>
10. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-406-03029-5. — URL: <https://book.ru/book/936307>
11. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>
12. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111182.html>

Дополнительные источники:

1. Журнал "Информационные технологии и вычислительные системы 2020"
2. Журнал «Прикладная информатика». - ЭБС IPR BOOKS
3. IT-Expert - ЭБС ibooks.ru
4. IT-Manager - ЭБС ibooks.ru
5. IT-News- ЭБС ibooks.ru
6. Ural Mathematical Journal - ЭБС PROФобразование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Умения: У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.	Текущий контроль: -опрос устный / письменный - отчеты по лабораторным работам Промежуточная аттестация: -зачет с оценкой

соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации.		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере

1. Понятие и сущность информационных систем и технологий
2. Техническое обеспечение информационных технологий
3. Программное обеспечение информационных технологий
4. Компьютерные вирусы.
5. Антивирусы.
6. Защита информации в информационных системах

Раздел 2. Телекоммуникационные технологии

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности

1. Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирования Autodesk AutoCad

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Классификация и состав информационных систем.
3. Понятие качества информационных процессов.
4. Жизненный цикл информационных систем.
5. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
6. Операции обработки информации.

7. Архитектура персонального компьютера.
8. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
9. Классификация печатающих устройств.
10. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
11. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.
12. Структура базового программного обеспечения.
13. Классификация и основные характеристики операционной системы.
14. Особенности интерфейса операционной системы.
15. Программы – утилиты.
16. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
17. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.
18. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
19. Методы обеспечения информационной безопасности.
20. Интернет-технологии.
21. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
22. Программные поисковые сервисы.
23. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
24. Методы создания и сопровождения сайта.
25. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
26. Практические задания выполняемые обучающимися при помощи графической среды AutoCad.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания

	31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;

	310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

	32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейсы специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера;

	33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера;

	33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера;

	33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера;

	33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера;

	33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Умения У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У2 - применять антивирусные средства защиты информации; У3 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У4 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У5 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У6 - применять методы и средства защиты информации. Знания 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера; 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 35 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации; 39 - назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; 310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ,
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК:

Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе:

Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6	У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; У3 - определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; У4 - рисовать рельеф местности по пикетам; У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи.	31 - понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. 32 - Государственные системы координат. Государственная система высот. 33 - картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация. 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
лекции, уроки	78
лабораторные занятия	30
практические занятия	50
консультации по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы геодезии и картографии, топографическая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Уметь: У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; Знать: З1 - понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.		ОК 01 - ОК 03 ПК.1.1.
	1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта и др.	2	
	2. Геодезические и картографические работы.	2	
	3. История развития геодезических и картографических работ в России.	2	
	4. Научное и практическое значение геодезии и картографии.	2	
	5 Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России.	2	
	Практические занятия		
	Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии	2	
	Практическое применение пространственных данных в экономике страны	2	
Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости	Содержание учебного материала Уметь: У4 - рисовать рельеф местности по пикетам; Знать: З2 - Государственные системы координат. Государственная система высот. З3 - картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. З7 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных		ОК 01 - ОК 03 ПК.1.1, ПК.1.4
	1. Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности.	2	
	2. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.	2	
	3. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.	2	
	4. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера (продолжение).	2	

	5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот.	2	
	6. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.	2	
	Практические занятия		
	Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа	2	
	Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа (продолжение)	2	
	Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа (продолжение)	2	
	Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа (продолжение)	2	
	Лабораторные занятия		
	Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре.	2	
	Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов.	2	
Тема 3. Топографические карты и планы	Содержание учебного материала Уметь: У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; Знать: 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация.		ОК 01 - ОК 03 ПК.1.2, ПК.1.6
	1. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.	2	
	2. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы (продолжение).	2	
	3. Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный.	2	
	4. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план.	2	
	5. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов.	2	
	6. Горизонталы и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталы, бергштрихи.	2	

	7. Единая электронная картографическая основа. Фонды пространственных данных.	2	
	Практические занятия		
	Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой	2	
	Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой (продолжение)	2	
	Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой (продолжение)	2	
	Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой (продолжение)	2	
	Лабораторные занятия		
	Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте	2	
	Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте (продолжение)	2	
	Рисовка рельефа по пикетам	2	
	Рисовка рельефа по пикетам (продолжение)	2	
Тема 4. Топографическая графика	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 03 ПК.1.2, ПК.1.6
	Уметь: У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре;		
	Знать: 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация.		
	1. Условные знаки и их классификация.	2	
	2. Условные знаки и их классификация (продолжение).	2	
	3. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д	2	
	4. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д (продолжение)	2	
	5. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д (продолжение)	2	
	6. Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов.	2	
	7. Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов (продолжение).	2	
	Практические занятия		

	Чтение топографических карт и планов по условным знакам	2	
	Чтение топографических карт и планов по условным знакам (продолжение)	2	
	Чтение топографических карт и планов по условным знакам (продолжение)	2	
	Чтение топографических карт и планов по условным знакам (продолжение)	2	
	Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов	2	
	Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов (продолжение)	2	
	Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов (продолжение)	2	
	Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений	2	
	Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений (продолжение)	2	
	Вычерчивание условных знаков населенных пунктов	2	
	Вычерчивание условных знаков населенных пунктов (продолжение)	2	
Тема 5. Ориентирование линий на местности	Содержание учебного материала Уметь: У3 - определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; Знать: 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных		ОК 01 - ОК 03 ПК.1.3, ПК.1.5
	1. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.	2	
	2. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов (продолжение).	2	
	3. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов (продолжение).	2	
	4. Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов.	2	
	5. Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов (продолжение).	2	
	6. Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов (продолжение).	2	
	Лабораторные занятия		
	Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов	2	

	Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов (продолжение)	2	
	Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов (продолжение)	2	
	Практические занятия		
	Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом	2	
	Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом (продолжение)	2	
	Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом (продолжение)	2	
	Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом (продолжение)	2	
Тема 6. Определение положений точек на земной поверхности	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 03 ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5
	Уметь: У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи.		
	Знать: 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных		
	1. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат.	2	
	2. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат (продолжение).	2	
	3. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат (продолжение).	2	
	4. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат (продолжение).	2	
	5. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат.	2	
	6. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат (продолжение).	2	
	7. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат (продолжение).	2	
	8. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат (продолжение).	2	
	Лабораторные занятия		
	Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода	2	
	Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода (продолжение)	2	

	Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода (продолжение)	2	
	Определение координат пункта методом прямой засечки	2	
	Определение координат пункта методом прямой засечки (продолжение)	2	
	Определение координат пункта методом прямой засечки (продолжение)	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Всего по дисциплине		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ геологии, геоморфологии и почвоведения, лабораторий геодезии и картографии, фотограмметрии и топографической графики.

Кабинет Основ геологии, геоморфологии и почвоведения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лаборатория Геодезии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
- профессиональное программное обеспечение для обработки геодезических измерений
- оптические и электронные теодолиты
- оптические и электронные нивелиры
- тахеометры
- спутниковые навигационные системы
- масштабные линейки
- штативы
- вешки
- марки, колья, рейки

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лаборатория Геодезии и картографии, фотограмметрии и топографической графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
- профессиональное программное обеспечение для обработки материалов аэрофотоъемки и космической съемки, фотограмметрического сгущения и составления топографических карт и планов
- чертежные инструменты
- топографические карты и планы
- тематические карты, атласы, справочники
- аэроснимки, космоснимки

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Фокин, С.В. Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-406-02759-2. — URL: <https://book.ru/book/936276>. — Текст : электронный.
2. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016460-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154381>. — Режим доступа: по подписке.
3. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206000>. — Режим доступа: по подписке.
4. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/967870. - ISBN 978-5-16-014172-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209809>
5. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013869-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787>

Дополнительные источники:

1. Журнал "Геодезия и картография" 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: 31 - понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. 32 - Государственные системы координат. Государственная система высот. 33 - картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация. 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных Умения: У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; У3 - определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; У4 - рисовать рельеф местности по пикетам; У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи.	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.	Текущий контроль: -опрос устный / письменный - отчеты по практическим и лабораторным занятиям Промежуточная аттестация: - экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Тема 1. Введение

1. Предмет и задачи геодезии и картографии.
2. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта и др.

3. Геодезические и картографические работы.

Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости

1. Понятие о форме и размерах Земли.
2. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид.
3. Определение положения точек земной поверхности.

Тема 3. Топографические карты и планы

1. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.
2. Классификация и назначение топографических карт и планов.
3. Понятие о масштабах.
4. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный.
5. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки.
6. Форма и крутизна скатов.
7. Горизонтали и их свойства.
8. Высота сечения, заложение горизонталей.
9. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи.

Тема 4. Топографическая графика

1. Условные знаки и их классификация.
2. Картографические шрифты.

Тема 5. Ориентирование линий на местности

1. Истинный, магнитный и осевой меридианы.
2. Азимуты, дирекционные углы, румбы.

Тема 6. Определение положений точек на земной поверхности

1. Прямая и обратная геодезические задачи.
2. Невязки приращений координат.
3. Невязка периметра замкнутого полигона.
4. Увязка приращений и вычисление координат.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Виды работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий (земельного участка).
2. Выполнение основных работ по созданию графического материала (плана, топографической карты, плана земельного участка).
3. Использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографических работ, на примере топографической карты.
4. Использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографических работ, на примере земельного участка.
5. Разрядные сети сгущения, их развитие, точность, схемы построения и закрепления на местности.
6. Концепция государственной сети (ГГС). Методы построения и развития плановой государственной сети, их точность и их закрепление на местности.
7. Высотные сети, схема их создания, точность сети. Плотность пунктов плановой и высотной сети.
8. Системы координат, применяемые в России. Понятие о государственной геоцентрической системе координат ПЗ 90.
9. Определение координат границ земельного участка, вычислить площадь на карте масштабом 1:10000.
10. Определение координат границ земельного участка, вычислить площадь на карте масштабом 1:25000.
11. Государственная система СК-95, начало координат, какими координатами определяются точки в этой системе? Точность определения взаимного положения пунктов.
12. Использование в практической деятельности геоинформационных систем. Пример использования.
13. Плановые и геодезические сети, их классификация, методы высотного построения, закрепление пунктов центрами и наружными знаками.
14. Цифровые модели местности (ЦММ) и автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации.
15. Съёмочная геодезическая сеть, основные требования к параметрам и расположению пунктов съёмочной сети. Привязка пунктов съёмочной сети к пунктам государственной сети.
16. Теодолит. Выполнить поверку и юстировку геодезического прибора.
17. Нивелир. Выполнить поверку и юстировку геодезического прибора.
18. Типы теодолитов, устройство теодолита, геометрические оси теодолита и соответствие его конструкции принципу горизонтального угла.
19. Измерение сторон земельного участка мерными лентами и рулетками. Поправки вводимые в измеренные линии: наклон линии к горизонту, на температуру. Точность измерений.
20. Измерение сторон съёмочной сети. Сущность определения расстояния недоступного для непосредственного измерения.
21. Способы съёмки характерных точек местности (земельного участка) с линией и точек съёмочных ходов (Координирование точек, способ полярных координат, способ

перпендикуляров, линейных и узловых засечек, способ створа и обхода). Составление абриса.

22. Принцип геометрического нивелирования способом «из середины» и «вперед».
23. Основные погрешности измерений, возникающие при геометрическом нивелировании, классификация геометрического нивелирования по точности. Нивелирные реперы и марки.
24. Построение высотного обоснования для топографической съемки. Требование к параметрам нивелирных ходов. Нивелирование точек хода. Контроль на станции и общий контроль трассы.
25. Линии, нанесенные на карте для определения азимутов линий, дирекционных углов линий. Как определяются координаты – прямоугольные и географические, точек на картах.
26. Работы по картографо-графическому обеспечению: сущность прямой геодезической задачи, сущность обратной геодезической задачи.
27. Создание графических материалов: рельеф местности, основные формы рельефа и способы его отображения на топографических картах.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; У3 - определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; У4 - рисовать рельеф местности по пикетам; У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи. Знать: 31 - понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. 32 - Государственные системы координат. Государственная система высот. 33 - картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация. 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; У3 - определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; У4 - рисовать рельеф местности по пикетам; У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи. Знать: 31 - понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. 32 - Государственные системы координат. Государственная система высот. 33 - картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация. 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Уметь: У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; У3 - определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений;

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У4 - рисовать рельеф местности по пикетам; У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи. Знать: 31 - понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. 32 - Государственные системы координат. Государственная система высот. 33 - картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация. 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уметь: У1 - читать топографические карты и планы по условным знакам; У4 - рисовать рельеф местности по пикетам; Знать: 31 - понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. 32 - Государственные системы координат. Государственная система высот. 33 - картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Уметь: У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; Знать: 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация.
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Уметь: У3 - определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи. Знать: 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Уметь: У4 - рисовать рельеф местности по пикетам; У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи. Знать: 32 - Государственные системы координат. Государственная система высот. 33 - картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Уметь: У3 - определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; У5 - решать прямую и обратную геодезические задачи. Знать: 36 - прямая и обратная геодезические задачи 37 - федеральные и ведомственные фонды пространственных данных
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Уметь: У2 - определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; Знать: 34 - классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. 35 - условные знаки и их классификация.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК:

Панченко А.А.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе:

Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.04 «Здания и сооружения» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4	У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	З1 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; З2 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; З3 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений З4 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
лекции, уроки	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	69
консультации по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 «Здания и сооружения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах	Содержание учебного материала Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;		ОК 02, ОК 03 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	Лекция 1. Инструктаж, входной контроль. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления.	2	
	2. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления (продолжение).	2	
	3. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.	2	
	4. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические (продолжение).	2	
	Практические занятия		
	Решение задач по определению физических свойств строительных материалов	2	
	Решение задач по определению механических свойств строительных материалов	2	
Тема 1.2. Общие сведения о строительных материалах	Лекция 1. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов	2	
	2. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов (продолжение)	2	
	3. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов (продолжение)	2	
	4. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов (продолжение)	2	
	Практические занятия		

	Изучение природных каменных материалов: классификация, свойства, виды и область применения	2	
	Виды кирпичей и их размеры. Оценка соответствия кирпича требованиям ГОСТ	2	
	Изучение строения древесины, ознакомление с образцами разных пород	2	
	Общие сведения о вяжущих веществах: классификация, основные свойства, область применения	2	
	Визуальное ознакомление с образцами различных строительных материалов. Их основные виды и область применения	2	
Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений	Содержание учебного материала Уметь: У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: ЗЗ - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений		ОК 02, ОК 03 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4
Тема 2.1. Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений	Лекция 1. Входной контроль. Инструктаж. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях.	2	
	2. Входной контроль. Инструктаж. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях (продолжение).	2	
	3. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.	2	
	4. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений (продолжение).	2	
	5. Классификация зданий по конструктивной схеме.	2	
	6. Классификация зданий по конструктивной схеме (продолжение).	2	
	Практические занятия		
	Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики	2	
	Конструктивные характеристики стен и отдельных опор	2	
	Конструктивные характеристики перекрытий и перегородок	2	
	Конструктивные характеристики оконных и дверных проемов	2	
	Конструктивные характеристики покрытий и полов	2	
	Конструктивные характеристики крыш и кровель	2	
	Конструктивные решения лестниц и пандусов	2	
	Архитектурно-конструктивные элементы зданий	2	
	Архитектурно-конструктивные элементы зданий (продолжение)	2	
Раздел 3. Типология зданий	Содержание учебного материала Уметь: УЗ - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);		ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4

	Знать: 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий		
Тема 3.1. Общие понятия о зданиях и сооружениях	Лекция 1. Типология как конструктивно- теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности.	2	
	2. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.	2	
Тема 3.2. Типология зданий различного типа	Лекция 1. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий.	2	
	2. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий (продолжение).	2	
	3. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир.	2	
	4. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения. Типологическая структура промышленных зданий.	2	
	5. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения. Типологическая структура промышленных зданий (продолжение).	2	
	6. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения.	2	
	Практические занятия		
	1. Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	2	
	2. Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) (продолжение)	2	
	3. Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений	2	
	4. Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений (продолжение)	2	
	5. Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений (продолжение)	2	
	6. Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий	2	
	7. Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий (продолжение)	2	
	8. Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий (продолжение)	2	
	9. Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объёмно-планировочных параметров промышленных зданий	2	

	10. Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров промышленных зданий (продолжение)	2	
	11. Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров промышленных зданий (продолжение)	2	
	12. Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров промышленных зданий (продолжение)	2	
	13. Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий	2	
	14. Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий (продолжение)	2	
	15. Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий (продолжение)	2	
	16. Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий (продолжение)	2	
	17. Сравнительная оценка объемно-планировочных решений зданий для образования и воспитания	2	
	18. Сравнительная оценка объемно-планировочных решений зданий для образования и воспитания (продолжение)	2	
	19. Сравнительная оценка объемно-планировочных решений зданий для образования и воспитания (продолжение)	1	
Самостоятельная работа		4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация	экзамен	6	
Всего по дисциплине		125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета зданий и сооружений.

Кабинет здания и сооружения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. мужской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с.
2. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2.
3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.
4. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0.
5. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4.

Дополнительные источники:

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493990> (дата обращения: 05.04.2022).

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493991> (дата обращения: 05.04.2022).
3. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шипов, А. Е. Архитектура зданий. Проектирование архитектурных конструкций / А. Е. Шипов, Л. И. Шипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-507-44459-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224696> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий Умения: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.	Текущий контроль: -опрос устный / письменный - отчеты по практическим занятиям Промежуточная аттестация: - экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах

1. Основные свойства строительных материалов
2. Общие сведения о строительных материалах

Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений

1. Индустриализация строительства.
2. Понятия о зданиях и сооружениях

3. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.
4. Классификация зданий по конструктивной схеме.

Раздел 3. Типология зданий

1. Общие понятия о зданиях и сооружениях
2. Типология зданий различного типа

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления.
2. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.
3. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов
4. Понятия о зданиях и сооружениях.
5. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.
6. Классификация зданий по конструктивной схеме.
7. Классификация зданий по типам,
8. Классификация зданий по функциональному назначению.
9. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.
10. Типология гражданских зданий
11. Типология жилых зданий
12. Типология промышленных зданий
13. Типологическая структура промышленных зданий.
14. Типология общественных зданий и зданий различного назначения

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное

определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;

аппаратно-программных средств	У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или)	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;

государственной регистрации прав на объекты недвижимости	У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Уметь: У1 - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; У2 - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; У3 - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); У4 - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям Знать: 31 - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; 32 - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; 33 - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений 34 - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ,
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Председатель ПЦК:

Саидова Т.Н.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе:

Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.06 «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4	У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления;	31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, уроки	46
практические занятия	28
курсовая работа	20
консультации по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы экономики организации	Содержание учебного материала Уметь: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; Знать: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда;		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	Лекции		
	1. Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли.	2	
	2. Отраслевой рынок труда;	2	
	3. Сущность организации как основного звена экономики отраслей;	2	
	Практические занятия		
	Определение организационно – правовых форм организаций	2	
	Определение организационно – правовых форм организаций (продолжение)	2	
Тема 1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.	Лекции		
	1. Основные принципы построения экономической системы организации	2	
	2. Организация производственного и технологического процессов	2	
Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций	Лекции		
	1. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	4	
	2. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации (продолжение)		

	3. Основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;	2	
	Практические занятия		
	Определение показателей использования основных и оборотных средств организации	2	
	Определение заработной платы различных категорий работников	2	
Тема 1.4. Экономический механизм функционирования организации	Лекции		
	1. Издержки производства и себестоимость продукции	2	
	2. Издержки производства и себестоимость продукции (продолжение)	2	
	2. Механизмы ценообразования.	2	
	Практические занятия		
	Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»	2	
Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий» (продолжение)	2	
	Лекции		
	1. Учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации	2	
	2. Основные технико-экономические показатели деятельности организации;	2	
	3. Пути повышения экономической эффективности производства	2	
	Практические занятия		
	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	2	
	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации (продолжение)	2	
Раздел 2 Основы менеджмента и маркетинга	Содержание учебного материала Уметь: У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знать: 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений;		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4

	313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;		
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	Лекции 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, Основные этапы истории менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации	2	
Тема 2.2 Организация работы предприятия.	Лекции 1. Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры.	2	
	Практические занятия		
	Формирование организационных структур управления	2	
	Формирование организационных структур управления (продолжение)	2	
Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике	Лекции 1. Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.	2	
	Практические занятия		
	Основные этапы разработки бизнес плана	2	
	Основные этапы разработки бизнес плана (продолжение)	2	
Тема 2.4. Система методов управления	Лекции 1. Методы управления: организационные, экономические, социально- психологические...	2	
Тема 2.5. Управленческое решение	Лекции 1. Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений.	2	
Тема 2.6. Деловое общение	Лекции 1. Стили управления, коммуникации, принципы делового общения. Этапы и фазы делового общения.	2	
Тема 2.7.	Лекции		

Сущность и функции маркетинга.	1. Сущность и функции маркетинга. История возникновения и основные этапы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга	2	
Тема 2.8. Рынок как объект маркетинга.	Лекции		
	1. Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды.	2	
	Практические занятия		
	Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования	2	
	Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования (продолжение)	2	
Самостоятельная работа		2	
Курсовая работа		20	
	1. Формирование индивидуального задания на курсовой проект (работу);	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	2. Методическая помощь в определении структуры и составлении плана курсового проекта (работы)	2	
	3. Методическая помощь в определении структуры и составлении плана курсового проекта (работы) (продолжение)	2	
	4. Оказание консультационной помощи в подборе необходимой литературы;	2	
	5. Оказание консультационной помощи в подборе необходимой литературы (продолжение);	2	
	6. Контроль хода выполнения курсового проекта (работы) и корректировка результатов учебной работы данного вида;	2	
	7. Контроль хода выполнения курсового проекта (работы) и корректировка результатов учебной работы данного вида (продолжение);	2	
	8. Контроль хода выполнения курсового проекта (работы) и корректировка результатов учебной работы данного вида (продолжение);	2	
	9.Проведение защиты и оценивание законченного курсового проекта (работы).	2	
	10.Проведение защиты и оценивание законченного курсового проекта (работы) (продолжение).	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Всего по дисциплине		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации, менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
- геоморфологическая карта мира
- тектоническая карта мира
- горные породы
- минералы
- полезные ископаемые
- образцы почв

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469434>
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615>. – Режим доступа: по подписке.
3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8972-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477873>
4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>

5. Парамонова, Т.Н., Маркетинг : учебное пособие / Т.Н. Парамонова, И.Н. Красюк. — Москва : КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08292-8. — URL:<https://book.ru/939281>

Дополнительные источники:

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491625>
2. Синяева, И. М. Маркетинг : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12516-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476744>
3. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494289>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга; Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.	Текущий контроль: -опрос устный / письменный - отчеты по практическим занятиям -курсовая работа; Промежуточная аттестация: - экзамен

У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления;		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1 Основы экономики организации

- 1 Особенности и перспективы развития отрасли
- 2 Организационные и производственные структуры организаций, их типы
- 3 Экономические ресурсы организаций
- 4 Экономический механизм функционирования организации
- 5 Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации

Раздел 2 Основы менеджмента и маркетинга

- 1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития
- 2 Организация работы предприятия
- 3 Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике
- 4 Система методов управления
- 5 Управленческое решение
- 6 Деловое общение
- 7 Сущность и функции маркетинга
- 8 Рынок как объект маркетинга

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Основные производственные фонды.
2. Оборотные фонды.
3. Тарифная система. Элементы тарифной системы.
4. Повременная оплата труда
5. Сдельная оплата труда
6. Производительность труда.
7. Классификация затрат. Калькуляция себестоимости.
8. Прибыль.
9. Цены и ценообразование
10. Планирование.
11. Производственный процесс.
12. Производственная и общая структура предприятия.
13. Сущность управления. Система управления.
14. Цели управления. Принципы, функции и методы управления.
15. Процессный подход к управлению.
16. Системный подход к управлению.
17. Ситуационный подход к управлению.
18. Сущность управленческого решения и его роль в системе управления.
19. Классификация управленческих решений.
20. Принятие управленческого решения. Модели принятия решений.
21. Организация исполнения принятых решений
22. Классификация и характеристика общих функций управления
23. Понятие организационной структуры управления.
24. Основные типы организационных структур
25. Внутренняя и внешняя среда организации.
26. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
27. Условия эффективности управленческих решений.
28. Причины конфликтов в организации.
29. Функции менеджмента.
30. Принципы менеджмента.
31. Социально-психологические методы управления.
32. Экономические методы управления.
33. Организационно-административные методы управления.
34. Объект, принципы, методы и функции маркетинга.
35. Окружающая среда маркетинга
36. Система маркетинговой информации
37. Структура маркетинга
38. Сегментирование и позиционирование
39. Конъюнктура рынка недвижимости.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения;

	У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда;

	34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - наметать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации;

	38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике;

	312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента;

	317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;

	У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования;

	У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания:

	31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства

	36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

	310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение;

	314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;

ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;

	У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - наметить мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

	У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации;

	32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы;

	37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике;

	312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике; 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента;

	317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Умения: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2 - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; У3 - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; У4 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; У6 - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; У7 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У8 - разрабатывать мотивационную политику организации; У9 - планировать и организовывать работу подразделения; У10 - формировать организационные структуры управления; Знания: 31 - основные технико-экономические показатели деятельности организации; 32 - особенности и перспективы развития отрасли; 33 - отраслевой рынок труда; 34 - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; 35 - пути повышения экономической эффективности производства 36 - организационные и производственные структуры организаций, их типы; 37 - маркетинговую деятельность организации; 38 - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; 39 – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 310 – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 311 - функции менеджмента в рыночной экономике: 312 - процесс принятия и реализации управленческих решений; 313 - стили управления, коммуникации, деловое общение; 314 - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. 315 - внешнюю и внутреннюю среду организации; 316 - цикл менеджмента; 317 - систему методов управления; 318 - сущность и функции маркетинга;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Зам. Директора КМПО РАНХиГС:

Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе:

Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4	У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/бездействия) с правовой точки зрения	31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	18
консультации по дисциплине	2
Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы права. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; Знать: 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.	2	
	2. Юридические факты		
	3. Основные положения Конституции Российской Федерации		
	4. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ		
Тема 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; Знать: 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	
	2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности		
Тема 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; Знать: 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	2	
	2. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.		
	3. Организационно-правовые формы юридических лиц		

Тема 4. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; Знать: 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	2	
	2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок		
	3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.		
	4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.		
	Практические занятий		
	Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий с использованием необходимых нормативно-правовых документов	2	
Тема 5. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Знать: 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности	2	
	2. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров.		
	Практические занятия		
		Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий связанных с защитой прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	
Тема 6. Правовое регулирование занятости населения в РФ	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; Знать: 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	2	
	2. Безработица, правовое положение безработных		
Тема 7. Трудовое право РФ. Трудовой договор и	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4

материальная ответственность Оплата труда.	У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения; Знать: 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора;		ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя	2	
	2 Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора		
	3. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха		
	4. Материальная ответственность сторон трудового договора		
	5. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации		
	6. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора		
	Практические занятия		
	Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий связанных с охраной труда	2	
Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий связанных с охраной труда (продолжение)	2		
Тема 8. Трудовые споры	Содержание учебного материала Уметь У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знать: 314 - понятие и виды трудовых споров;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров.	2	
	2. Органы рассмотрения трудовых споров. Забастовка.		
	Практические занятия		

	Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий связанных с анализом и оценкой результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	2	
	Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий связанных с анализом и оценкой результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения (продолжение)	2	
Тема 9 Право социальной защиты граждан. Административное право	Содержание учебного материала Уметь: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знать: З15 - право социальной защиты граждан; З16 - понятие административных правонарушений и административной ответственности		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
	1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.	2	
	2. Пенсионное обеспечение граждан		
	3. Понятие административных правонарушений и административной ответственности		
	4. Виды административных наказаний		
	Практические занятия		
	Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий связанных с социальной защитой граждан.	2	
	Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий по применению норм административного права.	2	
	Решение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий по применению норм административного права (продолжение).	2	
Консультации по дисциплине		2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Всего часов		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
- геоморфологическая карта мира
- тектоническая карта мира
- горные породы
- минералы
- полезные ископаемые
- образцы почв

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>
2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693>
3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152>
4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г. С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01869-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461283>
5. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487196>
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096>
 7. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774>
 8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>
 9. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475102>
 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469700>

Дополнительные источники:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525>
2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102330.html>

3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-406-08851-7. — URL: <https://book.ru/book/941153>
4. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-08494-6. — URL: <https://book.ru/book/939882>
5. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-5230-9. — URL: <https://book.ru/book/937042>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности. Умения: У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.	Текущий контроль: -опрос устный / письменный - отчеты по практическим занятиям Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Тема 1. Основы права. Основные положения Конституции Российской Федерации

1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений.
2. Элементы правовой нормы.
3. Юридические факты
4. Основные положения Конституции Российской Федерации
5. Права, свободы и обязанности граждан.
6. Органы власти в РФ

Тема 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности

1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности

Тема 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
2. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности.
3. Банкротство.
4. Организационно-правовые формы юридических лиц

Тема 4. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности

1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
2. Понятие и виды сделок.
3. Недействительность сделок
4. Виды обязательств.
5. Способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Содержание договоров.
7. Форма договоров.
8. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.

Тема 5. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений. Содержание учебного материала

1. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности
2. Виды споров, порядок их разрешения.
3. Инстанции разрешения производственных споров.

Тема 6. Правовое регулирование занятости населения в РФ Содержание учебного материала

1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
2. Безработица, правовое положение безработных

Тема 7. Трудовое право РФ. Трудовой договор и материальная ответственность

Оплата труда.

1. Понятие трудового права и трудовых правоотношений
2. Права и обязанности работника и работодателя
3. Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.
4. Порядок заключения и расторжения трудового договора
5. Рабочее время и время отдыха.
6. Виды рабочего времени и времени отдыха
7. Материальная ответственность сторон трудового договора
8. Оплата труда.
9. Заработная плата.
10. Гарантии и компенсации
11. Дисциплина труда.
12. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора

Тема 8. Трудовые споры. Содержание учебного материала

1. Понятие и виды трудовых споров.
2. Порядок рассмотрения трудовых споров.
3. Органы рассмотрения трудовых споров.
4. Забастовка.

Тема 9. Право социальной защиты граждан. Административное право РФ

1. Право социальной защиты граждан.
2. Социальное обеспечение.
3. Пенсионное обеспечение граждан
4. Понятие административных правонарушений и административной ответственности
5. Виды административных наказаний

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений.
2. Элементы правовой нормы.
3. Юридические факты
4. Основные положения Конституции Российской Федерации
5. Права, свободы и обязанности граждан.

6. Органы власти в РФ
7. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
8. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности
9. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
10. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.
11. Организационно-правовые формы юридических лиц
12. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности
13. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок
14. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
15. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.
16. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности
17. Виды споров, порядок их разрешения.
18. Инстанции разрешения производственных споров.
19. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
20. Безработица, правовое положение безработных
21. Понятие трудового права и трудовых правоотношений;
22. Права и обязанности работника и работодателя
23. Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.;
24. Порядок заключения и расторжения трудового договора
25. Рабочее время и время отдыха.
26. Виды рабочего времени и времени отдыха
27. Материальная ответственность сторон трудового договора
28. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации
29. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора
30. Понятие и виды трудовых споров.
31. Порядок рассмотрения трудовых споров.
32. Органы рассмотрения трудовых споров.
33. Забастовка.
34. Право социальной защиты граждан.
35. Социальное обеспечение.
36. Пенсионное обеспечение граждан
37. Понятие административных правонарушений и административной ответственности
38. Виды административных наказаний

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания З1 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; З2 - основные положения Конституции Российской Федерации; З3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; З4 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; З5 - организационно-правовые формы юридических лиц; З6 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;

	37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

	У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора;

	312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации;

	33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.

ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;

	38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

	У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора;

	312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации;

	33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;

	38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Умения У1 - использование необходимых нормативно-правовых документов; У2 - защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

	УЗ - анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения Знания 31 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; 32 - основные положения Конституции Российской Федерации; 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 35 - организационно-правовые формы юридических лиц; 36 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; 37 - урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; 38 - понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 39 - понятие трудового права и трудовых правоотношений; 310 - права и обязанности работника и работодателя; 311 - порядок заключения и расторжения трудового договора; 312 - дисциплина труда; 313 - материальная ответственность сторон трудового договора; 314 - понятие и виды трудовых споров; 315 - право социальной защиты граждан; 316 - понятие административных правонарушений и административной ответственности.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОХРАНА ТРУДА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.08

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2022 г. № 339.

Председатель ПЦК _____ Бутов Д.А.

« ____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

« ____ » _____ 2025 г.

Разработчик:

Куцых Е.С.- преподаватель РАНХиГС

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.08 «Охрана труда» включена в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 07 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4	У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции, уроки	46
практические занятия	14
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала: Знать: 31 - законодательство в области охраны труда; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. Уметь: У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;		ОК 01, ОК 07 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Система законодательных актов в области охраны труда	Лекция: Основные законодательные акты в области охраны труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда.	2	
	Лекция: Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда.	2	
	Лекция: Основные положения об организации работы, структура органов по охране труда. Обучение и проверка знаний по охране труда.	2	
	Практическое занятие: Составление технологической карты проведения инструктажа.	2	
Тема 1.2 Производственный травматизм	Лекция: Объективные и субъективные причины травматизма. Виды производственных травм и профессиональных заболеваний.	2	
	Лекция: Виды и правила проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности.	2	
	Лекция: Ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Материальные затраты на охрану труда.	2	
	Практическое занятие: Анализ производственного травматизма на предприятии. Оформление акта формы Н-1.	2	
Тема 1.3 Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Лекция: Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Положение о расследовании несчастных случаев на производстве.	2	
	Лекция: Мероприятия по предупреждению производственного травматизма.	2	
	Практическое занятие: Расследование несчастного случая на производстве.	2	
Раздел 2. Общие правила электробезопасности	Содержание учебного материала: Знать: 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.		ОК 01, ОК 07 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 311 - особенности обеспечения безопасный санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Уметь: У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;		ПК 4.1-4.4
Тема 2.1 Методы и средства обеспечения безопасности от электрического тока	Лекция: Действие электрического тока на организм человека. Параметры, определяющие тяжесть поражения эл. током человека Напряжение прикосновения, шага, наведенное напряжение	2	
	Лекция: Виды поражения и факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Виды поражающих токов, их пороговые значения.	2	
	Лекция: Применение малых напряжений, контроль и профилактика изоляции, защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение, двойная изоляция, разделение эл. сети.	2	
	Лекция: Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током. Организационные и технические меры защиты от поражения электрическим током.	2	
Тема 2.2 Индивидуальные средства защиты от электрического тока	Лекция: Электрозащитные средства до и выше 1 ОООВ. Инструменты и приспособления, применяемые в электроустановках. Экобиозащитная техника.	2	
	Практическое занятие: Нормы комплектования средствами защиты.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Производственная санитария	Содержание учебного материала: Знать: 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; Уметь: У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;		ОК 01, ОК 07 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4
Тема 3.1 Воздействие на человека негативных факторов производственной среды	Лекция: Опасные и вредные производственные факторы. Физические негативные факторы.	2	
	Лекция: Защита от вибрации, шума, электромагнитных излучений.	2	
	Лекция: Химические негативные факторы. Радиационная безопасность.	2	
Тема 3.2 Оказание доврачебной медицинской помощи	Лекция: Освобождение человека от действия электрического тока. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока.	2	
	Лекция: Приемы оказания первой помощи Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Лекция: Первая помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях, переломах, отравлениях и других случаях.	2	
	Практическое занятие: Первая помощь пострадавшему от поражения электрическим током.	2	
Раздел 4. Основы пожарной безопасности.	Содержание учебного материала: Знать: 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Уметь: У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.		ОК 01, ОК 07 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4
Тема 4.1 Противопожарная профилактика.	Лекция: Причины возникновения пожаров и взрывов. Огнестойкость зданий и сооружений.	2	
	Лекция: Требования пожарной безопасности к электроустановкам. Методы пожарной безопасности при выполнении огневых работ.	2	
Тема 4.2 Способы и средства тушения пожаров	Лекция: Огнегасящие средства и их основные характеристики, принцип действия, область применения. Противопожарная сигнализация. Пожарная техника: огнетушители, стационарные и полустационарные установки пожаротушения.	2	
	Лекция: Первичные средства пожаротушения. Способы тушения пожаров.	1	
	Практическое занятие: Разработка плана эвакуации при пожаре	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие: Изучение устройств и овладение приемами эксплуатации средствами тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи.	2	
Консультации по дисциплине		4	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой	1	
Всего по дисциплине:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета: комплект таблиц, стендов; нормативные документы; методические указания для выполнения практических заданий; наглядные пособия по темам; тренажер по типу «Элтэк», тренажер по типу «Антон-1»

Технические средства обучения: АРМ преподавателя; мультимедийное оборудование (проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Прокопенко, Н.А. Охрана труда : учебник / Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-406-02471-3. — URL: <https://book.ru/book/936237>
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>
3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>
4. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

Дополнительные источники:

1. Журнал "Охрана труда и пожарная безопасность". - ЭБС IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. – Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики	Текущий контроль: -опрос устный / письменный - отчеты по практическим занятиям Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Уметь: У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда

- 1 Система законодательных актов в области охраны труда
- 2 Производственный травматизм
- 3 Расследование и учет несчастных случаев на производстве

Раздел 2. Общие правила электробезопасности

- 1 Методы и средства обеспечения безопасности от электрического тока
- 2 Индивидуальные средства защиты от электрического тока

Раздел 3. Производственная санитария

- 1 Воздействие на человека негативных факторов производственной среды
- 2 Оказание доврачебной медицинской помощи

Раздел 4. Основы пожарной безопасности

- 1 Противопожарная профилактика
- 2 Способы и средства тушения пожаров

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Что такое охрана труда? Что включает в себя охрана труда?
2. Производственная санитария. Что в себя включает? Чем достигается?
3. Техника безопасности. Что в себя включает? Чем достигается?
4. Средства защиты, их классификация по различным основаниям.
5. Коллективные средства защиты работников. Их классификация.
6. Индивидуальные средства защиты работников. Их классификация и предназначение.
7. Опасный производственный фактор. Дать определение. Привести примеры.
8. Вредный производственный фактор. Дать определение. Привести примеры.
9. Несчастный случай на производстве. Дать определение. Привести примеры.
10. Травма. Виды травм. Дать определение. Привести примеры.
11. Вводный инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
12. Первичный инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
13. Повторный инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
14. Внеплановый инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
15. Целевой (текущий) инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
16. Действие электрического тока на организм человека.
17. Местные электротравмы. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током.
18. Общие электротравмы. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током.
19. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.
20. Коллективные меры защиты от поражения электрическим током: недоступность токоведущих частей, разделение цепи на участки, применение малого напряжения, двойная изоляция.
21. Коллективные меры защиты от поражения электрическим током: Защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение.
22. Индивидуальные меры защиты от поражения электрическим током.
23. Места расположения источников травм. Опасные действия механизмов и инструмента технологического оборудования.
24. Электромагнитные поля. (ЭМП). Классификация ЭМП, источники ЭМП на производстве. Воздействие ЭМП на организм человека.
25. Защита от постоянных и переменных электромагнитных полей и излучений.
26. Радиация. Радиационное загрязнение. Воздействие радиации на организм человека. Искусственные источники радиации.

27. Герметичность. Классификация герметичных систем. Трубопроводы, их назначение. Баллоны, их назначение. Сосуды для жидкостей и газов, их назначение. Газгольдеры, их назначение. Опасности, возникающие при нарушении герметичности.
28. Противопожарная безопасность на предприятии. Что в себя включает? Чем достигается?
29. Классификация жидкостей и материалов по степени горючести.
30. Опасные факторы пожара. Классификация предприятий по пожарной опасности.
31. Первичные средства тушения пожаров. Их виды, требования, предъявляемые к огнегасительным веществам.
32. Виды и условия трудовой деятельности человека. Физический труд. Положительные и отрицательные стороны. Виды физического труда.
33. Виды и условия трудовой деятельности человека. Умственный и смешанный труд. Положительные и отрицательные стороны. Виды умственного труда.
34. Гигиеническая классификация условий труда. Классы условий труда.
35. Химические негативные факторы, воздействующие на человека. Классификация химических негативных факторов по их практическому предназначению.
36. Наряд-допуск. Область применения. Порядок заполнения.
37. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
38. Принципы, уровни и органы контроля и надзора за соблюдением безопасности и охраной труда в РФ.
39. Физические негативные факторы. Виброакустические колебания и их воздействие на работника. Негативные последствия вибрации. Способы защиты.
40. Физические негативные факторы. Производственные шумы. Определение и их воздействие на работника. Негативные последствия производственных шумов. Способы защиты.
41. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности труда.
42. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности труда. Раскрыть содержание.
43. Технические принципы обеспечения безопасности труда. Раскрыть содержание.
44. Управленческие принципы обеспечения безопасности труда. Раскрыть содержание.
45. Организационные принципы обеспечения безопасности труда. Раскрыть содержание.
46. Методы обеспечения безопасности труда. Метод разделения пространства и времени, нормализации ноксосферы. Приёмы и способы адаптации человека.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания З1 - законодательство в области охраны труда; З2 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. З3 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; З4 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

	35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

	34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда;

	32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрывопожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;

	У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

	У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания З1 - законодательство в области охраны труда; З2 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. З3 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; З4 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; З5 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; З6 - действие токсичных веществ на организм человека; З7 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; З8 - меры предупреждения пожаров и взрывов; З9 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; З10 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; З11 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; З12 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; З13 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; З14 - права и обязанности работников в области охраны труда; З15- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; З16 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; З17 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; З18 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия

участков.	хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

	ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных

	инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты;

	314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрывопожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов;

	311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-

	пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду,

	профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности,

	личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрывопожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

	Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;

	У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;

	У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания З1 - законодательство в области охраны труда; З2 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. З3 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; З4 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; З5 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; З6 - действие токсичных веществ на организм человека; З7 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; З8 - меры предупреждения пожаров и взрывов; З9 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; З10 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; З11 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; З12 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; З13 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; З14 - права и обязанности работников в области охраны труда; З15- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; З16 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; З17 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; З18 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 3.4. Осуществлять сбор,	Умения

систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания З1 - законодательство в области охраны труда; З2 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. З3 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; З4 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; З5 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; З6 - действие токсичных веществ на организм человека; З7 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; З8 - меры предупреждения пожаров и взрывов; З9 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; З10 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; З11 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; З12 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; З13 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; З14 - права и обязанности работников в области охраны труда; З15- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; З16 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

	317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

	316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

	313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрывопожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;

	310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Умения У1 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; У7 - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Знания 31 - законодательство в области охраны труда; 32 - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. 33 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

	36 - действие токсичных веществ на организм человека; 37 - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; 38 - меры предупреждения пожаров и взрывов; 39 - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов; 311 - особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве; 312 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 313 - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 314 - права и обязанности работников в области охраны труда; 315- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 316 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 317 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 318 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.09

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339

Председатель ПЦК:

Землякова Е.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе:

Гасанов С.Ф.

« ____ » _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.09 «Инженерная геодезия» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4	У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности	31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции, уроки	34
лабораторные занятия	20
практические занятия	36
консультации по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 «Инженерная геодезия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения	Содержание учебного материала Уметь: У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); Знать: 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
Тема 1.1. Форма и размеры земли	Лекции: Форма и размеры Земли, системы координат и высот. Масштабы. Работа с масштабной линейкой.	2	
Тема 1.2. Ориентирование линий	Лекции: Ориентирование линий. Ориентирование линий. Азимуты и румбы линий. Вычисление азимутов и румбов	2	
Тема 1.3. Топографические планы и карты	Лекции: Топографические планы и карты. Топографические планы и карты, работа с топографической картой. Определение координат и высот точек на топографических планах	2	
Тема 1.4. Измерение горизонтальных углов	Лекции: Измерение горизонтальных углов. Измерение горизонтальных углов. Способы измерения горизонтальных углов. Исследования и поверки теодолитов. Измерение горизонтального угла способом отдельного угла	2	
Тема 1.5. Измерение длин линий на местности. Теория ошибок	Лекции: Измерение длин линий на местности. Измерение длин линий на местности, измерение расстояний по дальномеру Теория ошибок. Сведения из теории ошибок	2	
	Практические занятия:		
	Работа с масштабной линейкой. Вычисление азимутов и румбов	2	
	Работа с топографической картой	2	
	Лабораторные работы:		
	Исследования и поверки теодолитов	2	
	Измерение горизонтальных углов способом отдельного угла	2	

	Измерение длин линий на местности	2	
	Измерение расстояний по дальномеру	2	
Раздел 2. Теодолитная съемка	Содержание учебного материала Уметь: У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знать: 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
Тема 2.1. Контурная теодолитная съемка. Камеральные работы при теодолитной съемке	Лекции: Контурная теодолитная съемка. Полевые работы при теодолитной съемке. Рекогносцировка трассы. Камеральные работы при теодолитной съемке. Камеральные работы при теодолитной съемке, обработка материалов теодолитной съемки. Вычисление и увязка приращений координат, составление плана теодолитной съемки	2	
Тема 2.2. Вычисление и выделение площадей	Лекции: Вычисление и выделение площадей. Вычисление и выделение площадей, определение общей площади участка. Изучение планиметра и определение площадей контуров, определение площадей палеткой, составление экспликации угодий	2	
	Практические занятия:		
	Обработка материалов теодолитной съемки. Вычисление и увязка приращений координат	2	
	Составление плана теодолитной съемки	2	
	Определение общей площади участка	2	
	Изучение планиметра и определение площадей контуров	2	
	Определение площадей палеткой. Составление экспликации.	2	
Раздел 3. Нивелирование	Содержание учебного материала Уметь: У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знать:		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4

	32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ;		
Тема 3.1. Нивелирные работы. Приборы, применяемые при геометрическом нивелировании	Лекции: Нивелирные работы. Общие сведения о нивелирных работах. Принципы геометрического нивелирования Приборы, применяемые при геометрическом нивелировании. Нивелиры. Исследования, поверки и юстировки нивелиров. Работа с нивелирами, определение превышений	2	
Тема 3.2. Сети высотного обоснования	Лекции: Сети высотного обоснования. Геодезические сети высотного обоснования	2	
Тема 3.3. Полевые работы при техническом нивелировании трасс. Камеральные работы при техническом нивелировании	Лекции: Полевые работы при техническом нивелировании трасс. Полевые работы при нивелировании трасс Камеральные работы при техническом нивелировании. Камеральные работы при техническом нивелировании трасс, каналов. Обработка журнала нивелирования трасс, построение профилей, проектирование по профилю	2	
Тема 3.4. Нивелирование поверхности	Лекции: Нивелирование поверхности. Нивелирование поверхности по квадратам, обработка результатов нивелирования поверхности по квадратам, составление плана с построением горизонталей, решение задач по плану с горизонталями	2	
	Практические занятия:		
	Обработка журнала нивелирования трасс.	2	
	Построение профилей. Проектирование по профилю.	2	
	Обработка результатов нивелирования поверхности по квадратам,	2	
	Составление плана с построением горизонталей,	2	
	Решение задач по плану с горизонталями	2	
	Лабораторные работы:		
	Работа с нивелирами	2	
	Работа с нивелирами (продолжение)	2	
	Определение превышений	2	
Раздел 4. Топографические съемки	Содержание учебного материала Уметь: У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У8 - составлять планы и профили местности		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4

	Знать:		
Тема 4.1. Геодезические сети	Лекции: Геодезические сети. Геодезические сети высотного обоснования, используемые для планового обоснования топографических съемок	2	
Тема 4.2. Тахеометрическая съемка	Лекции: Тахеометрическая съемка. Основные понятия, производство тахеометрической съемки, камеральные работы при тахеометрической съемке, обработка журнала тахеометрической съемки, составление планов	2	
Тема 4.3. Мензульная топографическая съемка	Лекции: Мензульная топографическая съемка. Мензульная топографическая съемка, производство мензульной съемки, обработка материалов мензульной съемки	2	
Тема 4.4. Основы фототопографических съемок.	Лекции: Основы фототопографических съемок. Фототопографические съемки, производство съемок	2	
	Практические занятия:		
	Обработка журнала тахеометрической съемки	2	
	Составление плана тахеометрической съемки	2	
	Лабораторные работы:		
	Камеральные работы при тахеометрической съемке,	2	
	Камеральные работы при тахеометрической съемке (продолжение)	2	
	Мензульная топографическая съемка	2	
Раздел 5.Специальные геодезические работы при мелиорации земель и землеустройстве	Содержание учебного материала Уметь: У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; Знать: 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ;		ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
Тема 5.1. Топографогеодезические изыскания	Лекции: Топографогеодезические изыскания. Топографические геодезические изыскания для мелиоративных и землеустроительных целей	2	
Тема 5.2. Геодезические работы при перенесении проекта в натуру	Лекции: Геодезические работы при перенесении проекта в натуру. Общие понятия. Сущность разбивочных работ. Перенесение в натуру, разбивка сооружений, решение обратной геодезической задачи, составление разбивочного чертежа и вынесение тела плотины, подсчет объемов земляных работ	1	

Тема 5.3. Геодезические работы при землеустройстве	Лекции: Геодезические работы при землеустройстве. Производство геодезических работ при землеустройстве, спрямление границ на плане	1	
	Практические занятия:		
	Решение обратной геодезической задачи	2	
	Составление разбивочного чертежа	2	
	Подсчет объемов земляных работ	2	
	Спрямление границ на плане	2	
Самостоятельная работа	подготовка сообщений, изучение дополнительной литературы, составление конспектов по дополнительным источникам, составление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям	4	
Консультации по дисциплине		2	
Промежуточная аттестация	экзамен	6	
Всего часов по дисциплине		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной геодезии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
- геодезические приборы и инструменты (теодолиты, штативы, отвесы, рейки; нивелиры, штативы, рейки; мензулы, кипрегели, планшеты, мензульные вилки, мензульные буссоли; планиметры, курвиметры, буссоли; тахеометрические таблицы, пятизначные таблицы; мерные ленты, рулетки; инструкционные карты).
- средства измерений, комплекты тестовых заданий на электронных и бумажных носителях, каточки, тесты, комплект задач, инструкционные карты;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные источники:

1. [СП 11-104-97](#) Инженерно-геодезические изыскания для строительства
2. [СП 11-104-97 Часть 2](#). Выполнение съемки подземных коммуникаций при инженерно-геодезических изысканиях для строительства.
3. [СНиП 3.01.03-84](#) Геодезические работы в строительстве
4. [ГОСТ 22268-76](#) Геодезия. Термины и определения
5. [ГОСТ 22651-77](#) Картография. Термины и определения
6. [ГОСТ 21830-76](#) Приборы геодезические. Термины и определения
7. [ГОСТ Р 51794-2001](#) Аппаратура радионавигационная глобальной навигационной спутниковой системы и глобальной системы позиционирования. Системы координат. Методы преобразований координат определяемых точек
8. [ГОСТ Р 51872-2002](#) Документация исполнительная геодезическая. Правила выполнения
9. [ВСН 208-89](#) Инженерно-геодезические изыскания железных и автомобильных дорог

Основные источники:

1. Ким Л.В. Инженерная геодезия в схемах: учебное пособие / Л.В. Ким - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 136: ил., табл.
2. Стародубцов В.И. Инженерная геодезия: учебник для вузов / В.И. Стародубцев, Е.Б. Михайленко, Н.Д. Беляев. 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. -240 с.:ил. - Текст: непосредственный.
3. Стародубцев В.И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие для вузов / В.И. Стародубцев. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 136 с. ил. - Текст : непосредственный.
4. Теория и практика инженерно-геодезических работ : учебное пособие / В.В. Авакян, - 2-у изд. - Москва; Вологда : Инфа- Инженерия, 2025. - 692 с. : ил, таб.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ. Умения: У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются грубые ошибки, а также пробелы знаний в учебном материале, нет должной аргументации и нет умения использовать знания на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не овладел учебным материалом и не смог продемонстрировать результаты, запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.	Текущий контроль: - опрос устный / письменный - отчеты по практическим и лабораторным занятиям Промежуточная аттестация: - экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Общие сведения

1. Форма и размеры Земли, системы координат и высот.
2. Масштабы.
3. Работа с масштабной линейкой.
4. Ориентирование линий.
5. Азимуты и румбы линий.
6. Вычисление азимутов и румбов
7. Топографические планы и карты, работа с топографической картой.
8. Измерение горизонтальных углов.
9. Способы измерения горизонтальных углов.
10. Исследования и поверки теодолитов.
11. Теория ошибок.
12. Измерение длин линий на местности, измерение расстояний по дальномеру.

Раздел 2. Теодолитная съемка

1. Контурная теодолитная съемка.
2. Полевые работы при теодолитной съемке.
3. Вычисление и выделение площадей, определение общей площади участка.

Раздел 3. Нивелирование

1. Нивелирные работы.
2. Общие сведения о нивелирных работах.
3. Приборы, применяемые при геометрическом нивелировании.
4. Сети высотного обоснования.
5. Геодезические сети высотного обоснования.
6. Полевые работы при техническом нивелировании трасс.
7. Камеральные работы при техническом нивелировании.
8. Камеральные работы при техническом нивелировании трасс, каналов.
9. Нивелирование поверхности по квадратам, обработка результатов нивелирования поверхности по квадратам, составление плана с построением горизонталей, решение задач по плану с горизонталями.

Раздел 4. Топографические съемки

1. Геодезические сети.
2. Геодезические сети высотного обоснования, используемые для планового обоснования топографических съемок.
3. Тахеометрическая съемка.
4. Основные понятия, производство тахеометрической съемки, камеральные работы при тахеометрической съемке, обработка журнала тахеометрической съемки, составление планов.
5. Мензуральная топографическая съемка, производство мензуральной съемки, обработка материалов мензуральной съемки
6. Основы фототопографических съемок, производство съемок.

Раздел 5. Специальные геодезические работы при мелиорации земель и землеустройстве

1. Топографические геодезические изыскания для мелиоративных и землеустроительных целей.
2. Геодезические работы при перенесении проекта в натуру. Общие понятия.
3. Сущность разбивочных работ.
4. Производство геодезических работ при землеустройстве, спрямление границ на плане.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- калькулятором;
- компьютер.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Форма и размеры земли
2. Ориентирование линий
3. Топографические планы и карты
4. Измерение горизонтальных углов
5. Измерение длин линий на местности.
6. Теория ошибок
7. Контурная теодолитная съемка.
8. Камеральные работы при теодолитной съемке
9. Вычисление и выделение площадей
10. Нивелирные работы.
11. Приборы, применяемые при геометрическом нивелировании
12. Сети высотного обоснования
13. Полевые работы при техническом нивелировании трасс.
14. Камеральные работы при техническом нивелировании
15. Нивелирование поверхности
16. Геодезические сети
17. Тахеометрическая съемка
18. Мензальная топографическая съемка
19. Основы фототопографических съемок
20. Топографогеодезические изыскания
21. Геодезические работы при перенесении проекта в натуру

22. Геодезические работы при землеустройстве

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы;

применять стандарты антикоррупционного поведения	У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания

	31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ;

	35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов;

	У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности

	Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ;

	35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов;

	У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности

	Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ; 35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Умения У1 - читать топографические планы и карты, решать задачи на планах (картах); У2 - пользоваться основными геодезическими приборами, применяемыми в профессиональной деятельности; У3 - выполнять поверки и юстировки приборов; У4 - самостоятельно выполнять основные полевые и камеральные геодезические работы; У5 - определять на планах площади участков различными способами; У6 - выносить в натуру проектные углы, длины линий, проектные отметки; У7 - выполнять различные виды съемок местности; У8 - составлять планы и профили местности Знания 31 - условности изображения основных форм рельефа на топографических планах и картах, свойства горизонталей; 32 - устройство основных геодезических приборов и методику работы с ними; 33 - сущность, состав и порядок выполнения камеральных работ; 34 - сущность, цель и способы разбивочных работ;

	35 - основные нормативные документы для производства геодезических работ.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.10

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339

Зам. директора:

Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе:

Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.10 «Землеустройство и кадастры» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК.4.1 – ПК.4.4	У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений	31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью; 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции, уроки	74
лабораторные занятия	20
практические занятия	44
консультации по дисциплине	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.10 «Землеустройство и кадастры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Землеустройство	Содержание учебного материала Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать: З1 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; З2 - категории земельного фонда страны и виды угодий; З3 - принципы рационального использования земельных ресурсов; З4 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;		ОК 01, ОК 03 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК.4.1 – ПК.4.4
Тема 1. Понятие и функции Земли	Лекции		
	Понятие и функции земли. Земля как природный ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических отношений.	2	
	Практическое занятие		
	Особенности использования земли как основного средства производства в сельском и лесном хозяйстве и других отраслях народного хозяйства, взаимодействие земли с другими средствами производства	2	
	Особенности использования земли как основного средства производства в сельском и лесном хозяйстве и других отраслях народного хозяйства, взаимодействие земли с другими средствами производства (продолжение)	2	
Тема 2. Введение в землеустройство	Лекции		
	Понятие рационального использования и охраны земель. Происхождение понятия «землеустройство». Теории землеустройства. Современное понимание землеустройства.	2	
	Практическое занятие		
	Критерии рационального использования земель	2	
	Свойства земли, природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве.	2	
	Лекции		

Тема 3. Земельные ресурсы и их использование	Понятие земельных ресурсов. Категории земель и понятие об их правовом режиме.	2	
	Деление категорий земель на угодья. Виды угодий.	2	
	Сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья. Специфика их хозяйственного использования.	2	
	Практическое занятие		
	Категории земель и виды угодий.	2	
	Характеристика земельного фонда по формам собственности.	2	
Тема 4. Земельный строй и земельные реформы	Лекции		
	Земельные отношения и земельный строй. Понятие о землевладении и землепользовании. Формы землепользований и организации территорий. Элементы организации территории.	2	
	Исторический опыт землеустройства. Организация землеустройства в России во времена правления Ивана III. Реформы землеустройства второй половины 16-17 века.	2	
	Петровская реформа, организация землеустройства во времена правления Екатерины II. Земельная реформы 1861 г.	2	
	Столыпинская аграрная реформа. Реформы использования земель в первые годы советской власти. Землеустройство в период с 1928 по 1970. Землеустроительные мероприятия в 80-90 г.	2	
	Практическое занятие		
	Землевладение и землепользование, правовые аспекты. Формы землепользования и организации территории.	2	
	Особенности земельных реформ 15 – 19 веков.	2	
	Особенности Столыпинской земельной реформы.	2	
	Землеустройство советского периода.	2	
Тема 5. Виды, формы и объекты землеустройства	Лекции		
	Виды и формы землеустройства. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство.	2	
	Внутрихозяйственное землеустройство.	2	
	Участковое землеустройство.	2	
	Объекты землеустройства.	2	
	Участники землеустройства.	2	
	Практическое занятие		
	Особенности землеустройства различных территорий.	2	
Тема 6. Концепция современного землеустройства	Лекции		
	Современные концепции землеустройства в РФ.	2	
	Концепции землеустройства 1998 – 2000 годов (С.Н. Волков, А.З. Родин, Н.В. Комов и др.). Основные положения концепции. Концепция землеустройства 2009 года (С.Н. Волков и др.) и основные направления совершенствования землеустройства в настоящее время.	2	
	Объединения в области землеустройства.		
	Практическое занятие		

	Современные проблемы землеустройства	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации по дисциплине		4	
Текущий контроль за семестр		2	
Всего часов за семестр		66	
Раздел 2. Кадастры и кадастровая оценка земель	Содержание учебного материала Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.		ОК 01, ОК 03 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 3.1 - ПК 3.4
	Лекции		

Тема 1. Государственный кадастр недвижимости	Понятие кадастра, его виды. Роль кадастра в системе управления недвижимостью. Модели кадастра. Возникновение и развитие земельного кадастра. Понятие государственного кадастра недвижимости. Понятие государственного кадастрового учета. Правовая основа кадастровых отношений. Орган, осуществляющий кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости.	2	
	Геодезическая основа кадастра недвижимости. Картографическая основа кадастра недвижимости.	2	
	Лабораторные занятия		
	Работа с государственными геодезическими сетями, геодезическими сетями специального назначения, ГИС.	2	
	Спутниковые методы определения координат.	2	
Тема 2. Ведение государственного кадастра недвижимости	Лекции		
	Структура Реестра. АИС ГКН. Группировка сведений. Структура записи об объекте недвижимости. Основные принципы ведения ГКН. Кадастровые процедуры. Порядок внесения кадастровых сведений в Реестр. Статус внесенных сведений.	2	
	Виды кадастровых дел. Состав кадастровых дел. Оформление внутренней описи документов и титульного листа. Формирование кадастрового дела.	2	
	Определение уникальной характеристики. Виды уникальных характеристик, вносимые в ГКН. Дополнительные характеристики, вносимые в ГКН.	2	
	Практические занятия		
	Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости.	2	
	Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости (продолжение).	2	
	Определение категории земель и виды разрешенного использования. Ограничения (обременения) земельного участка. Классификация обременений.	2	
	Лабораторные занятия		
	Внесение в Реестр сведений о земельных участках, о зданиях, сооружениях, об объектах незавершенного строительства, о помещениях.	2	
	Внесение в Реестр сведений о земельных участках, о зданиях, сооружениях, об объектах незавершенного строительства, о помещениях (продолжение).	2	
Тема 3. Государственный кадастровый учет	Лекции		
	Постановка на учет объекта недвижимости. Снятие с учета объекта недвижимости. Учет изменений объекта недвижимости.	2	

	Срок осуществления основных кадастровых процедур. Срок осуществления кадастрового учета адреса правообладателя. Срок осуществления кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия.		
	Заявители. Представители заявителя. Полномочия представителей. Порядок представления документов в орган кадастрового учета через многофункциональный центр. Порядок представления документов в орган кадастрового учета в форме электронных документов. Порядок представления документов в орган кадастрового учета заявителем или его представителем лично.	2	
	Межевой план. Технический план здания, сооружения, помещения либо объекта незавершенного строительства. Акт обследования. Документ, подтверждающий соответствующие полномочия представителя заявителя. Копии документов, необходимых для кадастрового учета.	2	
	Принятие решения об осуществлении ГКУ. Условия выдачи кадастрового паспорта, кадастровой выписки. Основания для принятия решения о приостановлении осуществления ГКУ. Выявление причин возникновения обстоятельств, послуживших основанием для принятия решения о приостановлении. Рекомендации по устранению данных причин. Основания для принятия решения об отказе в осуществлении ГКУ.	2	
	Техническая ошибка. Кадастровая ошибка. Основания для исправления технической ошибки в сведениях. Порядок исправления кадастровой ошибки в сведениях. Особенности осуществления кадастрового учета при образовании объектов недвижимости. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости и учета частей объектов недвижимости. Особенности кадастрового учета искусственного земельного участка.	2	
	Практические занятия		
	Оформление заявления о кадастровом учете. Оформление решения о приостановлении осуществления ГКУ.	2	
	Оформление решения об отказе в осуществлении ГКУ.	2	
	Лабораторные занятия		
	Снятие с ГКУ объекта недвижимости. Упрощенный порядок ГКУ.	2	
Тема 4. Кадастровая деятельность	Лекции		
	Условия для получения квалификационного аттестата. Квалификационный экзамен. Аннулирование квалификационного аттестата. Сведения, вносимые в государственный реестр кадастровых инженеров. Внесение изменений в сведения о кадастровом инженере. Запрос сведений о кадастровом инженере.	2	

	Организация кадастровой деятельности в качестве индивидуального предпринимателя. Организация кадастровой деятельности в качестве работника юридического лица.	2	
	Требования к подготовке межевого плана. Особенности подготовки межевого плана. Правила оформления межевого плана. Разделы межевого плана. Особенности подготовки межевого плана в отношении многоконтурных земельных участков, единого землепользования, многоконтурной части. Заинтересованные лица, с которыми проводится согласование местоположения границ. Полномочия представителей. Согласование с установлением границ ЗУ.	2	
	Правила оформления технического плана здания. Разделы технического плана. Общие требования к подготовке технического плана. Форма акта обследования. Требования к подготовке акта обследования. Определение технической инвентаризации. Проведение технической инвентаризации. Задачи технической инвентаризации. Организация технической инвентаризации.	2	
	Практические занятия		
	Оформление Договора подряда на выполнение кадастровых работ.	2	
	Подготовка, оформление и составление межевого плана.	2	
	Составление Акта согласования местоположения границ земельных участков.	2	
	Подготовка, оформление и составление технического плана здания, сооружения.	2	
Тема 5. Кадастровая оценка земель	Лекции		
	Понятие оценки. Виды оценки. Кадастровая стоимость земель. Рынок вторичного жилья.	2	
	Определение кадастровой стоимости земельных участков в случае образования нового земельного участка; изменения площади земельного участка; изменения вида разрешенного использования земельного участка; перевода земельного участка из одной категории в другую или отнесения земельного участка к определенной категории земель; включения в государственный кадастр недвижимости сведений о ранее учтенном земельном участке. Виды договоров.	2	
	Определение кадастровой стоимости в случае образования нового или включения в государственный кадастр недвижимости сведений о ранее учтенном земельном участке, а также в случаях перевода земельного участка из одной категории в другую или отнесения земельного участка к определенной категории земель. Вопросы ценообразования.	2	
	Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов. Задача государственной кадастровой оценки земель. Методическая база. Земельный налог. Налоговая ставка. Формирование комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости. Проведение заседания комиссии. Заявления о пересмотре результатов определения кадастровой стоимости. Юридическое оформление документов.	2	
	Практические занятия		
	Изучение общих положений методических указаний по определению кадастровой стоимости.	2	

	Лабораторные занятия		
	Определение кадастровой стоимости земельных участков и оформление Акта определения кадастровой стоимости земельных участков.	2	
	Определение кадастровой стоимости земельных участков и оформление Акта определения кадастровой стоимости земельных участков (продолжение).	2	
	Определение кадастровой стоимости земельных участков и оформление Акта определения кадастровой стоимости земельных участков (продолжение).	2	
	Определение кадастровой стоимости земельных участков и оформление Акта определения кадастровой стоимости земельных участков (продолжение).	2	
	Определение кадастровой стоимости земельных участков и оформление Акта определения кадастровой стоимости земельных участков (продолжение).	2	
Консультации по дисциплине		2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Итого за семестр		80	
Всего по дисциплине		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета кадастрового учета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, в том числе АРМ: ноутбук, интерактивная доска или экран, проектор, модем, сканер;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, комплект бланков учетных документов;
- компьютеры с программным обеспечением MS-Word, MS-Excel и специальным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные источники:

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022)
2. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О государственном кадастре недвижимости" (с изм. и доп.)

Основные источники:

1. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216653> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Фокин, С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-406-02759-2. — URL: <https://book.ru/book/936276> (дата обращения: 08.02.2021). — Текст: электронный.
3. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013869-5. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787> (дата обращения: 17.11.2020).
4. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. -

(Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038977> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью; 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации. Умения: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и	«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; «4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; «3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; «2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Текущий контроль: - устный / письменный опрос - отчеты по практическим и лабораторным занятиям Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Землеустройство

1. Понятие и функции Земли
2. Введение в землеустройство
3. Земельные ресурсы и их использование
4. Земельный строй и земельные реформы
5. Виды, формы и объекты землеустройства
6. Концепция современного землеустройства

Раздел 2. Кадастры и кадастровая оценка земель

1. Государственный кадастр недвижимости
2. Ведение государственного кадастра недвижимости
3. Государственный кадастровый учет
4. Кадастровая деятельность
5. Кадастровая оценка земель

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятие и функции Земли
2. Введение в землеустройство
3. Земельные ресурсы и их использование
4. Земельный строй и земельные реформы
5. Виды, формы и объекты землеустройства
6. Концепция современного землеустройства
7. Понятие кадастра, его виды и модели
8. Предмет регулирования отношений, возникающих в связи с ведением государственного кадастра недвижимости
9. Правовая основа кадастровых отношений
10. Орган, осуществляющий кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости
11. Геодезическая основа кадастра недвижимости
12. Картографическая основа кадастра недвижимости
13. Принципы ведения государственного кадастра недвижимости.
14. Правила внесения кадастровых сведений в Реестр объектов недвижимости.
15. Структура, состав и правила ведения кадастровых дел.
16. Сведения об уникальных характеристиках объекта недвижимости
17. Дополнительные сведения об объекте недвижимости
18. Основания осуществления кадастрового учета
19. Сроки осуществления кадастрового учета
20. Лица, имеющие право на обращение с заявлениями о кадастровом учете
21. Порядок представления заявителями документов для осуществления кадастрового учета
22. Состав необходимых для кадастрового учета документов
23. Решение об осуществлении ГКУ
24. Приостановление осуществления ГКУ
25. Отказ в осуществлении ГКУ
26. Порядок исправления технических и кадастровых ошибок в ГКН
27. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости

28. Лица, осуществляющие кадастровую деятельность
29. Государственный реестр кадастровых инженеров
30. Формы организации кадастровой деятельности
31. Форма межевого плана: общие положения
32. Межевой план: особенности подготовки в отношении земельных участков
33. Порядок согласования местоположения границ земельных участков
34. Форма технического плана: общие положения
35. Акт обследования
36. Порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации
37. Понятие оценки, ее виды. Кадастровая стоимость
38. Порядок государственной кадастровой оценки
39. Методика государственной кадастровой оценки
40. Кадастровая оценка земель и земельный налог
41. Споры о результатах определения кадастровой стоимости

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

	У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью; 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями;

	У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью; 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать:

	35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность;

	У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

	37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями;

	У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать:

	31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

	У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать: 35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Уметь: У5 - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; У6 - осуществлять кадастровую деятельность; У7 - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; У8 - составлять межевой план с графической и текстовой частями; У9 - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; У10 - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; У11 - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; У12 - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; У13 - владеть правовыми основами кадастровых отношений Знать:

	35 - основные виды кадастровых и землеустроительных работ при организации рационального использования земельных ресурсов и при проведении землеустройства; 36 - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; 37 - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; 38 - геодезическую основу кадастра недвижимости; 39 - картографическую основу кадастра недвижимости; 310 - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; 311 - основания осуществления кадастрового учета; 312 - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; 313 - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве;

	У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Уметь: У1 - различать виды и формы землеустройства; У2 - выделять свойства земли; У3 – выделять природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве; У4 – проводить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации и региона; Знать: 31 - основные понятия земельных отношений, земельного строя; 32 - категории земельного фонда страны и виды угодий; 33 - принципы рационального использования земельных ресурсов; 34 - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО
ИМУЩЕСТВА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.11

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. №339

Заместитель директора:

Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора:

Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Катмакова И.З.- преподаватель КМПО РАНХиГС

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Определение стоимости недвижимого имущества» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4	У1 - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У2 - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; У3 - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У4 - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У5 - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У6 - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; У7 - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.	31 - механизм регулирования оценочной деятельности; 32 - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; 33 - права собственности на недвижимость; 34 - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; 35 - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; 36 - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; 37 - типологию объектов оценки; 38 - проектно-сметное дело; 39 - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; 310 - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лекции, уроки	25
практические занятия	28
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание и содержание учебной дисциплины ОПЦ.11 «Определение стоимости недвижимого имущества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Регулирование оценочной деятельности	Содержание учебного материала: Уметь: – руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки Знать: – механизм регулирования оценочной деятельности; – права собственности на недвижимость; – признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; – рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; – типологию объектов оценки – права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.		ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4
	Лекции:		
	Понятие и виды оценки. Цели оценки и виды стоимости. Закон об оценочной деятельности. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Нормативные правовые акты. Стандарты оценки РФ.	2	
	Основания для проведения оценки объекта оценки. Обязательность проведения оценки объектов оценки. Правовое положение оценщика. Саморегулируемые организации оценщиков	2	
Тема 2. Теория оценки	Содержание учебного материала: Уметь: – руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. – производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; – определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; – собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; Знать: – признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости		ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4

	применительно к оценке недвижимого имущества; – принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; типологию объектов оценки – подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; – показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; – проектно-сметное дело; – рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;		
	Лекции:		
	Принципы оценки недвижимости: принципы, связанные с представлением пользователя., принципы, связанные с объектом недвижимости, принципы, связанные с рыночной средой, принцип наилучшего и наиболее эффективного использования.	2	
	Временная стоимость денег. Расчет наращенной суммы по сложным процентам и текущей стоимости денежной единицы. Понятие финансовой ренты и ее показателей (будущей и текущей величины потока платежей). Расходы по обслуживанию долга. Способы погашения задолженности. Накопление фонда возмещения.	2	
	Общая характеристика доходного подхода. Метод прямой капитализации дохода. Метод дисконтирования денежных потоков. Ипотечно-инвестиционный анализ. Техника инвестиционной группы. Метод Эллвуда.	2	
	Общая характеристика затратного подхода. Определение стоимости восстановления/замещения объекта оценки. Виды износа. Определение физического и функционального износа объекта оценки. Виды износа. Определение внешнего износа объекта оценки.	2	
	Особенности применения сравнительного подхода в оценке недвижимости. Определение ценообразующих характеристик объекта оценки. Выбор объектов-аналогов. Корректировки стоимости объектов-аналогов. Порядок внесения корректировок.	2	
	Определение стоимости объекта оценки методом прямого сравнения продаж. Определение рыночной стоимости свободных земельных участков. Метод сопоставления продаж. Инвестиционный метод. Метод земельной ренты.	2	
	Определение рыночной стоимости застроенных земельных участков. Экономический метод. Метод соотнесения. Определение рыночной стоимости земельного участка при условии его наиболее эффективного использования. Метод остатка. Метод распределения дохода. Критерии согласования результатов оценки.	2	
	Практические занятия		
	Решение задач методами дисконтирования, наращивания.	2	

	Расчет приведенной и будущей стоимостей аннуитета.	2	
	Расчет взноса на амортизацию единицы и взноса в фонд возмещения.	2	
	Расчет срока вклада и процентной ставки по кредиту.	2	
	Расчет стоимости объекта недвижимости методом прямой капитализации дохода.	2	
	Расчет стоимости объекта недвижимости методом дисконтирования денежных потоков.	2	
	Определение стоимости объекта оценки с использованием техники инвестиционной группы, Эллууда.	2	
	Определение стоимости объекта оценки с использованием техники Эллууда.	2	
	Определение физического, функционального и внешнего износа объекта оценки.	2	
	Определение стоимости восстановления/замещения объекта оценки		
	Определение рыночной стоимости объекта оценки затратным подходом	2	
	Расчет рыночной стоимости земельного участка методом сравнения продаж. Расчет рыночной стоимости объекта коммерческой недвижимости методом валового рентного мультипликатора.	2	
	Определение рыночной стоимости свободных и застроенных земельных участков. Определение рыночной стоимости земельного участка при условии его наиболее эффективного использования.	2	
Тема 3. Организация оценочных работ	Содержание учебного материала: Уметь: – руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. – оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; – собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; – подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; Знать: – механизм регулирования оценочной деятельности; – права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков. – признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; – права собственности на недвижимость; – принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; – подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; – проектно-сметное дело; – показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;		ОК 01 - ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.4

	Лекции:		
	Этапы оценочных работ. Требования федерального стандарта оценки (ФСО №1) к проведению оценки. Документальное оформление оценочной деятельности.	2	
	Понятие и состав внешней информации для целей оценки недвижимости. Понятие и состав внутренней информации для целей оценки недвижимости.	2	
	Определение стоимости объекта оценки на основе трех подходов к оценке. Согласование результатов оценки, полученных тремя подходами. ФСО № 3 «Требования к отчету об оценке». Требования к составлению отчета, к содержанию, к описанию в нем информации, используемой при проведении оценки, к описанию методологии оценки и расчетов.	2	
	Практические занятия		
	Составление отчета об оценке.	2	
	Составление отчета об оценке (продолжение).	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	1	
Всего часов по дисциплине		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, в том числе АРМ: ноутбук, интерактивная доска или экран, проектор, модем, сканер;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, комплект бланков учетных документов;
- учебные стенды: «Система регулирования оценочной деятельности в РФ», «Права и обязанности оценщика», «Этапы оценочной деятельности», «Доходный подход и его методы», «Сравнительный подход и его методы», «Затратный подход и его методы», «Методы согласования результатов оценки недвижимости, полученных различными подходами», «Типовая классификация зданий и сооружений».

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры с программным обеспечением MS-Word, MS-Excel и специальным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Российская Федерация. Законы. Об оценочной деятельности в Российской Федерации от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ [Электронный ресурс]: федер. закон [Принят Гос.Думой 16 июля 1998 г.; одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. (в ред. от 03 июля 2018 года N 312-ФЗ)] // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
- 2 Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО N 1)[Электронный ресурс]: ФСО [Утв. Приказом Минэкономразвития России от 20.05.2015 г. № 297] // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
- 3 Цель оценки и виды стоимости (ФСО N 2)[Электронный ресурс]: ФСО [Утв. Приказом Минэкономразвития России от 20.05.2015 г. № 298] // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
- 4 Требования к отчету об оценке (ФСО №3) [Электронный ресурс]: ФСО [Утв. Приказом Минэкономразвития России от 20.07.2007 г. № 254] // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
- 5 Оценка недвижимости (ФСО №7) [Электронный ресурс]: ФСО [Утв. Приказом Минэкономразвития России от 25.09.2014 г. N611] // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
- 6 Бердникова, В. Н. Экономическая деятельность в сфере недвижимости : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Бердникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.

- 7 Землянухина, И. В. (сост.). Оценка недвижимого имущества. Практикум : учебно-методическое пособие для спо / И. В. Землянухина (сост.) ; Составитель И. В. Землянухина И. В.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с.
- 8 Касьяненко, Т.Г., Оценка недвижимого имущества. : учебник / Т.Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2021. — 397 с.
- 9 Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с.
- 10 Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с.

Дополнительные источники:

1. Иванова, Е.Н., Оценка стоимости недвижимости. Сборник задач : учебное пособие / Е.Н. Иванова. — Москва : КноРус, 2022. — 260 с.
2. Касьяненко, Т.Г., Оценка недвижимости : учебное пособие / Т.Г. Касьяненко. — Москва : Русайнс, 2021. — 325 с.
3. Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
5. Оценщик.ру: <http://www.ocenchik.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знания: 31 - механизм регулирования оценочной деятельности; 32 - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; 33 - права собственности на недвижимость; 34 - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; 35 - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; 36 - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; 37 - типологию объектов оценки; 38 - проектно-сметное дело; 39 - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; 310 - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков. Умения: У1 - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У2 - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; У3 - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У4 - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У5 - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У6 - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; У7 - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.	«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; «4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; «3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; «2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Текущий контроль: - устный / письменный опрос - отчеты по практическим занятиям Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Тема 1. Регулирование оценочной деятельности

1. Понятие и виды оценки.
2. Цели оценки и виды стоимости.
3. Закон об оценочной деятельности.
4. Субъекты и объекты оценочной деятельности.
5. Нормативные правовые акты.
6. Стандарты оценки РФ.
7. Основания для проведения оценки объекта оценки.
8. Обязательность проведения оценки объектов оценки.
9. Правовое положение оценщика.
10. Саморегулируемые организации оценщиков

Тема 2. Теория оценки

1. Принципы оценки недвижимости, связанные с представлением пользователя
2. Принципы оценки недвижимости связанные с объектом недвижимости
3. Принципы оценки недвижимости, связанные с рыночной средой
4. Принципы оценки недвижимости наилучшего и наиболее эффективного использования.
5. Временная стоимость денег.
6. Расчет наращенной суммы по сложным процентам и текущей стоимости денежной единицы.
7. Понятие финансовой ренты и ее показателей (будущей и текущей величины потока платежей).
8. Расходы по обслуживанию долга.
9. Способы погашения задолженности.
10. Накопление фонда возмещения.
11. Общая характеристика доходного подхода.
12. Метод прямой капитализации дохода.
13. Метод дисконтирования денежных потоков.
14. Ипотечно-инвестиционный анализ.
15. Техника инвестиционной группы.
16. Метод Эллвуда.
17. Общая характеристика затратного подхода.
18. Определение стоимости восстановления/замещения объекта оценки.
19. Виды износа.
20. Определение физического и функционального износа объекта оценки.
21. Определение внешнего износа объекта оценки.
22. Особенности применения сравнительного подхода в оценке недвижимости.
23. Определение ценообразующих характеристик объекта оценки.
24. Выбор объектов-аналогов.
25. Корректировки стоимости объектов-аналогов.

26. Порядок внесения корректировок.
27. Определение стоимости объекта оценки методом прямого сравнения продаж.
28. Определение рыночной стоимости свободных земельных участков.
29. Метод сопоставления продаж.
30. Инвестиционный метод.
31. Метод земельной ренты.
32. Определение рыночной стоимости застроенных земельных участков.
33. Экономический метод.
34. Метод соотнесения.
35. Определение рыночной стоимости земельного участка при условии его наиболее эффективного использования.
36. Метод остатка.
37. Метод распределения дохода.
38. Критерии согласования результатов оценки.

Тема 3. Организация оценочных работ

1. Этапы оценочных работ.
2. Требования федерального стандарта оценки (ФСО №1) к проведению оценки.
3. Документальное оформление оценочной деятельности.
4. Понятие и состав внешней информации для целей оценки недвижимости.
5. Понятие и состав внутренней информации для целей оценки недвижимости.
6. Определение стоимости объекта оценки на основе трех подходов к оценке.
7. Согласование результатов оценки, полученных тремя подходами.
8. Требования к составлению отчета, к содержанию, к описанию в нем информации, используемой при проведении оценки, к описанию методологии оценки и расчетов.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Требования, предъявляемые ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» к проведению оценки
2. Основания для проведения оценки установленные ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ»
3. Государственное регулирование оценочной деятельности
4. Саморегулируемые организации оценщиков

5. Принципы оценки недвижимости
6. Теория денег во времени
7. Доходный подход и его методы
8. Затратный подход и его методы
9. Сравнительный подход и его методы.
10. Оценка земельных участков
11. Методы определения итоговой величины стоимости объектов оценки.
12. Заключение договора, постановка задачи на оценку
13. Информационное обеспечение процесса оценки.
14. Расчет оценочной стоимости объекта оценки на основе трех подходов
15. Составление отчета об оценке

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: У1 - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У2 - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; У3 - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У4 - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У5 - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У6 - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; У7 - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г. №135-ФЗ «Об

	оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Знания: 31 - механизм регулирования оценочной деятельности; 32 - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; 33 - права собственности на недвижимость; 34 - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; 35 - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; 36 - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; 37 - типологию объектов оценки; 38 - проектно-сметное дело; 39 - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; 310 - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: У1 - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У2 - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; У3 - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У4 - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У5 - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У6 - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; У7 - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Знания: 31 - механизм регулирования оценочной деятельности; 32 - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; 33 - права собственности на недвижимость; 34 - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; 35 - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; 36 - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; 37 - типологию объектов оценки; 38 - проектно-сметное дело; 39 - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; 310 - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: У1 - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У2 - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; У3 - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У4 - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У5 - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У6 - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; У7 - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Знания: 31 - механизм регулирования оценочной деятельности; 32 - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; 33 - права собственности на недвижимость; 34 - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; 35 - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; 36 - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; 37 - типологию объектов оценки; 38 - проектно-сметное дело; 39 - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; 310 - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: У1 - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У2 - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; У3 - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У4 - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У5 - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У6 - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; У7 - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Знания: 31 - механизм регулирования оценочной деятельности;

	32 - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; 33 - права собственности на недвижимость; 34 - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; 35 - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; 36 - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; 37 - типологию объектов оценки; 38 - проектно-сметное дело; 39 - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; 310 - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Умения: У1 - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У2 - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; У3 - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У4 - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У5 - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У6 - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; У7 - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Знания: 31 - механизм регулирования оценочной деятельности; 32 - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; 33 - права собственности на недвижимость; 34 - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; 35 - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; 36 - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; 37 - типологию объектов оценки; 38 - проектно-сметное дело; 39 - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; 310 - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой	Умения: У1 - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; У2 - собирать необходимую и достаточную информацию

стоимости объектов недвижимости.	об объекте оценки и аналогичных объектах; У3 - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; У4 - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; У5 - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; У6 - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; У7 - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998г №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки. Знания: 31 - механизм регулирования оценочной деятельности; 32 - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; 33 - права собственности на недвижимость; 34 - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на стоимость; 35 - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; 36 - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; 37 - типологию объектов оценки; 38 - проектно-сметное дело; 39 - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; 310 - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.12

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «18» мая 2023 г. № 339

Заместитель директора _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчики:

Покровский А.И. – преподаватель, председатель ПЦК КМПО РАНХиГС

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.12 «Основы проектной деятельности» включена в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1 - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; У2 - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; У3 - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; У4 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; У5 - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; У6 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; У7 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; У8 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. У9 - проводить измерения с помощью различных приборов; У10 - выполнять письменные инструкции правил безопасности; У11 - применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; У12 - владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; У13 - организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; У14 - использовать знания дисциплины в практической деятельности; У15 - формулировать цель изучаемого предмета У16 - уметь работать с информацией и анализировать ее.	31 - типы и виды проектов; 32 - требования к структуре проекта; 33 - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; 34 - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; 35 - уровни образования по специальности; 36 - нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; 37 - организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия, семинары	16
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.12 «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Тема 1 Предмет и цели изучаемой дисциплины	Содержание учебного материала: Уметь: – формулировать цель изучаемого предмета; Знать: – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лекция: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; Проектная деятельность – шаг к изучению специальности и понимания специальности, характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	1	
	Практическое занятие: Изучив ФГОС СПО по специальности найти и выписать: наименование получаемой квалификации, область, объекты и виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции формируемые в процессе обучения.	1	
Тема 2 Организация проектной деятельности. Инструменты необходимые в проектной деятельности (информация, организация процесса, командная работа)	Содержание учебного материала: Уметь: – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; – использовать знания дисциплины в практической деятельности, – уметь работать с информацией и анализировать ее. Знать: – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;		ОК 01, ОК 02, ОК 03

	– организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;		
	Лекция: Проектная работа – инструмент получения знаний по специальности. Основы проектной деятельности путь к получению новых компетенций и знаний в рамках навыков по поиску и систематизации информации. Развитие логики и критического мышления в рамках проектной деятельности. Проект- коллективная деятельность предполагающая умение работать в команде. Индивидуальная и командная работа в проектной деятельности. Психология командной деятельности, распределение обязанностей в команде. Выбор лидера проекта и важность индивидуальной работы. Координация работы. Тайминг и контроль промежуточных этапов.	1	
	Практическое занятие: Формирование команд и выработка роли в команде, доклад на тему «Тайминг и контроль промежуточных этапов»	1	
	Лекция: Информация в жизни человека. Поиск и систематизация информации. Виды хранилищ информации (библиотечная система, интернет и прочие базы данных). Умение формулировать запрос, систематизация ответов и критическое мышление при обработке ответов, логика в обработке информации.	1	
	Практическое занятие: Работа с электронным каталогом. Работа с электронной библиотечной системой. Работа по поиску информации в поисковых системах, Ютуб.	1	
Тема 3 Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала: Уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; Знать: – основы методологии исследовательской и проектной деятельности;		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лекция: Проектная работа студента как комплекс мероприятий учебного и научно-исследовательского характера, направленный на получение знаний по специальности и отработку навыков исследовательской деятельности. Виды проектных работ. Презентация исследования. Новый продукт в сфере услуг, завершённый эксперимент,	1	

	направленный на дальнейшее научное и прикладное исследование, получение практического результата и вещественного продукта.		
	Практическое занятие: Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. Подбор литературы. Подготовка к практическому проекту.	1	
Тема 4 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала: Уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. Знать: – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лекция: Этапы работы над проектом: Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых методов исследования, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	1	
	Лекция:	1	

	Этап сбора и систематизации информации, выбор источников информации, актуализация информации. Заключительный этап проектной работы: подведение итогов, оформление результатов, правила презентации проекта.		
	Практическое занятие: Составление плана собственного исследования по теме с ранее обоснованной актуальностью; определение объекта, предмета, целей и задач собственного научного поиска.	2	
	Практическое занятие: Работа с источниками информации по проекту, консультации, обсуждение структуры.	2	
	Практическое занятие: Оформление теоретических и практических материалов проекта. Соотнесение поставленных целей с полученными результатами	2	
Тема 5 Формы выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала: Уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. Знать: – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03

	Лекция: Формы исследовательской работы: доклад, стендовый доклад, реферат, научная статья, научный отчет. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	
	Практическое занятие: Подготовка авторского доклада по теме «Почему я выбрал именно такую форму защиты проекта»	2	
Тема 6 Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Содержание учебного материала: Уметь: – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. Знать: – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.		OK 01, OK 02, OK 03
	Лекция: Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию и оформлению слайдов. Особенности выполнения курсового проекта (работы), особенности выполнения дипломного проекта (работы).	2	
	Практическое занятие: Оформление титульного листа, библиографического списка, приложений. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
Тема 7 Защита проекта	Содержание учебного материала: Уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;		OK 01, OK 02, OK 03

	– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности. Знать: – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.		
	Лекция: Правила публичного выступления, рекомендации. Главные условия успешного выступления. Как заканчивать выступление. Особенности публичной защита проекта.	1	
	Практическое занятие: Защита проекта	2	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой	1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета самостоятельной и воспитательной работы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 184 с. - Текст : непосредственный.
2. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / В.С. Хамидулин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 144 с.: ил. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Ташкинов А.Г. Управление проектами и изменениями при цифровой трансформации предприятия : учебное пособие для вузов / А.Г. Ташкинов. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 196 с.: вклейка (20 с.). - Текст : непосредственный.
2. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н.В. Пушина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 152 с.: ил. - Текст : непосредственный.
3. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности : расширенный курс : учебник для вузов / В.С. Хамидулин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 240 с.: ил. - Текст : непосредственный.
4. Царенко А.С. Управление проектами: учебное пособие для СПО / А.С. царенко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 236 с.: ил. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; – организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.	Текущий контроль - устный, письменный опрос; - практические занятия; Промежуточная аттестация - зачет с оценкой
Уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.	«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы,	

– проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; – использовать знания дисциплины в практической деятельности; – формулировать цель изучаемого предмета – уметь работать с информацией и анализировать ее.	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Тема 1 Предмет и цели изучаемой дисциплины

Тема 2 Организация проектной деятельности. Инструменты необходимые в проектной деятельности (информация, организация процесса, командная работа)

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Проектная деятельность
2. Процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения;
3. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.
4. Проектная работа
5. Основы проектной деятельности
6. Развитие логики и критического мышления в рамках проектной деятельности.
7. Проект
8. Индивидуальная и командная работа в проектной деятельности.
9. Психология командной деятельности, разделение обязанностей в команде.
10. Выбор лидера проекта и важность индивидуальной работы.
11. Координация работы.
12. Тайминг и контроль промежуточных этапов.
13. Информация в жизни человека.
14. Поиск и систематизация информации.
15. Виды хранилищ информации (библиотечная система, интернет и прочие базы данных).

Тема 3 Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования

Тема 4 Этапы работы над проектом

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Проектная работа студента
2. Виды проектных работ.
3. Презентация исследования.
4. Этапы работы над проектом:
5. Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта.
6. Планирование:
7. Анкетный опрос.
8. Интервьюирование.
9. Тестирование.
10. Беседа.

Тема 5 Формы выполнения исследовательской работы

Тема 6 Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Тема 7 Защита проекта

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Доклад
2. Стендовый доклад
3. Реферат
4. Научная статья
5. Научный отчет.
6. Общие требования к оформлению текста.
7. ГОСТы по оформлению машинописных работ:
8. Использование стандартных программ Microsoft Office.
9. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
10. Оформление библиографического списка.
11. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
12. Презентация проекта.
13. Особенности работы в программе Power Point.
14. Требования к содержанию и оформлению слайдов.
15. Особенности выполнения курсового проекта (работы)
16. Особенности выполнения дипломного проекта (работы).
17. Правила публичного выступления, рекомендации.
18. Главные условия успешного выступления.
19. Как заканчивать выступление.
20. Особенности публичной защиты проекта.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятие о науке и познании. Понятие и сущность исследования как вида деятельности.
2. Методы исследования: анализ, наблюдение, измерение, эксперимент.
3. Типы культур в истории человечества: профессиональный и проектно-технологический.
4. Место проектного подхода в современной жизни. Проектный метод.
5. Проект и исследование: общие черты и отличия.
6. Логика исследовательского метода. Актуальная проблематика - базовый элемент исследовательской работы.
7. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.
8. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
9. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
10. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
11. Критерии качества исследования.
12. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
13. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
14. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).
15. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
16. Библиография и аннотация.
17. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.
18. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
19. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
20. Конспект, правила конспектирования.
21. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
22. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.
23. Правила оформления ссылок в тексте на библиографические источники.
24. Информационные ресурсы (интернет-технологии).
25. Использование каталогов и поисковых программ.
26. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
27. Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта.
28. Планирование: подбор необходимых методов исследования, определение способов

сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.

29. Основной: Теоретический: анализ отечественного и зарубежного опыта, касающегося исследуемой проблемы. Анализ нормативно-правовых актов и методических материалов. Практический: составление анкет, подготовка вопросов к интервью, составление тестов, их проведение. Выполнение расчетов, чертежей, написание программ и др.
30. Заключительный: подведение итогов. оформление результатов, презентация проекта.
31. Формы продуктов проектной деятельности.
32. Критерии оценки проекта.
33. Формы исследовательской работы: доклад, стендовый доклад, реферат, научная статья, научный отчет.
34. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов
35. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Общие требования к оформлению текста.
36. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста.
37. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
38. Оформление библиографического списка.
39. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
40. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию и оформлению слайдов.
41. Особенности выполнения курсового проекта/работы. Требования к выполнению курсовой работы/проекта.
42. Структура курсового проекта/ работы.
43. Оформление задания для выполнения курсовой работы.
44. Календарный план-график выполнения курсового проекта.
45. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.
46. Особенности выполнения дипломного проекта/работы.
47. Требования к выполнению дипломной работе/проекта.
48. Структура дипломного проекта, дипломной работы.
49. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта.
50. Календарный план-график выполнения дипломного проекта.
51. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.
52. Отзыв. Рецензия.
53. Оформление доклада, презентации.
54. Правила публичного выступления. Главные условия успешного выступления. Как заканчивать выступление.
55. Особенности публичной защита проекта.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения У1 - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; У2 - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; У3 - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; У4 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; У5 - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; У6 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; У7 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; У8 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков,

	формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. У9 - проводить измерения с помощью различных приборов; У10 - выполнять письменные инструкции правил безопасности; У11 - применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; У12 - владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; У13 - организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; У14 - использовать знания дисциплины в практической деятельности; У15 - формулировать цель изучаемого предмета У16 - уметь работать с информацией и анализировать ее. Знания 31 - типы и виды проектов; 32 - требования к структуре проекта; 33 - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; 34 - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; 35 - уровни образования по специальности; 36 - нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; 37 - организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения У1 - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; У2 - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; У3 - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; У4 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; У5 - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; У6 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; У7 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; У8 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. У9 - проводить измерения с помощью различных приборов; У10 - выполнять письменные инструкции правил безопасности;

	У11 - применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; У12 - владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; У13 - организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; У14 - использовать знания дисциплины в практической деятельности; У15 - формулировать цель изучаемого предмета У16 - уметь работать с информацией и анализировать ее. Знания 31 - типы и виды проектов; 32 - требования к структуре проекта; 33 - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; 34 - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; 35 - уровни образования по специальности; 36 - нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; 37 - организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения У1 - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; У2 - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; У3 - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; У4 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; У5 - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; У6 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; У7 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; У8 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. У9 - проводить измерения с помощью различных приборов; У10 - выполнять письменные инструкции правил безопасности; У11 - применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; У12 - владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным

	исследованиям; У13 - организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; У14 - использовать знания дисциплины в практической деятельности; У15 - формулировать цель изучаемого предмета У16 - уметь работать с информацией и анализировать ее. Знания 31 - типы и виды проектов; 32 - требования к структуре проекта; 33 - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; 34 - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; 35 - уровни образования по специальности; 36 - нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; 37 - организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ПОДГОТОВКА,
ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО
ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ:

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 «Землеустройство» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Заместитель директора _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО- ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК.1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; ПО2 - выполнения топографических и кадастровых съемок; ПО3 - обработки результатов полевых измерений; ПО4 - составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; ПО5 - подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
Уметь	У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космических снимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания

	изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Знать	31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 674 часа;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК.01.01.

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 218 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 208 часов, в том числе:

- лекции, уроки 96 часов;
- практические занятия 60 часов;
- лабораторные занятия 48 часов;
- консультации 4 часа;

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

промежуточная аттестация (за семестр) 6 часов;

МДК.01.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 194 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 184 часа, в том числе:

- лекции, уроки 92 часа;
- практические занятия 44 часа;
- лабораторные занятия 46 часов;
- консультации 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

промежуточная аттестация (за семестр) 6 часов;

УП 01.01.

учебная практика 108 часов;

ПП 01.01.

производственная практика 144 часа.

Консультация по экзамену квалификационному 2 часа;

Экзамен квалификационный 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации							
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.6	МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	212	208	108		4			4
	Промежуточная аттестация	6	6						
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.6	МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	188	184	90		2			4
	Промежуточная аттестация	6	6						
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.6	УП.01.01 Учебная практика	108					108		
	ПП.01.01 Производственная практика	144						144	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.6	Консультация по экзамену квалификационному	2	2			2			
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего по дисциплине		674	414	198	-	8	108	144	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	Содержание учебной дисциплины Уметь: У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; Знать: З1 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; З2 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; З3 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; З4 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; З5 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; З6 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; З12 - требования охраны труда.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.6
Тема 1 Геодезические сети специального назначения.	Лекции	
	Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;	2
	Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ (продолжение);	2
	Государственная геодезическая сеть и ее структура.	2
	Государственная нивелирная сеть и ее структура.	2
	Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.	2
	Лекции	
	Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.	2
	Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой	2

деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности (продолжение).	
Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности (продолжение).	2
Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.	2
Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения (продолжение).	2
Технический проект.	2
Технический проект (продолжение).	2
Технический отчет.	2
Технический отчет (продолжение).	2
Практические занятия	
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта	2
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2
Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2

	Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
	Изучение схем построения геодезических сетей специального назначения (продолжение)	2
Тема 2 Геодезические приборы и системы	Лекции	
	Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем.	2
	Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем (продолжение).	2
	Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем (продолжение).	2
	Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем.	2
	Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем (продолжение)	2
	Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.	2
	Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений (продолжение).	2
	Лекции	16
	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний.	
	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний (продолжение).	
	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний (продолжение).	
	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.	
	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования (продолжение).	
	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования (продолжение).	
	Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;	

	Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования (продолжение)	
	Лабораторные занятия	
	Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам	2
	Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам (продолжение)	2
	Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам (продолжение)	2
	Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам (продолжение)	2
	Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам (продолжение)	2
	Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам (продолжение)	2
	Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам (продолжение)	2
	Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП)	2
	Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП) (продолжение)	2
	Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП) (продолжение)	2
	Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП) (продолжение)	2
	Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП) (продолжение)	2
	Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП) (продолжение)	2
	Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП) (продолжение)	2
Самостоятельная работа		2
Консультация		2
Промежуточная аттестация за семестр	Экзамен	6
Всего часов за семестр		136
Тема 3	Лекции	
Методы угловых измерений	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей.	2
	Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов	2
	Лекции	
	Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях": сущность и методика выполнения, контроль.	2
	Приведение результатов измерений к центрам пунктов.	2

	Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)	2
	Лабораторные занятия	
	Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом «во всех комбинациях»	2
	Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом «во всех комбинациях» (продолжение)	2
	Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале	2
	Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале (продолжение)	2
Тема 4 Нивелирование	Лекции	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	2
	Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний.	2
	Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса	2
	Лекции	2
	Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	
	Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании (продолжение).	2
	Лабораторные занятия	
	Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру	2
	Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру (продолжение)	2
	Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале	2
	Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале (продолжение)	2
	Практические занятия	
	Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции	2
	Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции (продолжение)	2
Тема 5 Спутниковые навигационные системы	Лекции	2
	Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности.	

	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.	2
	Лекции	2
	Методики производства спутниковых определений. Способы математической обработки спутниковых определений.	
	Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;	2
	Практические занятия	
	Знакомство с конструкцией и методикой измерений навигационных приемников	2
	Знакомство с конструкцией и методикой измерений навигационных приемников (продолжение)	2
	Лабораторные занятия	
	Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций.	2
	Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций (продолжение).	2
Тема 6 Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ	Лекции	2
	Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий.	
	Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;	2
	Лекции	2
	Общие сведения об уравнивании геодезических систем. Строгие методы уравнивания. Основы метода наименьших квадратов. Приближенные (упрощенные) способы. уравнивания.	2
	Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.	2
	Практические занятия	
	Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом.	2
	Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом. (продолжение)	2
	Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом. (продолжение)	2
	Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелятным способом.	2
	Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание	2

	нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелятным способом (продолжение).	
	Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелятным способом (продолжение).	2
Самостоятельная работа		2
Консультации		2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2
Всего часов за семестр		82
Всего часов за МДК		218
МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	Содержание учебной дисциплины Уметь: У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать: 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.6
Тема 1 Методы топографических съемок	Лекции	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок.	2
	Стереотопографический метод топографических съемок	2
	Тахеометрический метод топографических съемок	2
	Контурно – комбинированный метод топографических съемок	2
	Съемка застроенных территорий	2
	Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски.	2
	Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски (продолжение).	2
	Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы,	2

	технические характеристики, допуски (продолжение).	
	Съемка рельефа.	2
	Съемка рельефа (продолжение).	2
	Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	2
	Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования	2
	Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования (продолжение)	2
	Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования (продолжение)	2
	Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования (продолжение)	2
	Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования (продолжение)	2
	Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования	2
	Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования (продолжение)	2
	Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования (продолжение)	2
	Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования (продолжение)	2
Тема 2 Фотограмметрия	Лекции	
	Виды и масштабы аэрофотосъемки. Лазерное сканирование. Основные параметры аэрофотосъемки, их расчёт.	2
	Виды и масштабы аэрофотосъемки. Лазерное сканирование. Основные параметры аэрофотосъемки, их расчёт (продолжение).	2
	Выполнение аэрофотосъемки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных	2
	Выполнение аэрофотосъемки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных (продолжение)	2
	Выполнение аэрофотосъемки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных (продолжение)	2
	Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов.	2
	Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов (продолжение).	2
	Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения.	2
	Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.	2
	Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов (продолжение).	2
	Лабораторные занятия	

	Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъемки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки	2
	Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъемки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки (продолжение)	2
	Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъемки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки (продолжение)	2
	Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъемки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки (продолжение)	2
	Рисовка рельефа под стереоскопом	2
	Рисовка рельефа под стереоскопом (продолжение)	2
	Рисовка рельефа под стереоскопом (продолжение)	2
	Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам	2
	Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам (продолжение)	2
	Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам (продолжение)	2
	Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам (продолжение)	2
Тема 3 Инженерно – топографические планы	Лекции	
	Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки.	2
	Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки (продолжение).	2
	Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки (продолжение).	2
	Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмок в полевых условиях.	2
	Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмок в полевых условиях (продолжение)	2
	Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмок в полевых условиях (продолжение)	2
	Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства.	2
	Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства (продолжение).	2
	Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства (продолжение).	2
	Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов	2
	Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых	2

	топографических планов крупных масштабов (продолжение)	
	Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов (продолжение)	2
	Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов (продолжение)	2
	Лабораторные занятия	
	Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки	2
	Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки (продолжение)	2
	Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки (продолжение)	2
	Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки (продолжение)	2
	Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки (продолжение)	2
	Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки (продолжение)	2
Тема 4 Оценка качества инженерно – геодезических изысканий	Лекции	
	Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий	2
	Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий (продолжение)	2
	Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам	2
	Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам (продолжение)	2
	Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам (продолжение)	2
	Лабораторные занятия	
	Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии	2
	Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии (продолжение)	2
	Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии (продолжение)	2
	Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов)».	2
	Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов)» (продолжение).	2
	Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов)» (продолжение).	2
	Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов)» (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах»	2
	Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах» (продолжение)	2

	Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах» (продолжение)	2
Тема 5 Государственные фонды пространственных данных	Лекции	
	Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны.	2
	Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны (продолжение).	2
	Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных.	2
	Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных (продолжение).	2
	Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных.	2
	Единая электронная картографическая основа.	2
	Единая электронная картографическая основа (продолжение).	2
	Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.	2
	Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Изучение возможностей Федерального портала пространственных данных и Единой электронной картографической основы	2
	Изучение возможностей Федерального портала пространственных данных и Единой электронной картографической основы (продолжение)	2
	Изучение возможностей Федерального портала пространственных данных и Единой электронной картографической основы (продолжение)	2
	Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных»	2
	Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных» (продолжение)	2
	Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных» (продолжение)	2
Самостоятельная работа		4
Консультации		2
Промежуточная аттестация	Экзамен	6
Всего часов по МДК		194
Учебная практика	Иметь практический опыт:	ОК 01, ОК 02,

УП.01.01	ПО1 - выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; ПО2 - выполнения топографических и кадастровых съемок; ПО3 - обработки результатов полевых измерений; ПО4 - составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; ПО5 - подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.6
Тема 1 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	Виды работ	
	Прокладывание теодолитных и высотных ходов.	2
	Прокладывание теодолитных и высотных ходов.	2
	Уравнивание теодолитного хода.	2
	Уравнивание теодолитного хода.	2
	Составление плана теодолитного хода.	2
	Составление плана теодолитного хода.	2
	Составление плана теодолитного хода.	2
	Уравнивание высотного хода.	2
	Уравнивание высотного хода.	2
	Составление схем высотного хода.	2
	Составление схем высотного хода.	2
	Составление схем высотного хода.	2
	Прокладывание нивелирного хода II класса.	2
	Прокладывание нивелирного хода II класса.	2
	Прокладывание нивелирного хода II класса.	2
	Выполнение поверок.	2
	Выполнение поверок.	2
	Камеральная обработка материалов нивелирования II класса.	2
	Камеральная обработка материалов нивелирования II класса.	2
	Камеральная обработка материалов нивелирования II класса.	2
	Составление схемы нивелирного хода.	2
	Составление схемы нивелирного хода.	2
	Составление схемы нивелирного хода.	2
	Оформление отчета.	2
	Оформление отчета.	2
	Оформление отчета.	2
Тема 2 Выполнение топографических съемок и	Создание планово – высотного обоснования: обработка результатов измерений, составление плана теодолитного хода, оформление отчета.	2

[illegible]

	нивелирного хода, оформление отчета.	
	Нивелирование IV класса: камеральная обработка материалов нивелирования IV класса, составление схемы нивелирного хода, оформление отчета.	2
	Нивелирование IV класса: камеральная обработка материалов нивелирования IV класса, составление схемы нивелирного хода, оформление отчета.	2
	Нивелирование IV класса: камеральная обработка материалов нивелирования IV класса, составление схемы нивелирного хода, оформление отчета.	2
	Нивелирование IV класса: камеральная обработка материалов нивелирования IV класса, составление схемы нивелирного хода, оформление отчета.	2
	Нивелирование IV класса: камеральная обработка материалов нивелирования IV класса, составление схемы нивелирного хода, оформление отчета.	2
	Нивелирование IV класса: камеральная обработка материалов нивелирования IV класса, составление схемы нивелирного хода, оформление отчета.	2
	Нивелирование IV класса: камеральная обработка материалов нивелирования IV класса, составление схемы нивелирного хода, оформление отчета.	2
Промежуточная аттестация		2
Всего часов по УП.01.01		108
Производственная практика ПП.01.01	Иметь практический опыт: ПО1 - выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; ПО2 - выполнения топографических и кадастровых съемок; ПО3 - обработки результатов полевых измерений; ПО4 - составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; ПО5 - подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.6
Тема 1 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	Виды работ Рекогносцировка местности; Создание плановой основы; Разбивка пикетажа; Привязка геодезической основы участка к пунктам ведомственных съемок или государственной основы; Наблюдения за режимом водоемов и рек, а также ряд других геодезических работ; Разбивка по перемещению проекта на территорию при текущем содержании пути и при капитальных работах; Выполнение полного комплекса работ по созданию опорных геодезических сетей, организации планово-высотных съемочных сетей, выполнению топографической съемки и других полевых геодезических работ; Съемка подробностей ситуации, профилей, рельефа, отдельных объектов; Предварительная обработка полученных данных, контроль их полноты и точности.	68

	Составление в процессе выполнения полевых геодезических работ следующей документация: нивелировочные, пикетажные, тахеометрические журналы, абрисы, журналы углов поворота и др.	
Тема 2 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	Детальный анализ документации, представленной заказчиком	68
	Съемка участка и окрестностей объекта	
	Обработка спутниковых данных и измерений, полученных в ходе геодезии	
	Подготовка недостающей документации.	
	Разработка межевого плана,	
	Выдача кадастрового паспорта	
	Подготовка кадастровой выписки	
	Согласование и подписание акта о проведении работы	
Промежуточная аттестация		8
Всего часов по ПП.01.01		144
Промежуточная аттестация	Консультации по экзамену квалификационному	2
	Экзамен квалификационный	8
Всего часов по ПМ.01		674

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий «Геодезия», «Картография, фотограмметрия и топографическая графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Лаборатория «Геодезии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;
- оптические и электронные теодолиты;
- оптические и электронные нивелиры;
- тахеометры;
- спутниковые навигационные системы;
- масштабные линейки;
- штативы;
- вешки;
- марки, колья, рейки.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений
- экран;

Лаборатория «Картография, фотограмметрия и топографическая графика»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;
- чертежные инструменты;
- топографические карты и планы;
- тематические карты, атласы, справочники;
- аэроснимки, космоснимки.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением
- экран;

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная литература;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет
- экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2015 N 431-ФЗ (Одобен Советом Федерации 25 декабря 2015 года)
2. Министерство экономического развития Российской Федерации приказ от 29 марта 2017 года N 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»

Основные источники:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

Дополнительные источники:

1. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL:

- <https://profspo.ru/books/104897> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация : учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0945-3, 978-5-4497-0792-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100159> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы : учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169811> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии : учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9099-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184177> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика : учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195477> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия : учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8176-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173098> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим и лабораторным занятиям; – экзамен по МДК.01.01 (5 семестр); – зачет с оценкой по МДК.01.01 (6 семестр); – экзамен по МДК.01.02; – зачет с оценкой по УП.01.01; – зачет с оценкой по ПП.01.01; Промежуточная аттестация: – экзамен квалификационный.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. в периоды учебной и производственной практики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Сданы нормативы ГТО	

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения

Тема 1 Геодезические сети специального назначения.

1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
2. Государственная геодезическая сеть и ее структура.
3. Государственная нивелирная сеть и ее структура.
4. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.
5. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.
6. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.
7. Технический проект.
8. Технический отчет.

Тема 2 Геодезические приборы и системы

1. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем.
2. Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем.
3. Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.
4. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний.
5. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.
6. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;

Тема 3 Методы угловых измерений

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей.
2. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов
3. Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях": сущность и методика выполнения, контроль.
4. Приведение результатов измерений к центрам пунктов.
5. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)

Тема 4 Нивелирование

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.
2. Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний.
3. Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса
4. Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.

Тема 5 Спутниковые навигационные системы

1. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности.
3. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.
4. Методики производства спутниковых определений.
5. Способы математической обработки спутниковых определений.
6. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;

Тема 6 Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий.
2. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ.
3. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;
4. Общие сведения об уравнивании геодезических систем.
5. Строгие методы уравнивания.
6. Основы метода наименьших квадратов.
7. Приближенные (упрощенные) способы. уравнивания.
8. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.

МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов

Тема 1. Методы топографических съемок

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок.
2. Стереотопографический метод топографических съемок
3. Тахеометрический метод топографических съемок
4. Контурно – комбинированный метод топографических съемок
5. Съемка застроенных территорий
6. Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски.
7. Съемка рельефа.
8. Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

Тема 2 Фотограмметрия

1. Виды и масштабы аэрофотосъемки.
2. Лазерное сканирование.
3. Основные параметры аэрофотосъемки, их расчёт.
4. Выполнение аэрофотосъемки.
5. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных
6. Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов.
7. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения.
8. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.

Тема 3 Инженерно – топографические планы

1. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съемки.
2. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съемок в полевых условиях.
3. Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства.

Тема 4 Оценка качества инженерно – геодезических изысканий

1. Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий
2. Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам

Тема 5. Государственные фонды пространственных данных

1. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды.
2. Фонд пространственных данных обороны.
3. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных.

4. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных.
5. Единая электронная картографическая основа.
6. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

МДК. 01.01

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических работ;
2. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству картографических работ;
3. Государственная геодезическая сеть и ее структура
4. Государственная нивелирная сеть и ее структура
5. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.
6. Геодезические сети специального назначения
7. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.
8. Технический проект.
9. Технический отчет.
10. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
11. Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем;
12. Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.
13. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний.
14. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.
15. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей.
2. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов.
3. Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений.
4. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях
5. Приведение результатов измерений к центрам пунктов.
6. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)
7. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании,
8. Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний
9. Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса
10. Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.
11. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
12. Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности.
13. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.
14. Методики производства спутниковых определений.
15. Способы математической обработки спутниковых определений.
16. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;
17. Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий.
18. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ.
19. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;
20. Общие сведения об уравнивании геодезических систем.
21. Строгие методы уравнивания.
22. Основы метода наименьших квадратов.
23. Приближенные (упрощенные) способы. уравнивания.
24. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений

МДК. 01.02

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок.
2. Метод стереотопографической съемки застроенных территорий
3. Метод тахеометрической съемки застроенных территорий
4. Метод контурно–комбинированной съемки застроенных территорий.

5. Методы создания планового съёмочного обоснования триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски.
6. Съёмка рельефа.
7. Кадастровые съёмки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
8. Виды и масштабы аэрофотосъёмки.
9. Лазерное сканирование.
10. Основные параметры аэрофотосъёмки, их расчёт.
11. Выполнение аэрофотосъёмки.
12. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных;
13. Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов.
14. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения.
15. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.
16. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки.
17. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмок в полевых условиях;
18. Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства.
19. Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий
20. Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам
21. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных
22. Фонд пространственных данных обороны.
23. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных.
24. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных.
25. Единая электронная картографическая основа.
26. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.

УП. 01.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Прокладывание теодолитных и высотных ходов.
2. Уравнивание теодолитного хода.
3. Составление плана теодолитного хода.
4. Уравнивание высотного хода.
5. Составление схем высотного хода.
6. Прокладывание нивелирного хода II класса.
7. Выполнение поверок.
8. Камеральная обработка материалов нивелирования II класса.
9. Составление схемы нивелирного хода.

10. Оформление отчета.
11. Создание планово-высотного обоснования: обработка результатов измерений, составление плана теодолитного хода, оформление отчета.
12. Тахеометрическая съёмка: обработки журналов тахеометрической съёмки, вычисление координат и высот съёмочных пикетов, составление топографического плана, оформление отчета.
13. Нивелирование IV класса: камеральная обработка материалов нивелирования IV класса, составление схемы нивелирного хода, оформление отчета.

ПП.01.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Рекогносцировка местности;
2. Создание плановой основы;
3. Разбивка пикетажа;
4. Привязка геодезической основы участка к пунктам ведомственных съёмок или государственной основы;
5. Наблюдения за режимом водоемов и рек, а также ряд других геодезических работ;
6. Разбивка по перемещению проекта на территорию при текущем содержании пути и при капитальных работах;
7. Выполнение полного комплекса работ по созданию опорных геодезических сетей, организации планово-высотных съёмочных сетей, выполнению топографической съёмки и других полевых геодезических работ;
8. Съёмка подробностей ситуации, профилей, рельефа, отдельных объектов;
9. Предварительная обработка полученных данных, контроль их полноты и точности.
10. Составление в процессе выполнения полевых геодезических работ следующей документация: нивелировочные, пикетажные, тахеометрические журналы, абрисы, журналы углов поворота и др.
11. Детальный анализ документации, представленной заказчиком
12. Съёмка участка и окрестностей объекта
13. Обработка спутниковых данных и измерений, полученных в ходе геодезии
14. Подготовка недостающей документации.
15. Разработка межевого плана,
16. Выдача кадастрового паспорта
17. Подготовка кадастровой выписки
18. Согласование и подписание акта о проведении работы

Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:

1. Геодезические сети специального назначения.
2. Геодезические приборы и системы
3. Методы угловых измерений
4. Нивелирование
5. Спутниковые навигационные системы
6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ
7. Методы топографических съёмок
8. Фотограмметрия

9. Инженерно-топографические планы
10. Оценка качества инженерно-геодезических изысканий
11. Государственные фонды пространственных данных

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Инструкция по выполнению задания на квалификационном экзамене:

- Внимательно прочитайте задание.
- Вы можете воспользоваться ПЭВМ, типовыми программными средствами.

Время выполнения задания 60 минут

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: по количеству студентов.

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: ПК

Справочная литература: утвержденный перечень нормативно-правовых актов

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать З1 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; З2 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; З3 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; З4 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; З5 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе

	спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;

	311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе

	съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения

	местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения

	сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические

	съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

	35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космofотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах

	инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Уметь У1 - выполнять полевые геодезические работы; У2 - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У3 - выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У4 - производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать 31 - нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 32 - устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 33 - методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 34 - техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 35 - современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 36 - методы электронных измерений элементов геодезических сетей; 37 - метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; 38 - алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 39 - технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 310 - система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 311 - установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 312 - требования охраны труда.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ
ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 «Землеустройство» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Заместитель директора _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); ПО2 - проведения натурных обследований конструкций; ПО3 - проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; ПО4 - формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; ПО5 - подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
Уметь	У1 - составлять проект выполнения обмерных работ; У2 - выполнять комплекс обмерных работ; У3 - оценивать техническое состояние конструкций; У4 - формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5 - проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6 - проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У7 - составлять технический план на объект капитального строительства;

	У8 - составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Знать	31 - состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32 - технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 33 - технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 403 часа;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК.02.01.

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов, в том числе:

- лекции, уроки 52 часа;
- практические занятия 46 часов;
- консультации 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа;

промежуточная аттестация (за семестр) 6 часов;

МДК.02.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 141 час

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 135 часов, в том числе:

- лекции, уроки 79 часов;
- практические занятия 50 часов;
- консультации 6 часов.

самостоятельная работа обучающегося 6 часа;

УП 02.01.

учебная практика 72 часа;

ПП 02.01.

производственная практика 72 часа.

Консультации по экзамену квалификационному 2 часа;

Экзамен квалификационный 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе					
		Лабораторных и практических занятий		Курсовых работ (проектов)	Консультации	Учебная	Производственная		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.2.1, ПК.2.3	МДК.02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	102	100	46		2			2
	Промежуточная аттестация	6	6						
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.2.2, ПК.2.4	МДК.02.02 Территориальное планирование	141	135	50		6			6
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.2.1 – ПК.2.4	УП.02.01 Учебная практика	72					72		
	ПП.02.01 Производственная практика	72						72	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.2.1 – ПК.2.4	Консультация по экзамену квалификационному	2	2			2			
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего по дисциплине		403	351	96		10	72	72	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	Содержание учебного материала Уметь: У1 - составлять проект выполнения обмерных работ; У2 - выполнять комплекс обмерных работ; У3 - оценивать техническое состояние конструкций; У4 - формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5 - проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6 - проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; Знать: З1 - состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; З2 - технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; З3 - технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; З4 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.	
Тема 1 Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений	Лекции	
	Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах.	2
	Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.	2
	Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций.	2
	Практические занятия	
	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.	2
Тема 2 Обмерные работы	Лекции	
	Организация и порядок производства обмерных работ. Состав и количество обмерных работ. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения.	2

	Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов.	2
	Прямые и косвенные методы измерений. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций. Отчетная документация по комплексу обмерных работ	2
	Практические занятия	
	Обмер здания. Составление абриса на строения	2
Тема 3 Оценка технического состояния несущих конструкций	Лекции	
	Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам.	2
	Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов.	2
	Измерение параметров эксплуатационной среды. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. Методы и средства наблюдения за трещинами.	2
	Обследование бетонных и железобетонных конструкций. Обследование металлических конструкций. Обследование каменных конструкций. Обследование деревянных конструкций. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования.	2
	Практические занятия	
	Описание технического состояния несущих конструкций. Составление итогового документа по результатам обследования	2
	Описание технического состояния несущих конструкций. Составление итогового документа по результатам обследования (продолжение)	2
Тема 4 Определение физического износа	Лекции	
	Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. Правила пользования сборником ВСН 53-86. Формирование отчетной документации по определению износа конструкций. Составление дефектной ведомости.	2
	Практические занятия	
	Определение физического износа конструктивных элементов здания	2
	Определение физического износа конструктивных элементов здания (продолжение)	2
	Определение физического износа инженерных коммуникаций	2
Тема 5 Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости	Определение физического износа инженерных коммуникаций (продолжение)	2
	Лекции	
	История развития технической инвентаризации. Понятие технического учета и технической инвентаризации. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Объекты, подлежащие технической инвентаризации. Объекты, подлежащие государственному учету.	2
	Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости. Первичный	2

	государственный учет. Плановая техническая инвентаризация.	
	Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания.	2
	Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.	2
	Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления. Этапы технической инвентаризации. Общие положения определения состава и оценки качества объекта. Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН.	2
	Практические занятия	
	Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости	2
Тема 6 Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий	Лекции	
	Понятие объекта недвижимого имущества. Объекты капитального строительства. Временные сооружения. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания.	2
	Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей. Производственные здания. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения высот. Определение объемов здания, строения, жилого помещения.	2
	Переустройство и перепланировка жилого помещения. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии.	2
	Переоборудование жилых помещений. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Проверка исполнительных работ. Контроль графических работ. Учетно-техническая документация	2
	Практические занятия	
	Построение поэтажного плана	2
	Построение поэтажного плана (продолжение)	2
	Подсчет площадей зданий и составление экспликации	2
	Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях	2
	Определение объемов здания, строения, жилого помещения	2
	Определение объемов здания, строения, жилого помещения (продолжение)	2
Тема 7 Определение стоимости объекта недвижимости	Лекции	
	ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости. Удельные показатели стоимости. Этапы проведения оценки. Расчет восстановительной стоимости.	2
	Расчет действительной стоимости. Расчет инвентаризационной стоимости. Правила пользования сборниками УПВС. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.	2
	Практические занятия	
	Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий	2
	Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий	2

Тема 8 Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	Лекции	
	Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации. Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива	2
	Практические занятия	
	Составление технического плана на жилое/ нежилое здание	2
	Составление технического плана на жилое/ нежилое здание (продолжение)	2
Тема 9 Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета	Лекции	
	Основные положения о подготовке технического плана. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства. Виды правоустанавливающих документов. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства.	2
	Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства. Результаты кадастровых работ. Технический план. Акт обследования. Декларация об объекте недвижимости.	2
	Требования к подготовке и документация технического плана. Требования, предъявляемые к графической части технического плана. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана. Заполнение разделов технического плана.	2
	Практические занятия	
	Составление технического плана на здание	2
	Составление технического плана на здание (продолжение)	2
	Составление технического плана на сооружение	2
	Составление технического плана на сооружение (продолжение)	2
Самостоятельная работа		2
Консультации		2
Промежуточная аттестация по МДК	экзамен	6
Всего часов по МДК		108
МДК 02.02. Территориальное планирование	Содержание учебного материала Уметь: У7 - составлять технический план на объект капитального строительства; У8 - составлять акт обследования на объект капитального строительства. Знать: З4 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.	
Тема 1 Принципы планировочной организации территории	Лекции	
	Введение в понятие «Градостроительство». Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов. Структура градостроительной деятельности. Иерархия градостроительной документации. Система научно-проектных работ по градостроительству. Нормативно-	2

	правовые основы обеспечения территориального планирования	
	Системы расселения. Виды и формы расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ	2
	Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России. Процессы урбанизации. Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребностей жилого фонда.	2
	Градостроительные системы. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем.	2
	Пространственное развитие и планировочная организация города. Основные принципы планировочной организации города. Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана.	2
	Зонирование города. Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование.	2
	Практические занятия	
	Характеристика планировочной организации города	2
	Характеристика планировочной организации города (продолжение)	2
	Функциональное зонирование городской территории	2
	Функциональное зонирование городской территории (продолжение)	2
Тема 2 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	Лекции	
	Назначение и виды градостроительной документации. Градостроительная документация Федерального уровня. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений. Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации.	2
	Генеральные планы городских и сельских поселений. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений. Проекты черты городских и сельских поселений.	2
	Градостроительное зонирование территорий поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования.	2
	Селитебная зона города. Планировочная организация селитебной территории. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания. Принципы микрорайонирования. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки. Нормативно-расчетные показатели жилой застройки. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности	2
	Центр города. Функции и размещение общественного центра. Планировочная организация городских центров.	2

	Компактный, линейный, расчлененный центр. Пространственная композиция общегородского центра. Освоение подземного пространства. Вертикальное зонирование.	
	Система озелененных территорий. Классификация озелененных территорий. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе	2
	Производственная зона города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города. Планировочная и функциональная организация промышленного района	2
	Пригородная зона. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны	2
	Городской и внешний транспорт. Зона внешнего транспорта в структуре городского плана. Городской транспорт и пешеходное движение в городе. Улично-дорожная сеть, принципы ее организации. Организация транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компонировка городской среды по принципу пешеходной доступности	2
	Экологические проблемы крупных и крупнейших городов. Основные источники загрязнения окружающей среды. Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города. Ветровой режим и инсоляция городских территорий	2
	Практические занятия	
	Анализ генерального плана городского поселения	2
	Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным	2
	Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным (продолжение)	2
	Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения	2
	Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения (продолжение)	2
	Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон	2
Тема 3 Управление градостроительством	Лекции	
	Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс. СНиПы	2
	Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.	2
	Регулирование застройки территорий городских поселений. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки. Разрешение на строительство. Сервитуты в области градостроительства. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве.	2

	Практические занятия	
	Технологическая схема получения разрешения на строительство	2
Тема 4 Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)	Лекции	
	Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные достопримечательности; административная принадлежность территории.	2
	Подготовка материалов и составление характеристик района. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района. Размещение промышленных предприятий на территории района. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района. Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки. Ландшафты района и их ценность.	2
	Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района	2
	Составление заключения о градостроительной ценности территории района. Заключение по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка.	2
	Практические занятия	
	Составление исторической справки	2
	Подготовка материалов для функционального зонирования территории района	2
	Подготовка материалов для функционального зонирования территории района (продолжение)	2
	Подготовка материалов для функционального зонирования территории района (продолжение)	2
Самостоятельная работа		2
Консультации		2
Текущий контроль за семестр	зачет с оценкой	2
Всего часов за семестр		82
Тема 5 Понятие и структура географических информационных систем (ГИС).	Лекции	
	Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства. Общие сведения о геоинформационных системах. Источники географических данных.	2
	Пространственные (географические) объекты. Виды компьютерных моделей пространственных объектов.	2
	Векторные модели географических объектов.	2
	Растровые модели географических объектов.	2
	Геопространственный анализ. Определение и задачи геопространственного анализа. Функции измерений. Функции выбора данных. Функции классификации. Оверлейные функции. Функции окрестности. Функции	2

	связности	
Тема 6 ГИС MapInfo Professional	Лекции	
	ГИС MapInfo Professional.	2
	Общие сведения о MapInfo.	2
	Знакомство с интерфейсом программы MapInfo Professional.	2
	Знакомство с интерфейсом программы MapInfo Professional (продолжение).	2
	Управление окнами: список и карта.	2
	Практические занятия	
	Создание атрибутивно-графической базы данных в MapInfo	2
	Импорт графической информации. Регистрация растров	2
	Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобобщение данных, комбинирование	2
	Запросы. Обработка выборки	2
	Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки	2
	Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки (продолжение)	2
	Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки (продолжение)	2
	Связь MapInfo с другими программами и форматами данных	2
Тема 7 Информационная система обеспечения градостроительной деятельности	Лекции	
	Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.	2
	Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД).	
	Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД	2
	Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности. Основные функции (полномочия) отдела.	2
	Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях.	2
	Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами	2
	Предоставление сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц	2
Самостоятельная работа		4
Консультации		4
Промежуточная аттестация		1
зачет с оценкой		

Всего часов за семестр		59
Всего часов по МДК		141
Учебная практика УП.01.01	Иметь практический опыт: ПО1 - сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); ПО2 - проведения натурных обследований конструкций; ПО3 - проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; ПО4 - формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; ПО5 - подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.	
	Виды работ	
Тема 1 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа	2
	Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа (продолжение)	2
	Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа (продолжение)	2
	Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа (продолжение)	2
	Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа (продолжение)	2
	Проведение обмерных работ	2
	Проведение обмерных работ (продолжение)	2
	Проведение обмерных работ (продолжение)	2
	Проведение обмерных работ (продолжение)	2
	Проведение обмерных работ (продолжение)	2
	Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов	2
	Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов (продолжение)	2
	Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов (продолжение)	2
	Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов (продолжение)	2
	Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов (продолжение)	2
Тема 2 Территориальное планирование	Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора	2
	Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора (продолжение)	2
	Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора (продолжение)	2
	Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора (продолжение)	2
	Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора (продолжение)	2
	Создание схемы современного использования территории района	2

	Создание схемы современного использования территории района (продолжение)	2
	Создание схемы современного использования территории района (продолжение)	2
	Создание схемы современного использования территории района (продолжение)	2
	Создание схемы современного использования территории района (продолжение)	2
	Расчет баланса территории	2
	Расчет баланса территории (продолжение)	2
	Расчет баланса территории (продолжение)	2
	Расчет баланса территории (продолжение)	2
	Расчет баланса территории (продолжение)	2
	Подготовка картографического материала к печати	2
	Подготовка картографического материала к печати (продолжение)	2
	Подготовка картографического материала к печати (продолжение)	2
	Подготовка картографического материала к печати (продолжение)	2
	Подготовка картографического материала к печати (продолжение)	2
Промежуточная аттестация		2
Всего часов по УП.02.01		72
Производственная практика ПП.02.01	Иметь практический опыт: ПО1 - сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); ПО2 - проведения натурных обследований конструкций; ПО3 - проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; ПО4 - формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; ПО5 - подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.	
	Виды работ	
Тема 1 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	1. Проведение натурных обследований конструкций	32
	2. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.	
	3. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций	
	4. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости	
Тема 2 Территориальное планирование	1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки	32
	2. Разработка градостроительного регламента территории	
	3. Анализ ограничений градостроительного развития	
	4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния	

	городской среды	
	5. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования	
Промежуточная аттестация		8
Всего часов по ПП.02.01		72
Консультация по экзамену квалификационному		2
Промежуточная аттестация по ПМ.02	экзамен квалификационный	8
Всего часов по ПМ.02		403

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Кадастрового учета», «Зданий и сооружений» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Кабинет «Кадастрового учета»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением экран;

Кабинет «Зданий и сооружений»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;
- коллекция демонстрационных плакатов;
- образцы строительных материалов;
- макеты различных конструкций;
- набор чертежей;
- иллюстрированный материал.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением
- экран;

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет
- экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. мужской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с.
2. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с
3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.
4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с.

Дополнительные источники:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475590>
2. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475585>
3. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477134>
4. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176848> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Определение площадей земельных участков и иных объектов недвижимости : учебное пособие для спо / М. Я. Брынъ, В. Н. Баландин, В. А. Коугия [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9766-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199904> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Сулин, М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости / М. А. Сулин, В. А. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44172-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209147> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
3. Справочник проектировщика /под ред. И.Г. Староверова/ Внутренние санитарно-технические устройства. 4-е изд., перераб. И доп. Ч.1. – М.: Стройиздат, 2013. – 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям; – экзамен по МДК.02.01 (6 семестр); – зачет с оценкой по МДК.02.02 (6 и 7 семестр); – зачет с оценкой по УП.02.01; – зачет с оценкой по ПП.02.01; Промежуточная аттестация: – экзамен квалификационный.
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения	
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников,	

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости

Тема 1 Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений

1. Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.
2. Цели и задачи обследования и оценки.
3. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах.
4. Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.
5. Этапы обследования зданий и сооружений.
6. Классификация технического состояния строительных конструкций.

Тема 2 Обмерные работы

1. Организация и порядок производства обмерных работ.
2. Состав и количество обмерных работ.
3. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения.
4. Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов.
5. Прямые и косвенные методы измерений.
6. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций.
7. Отчетная документация по комплексу обмерных работ

Тема 3 Оценка технического состояния несущих конструкций

1. Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций.
2. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам.
3. Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений.
4. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов.
5. Измерение параметров эксплуатационной среды.
6. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий.
7. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях.
8. Методы и средства наблюдения за трещинами.
9. Обследование бетонных и железобетонных конструкций.
10. Обследование металлических конструкций.
11. Обследование каменных конструкций.
12. Обследование деревянных конструкций.
13. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования.

Тема 4 Определение физического износа

1. Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения.
2. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций.
3. Правила пользования сборником ВСН 53-86.
4. Формирование отчетной документации по определению износа конструкций.
5. Составление дефектной ведомости.

Тема 5 Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости

1. История развития технической инвентаризации.
2. Понятие технического учета и технической инвентаризации.
3. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации.
4. Объекты, подлежащие технической инвентаризации.
5. Объекты, подлежащие государственному учету.
6. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости.
7. Первичный государственный учет.
8. Плановая техническая инвентаризация.
9. Внеплановая техническая инвентаризация.
10. Предоставление сведений об объектах недвижимости.
11. Селитебные и неселитебные земли.
12. Земельные участки.
13. Строения.
14. Жилые здания.
15. Помещения в жилых зданиях.
16. Нежилые здания.

17. Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации.
18. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
19. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.
20. Стандарты и правила.
21. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления.
22. Этапы технической инвентаризации.
23. Общие положения определения состава и оценки качества объекта.
24. Единый государственный реестр недвижимости.
25. Порядок формирования ЕГРН.

Тема 6 Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий

1. Понятие объекта недвижимого имущества.
2. Объекты капитального строительства.
3. Временные сооружения.
4. Здание, дом или строение.
5. Жилые, нежилые здания.
6. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану.
7. Правила определения площадей.
8. Производственные здания.
9. Высоты в помещениях, зданиях, строениях.
10. Методы определения высот.
11. Определение объемов здания, строения, жилого помещения.
12. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
13. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства.
14. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии.
15. Переоборудование жилых помещений.
16. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений.
17. Проверка исполнительных работ.
18. Контроль графических работ.
19. Учетно-техническая документация

Тема 7 Определение стоимости объекта недвижимости

1. ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ».
2. Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости.
3. Удельные показатели стоимости.
4. Этапы проведения оценки.
5. Расчет восстановительной стоимости.
6. Расчет действительной стоимости.
7. Расчет инвентаризационной стоимости.
8. Правила пользования сборниками УПВС
9. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.

Тема 8 Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела

1. Общие принципы формирования инвентарного дела.
2. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации.
3. Оформление алфавитных карточек.
4. Оформление статистических карточек.
5. Выдача и возврат дел.
6. Инвентаризация архива

Тема 9 Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета

1. Основные положения о подготовке технического плана.
2. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства.
3. Виды правоустанавливающих документов.
4. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства.
5. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства.
6. Результаты кадастровых работ.
7. Технический план.
8. Акт обследования.
9. Декларация об объекте недвижимости.
10. Требования к подготовке и документация технического плана.
11. Требования, предъявляемые к графической части технического плана.
12. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана.
13. Заполнение разделов технического плана.

МДК 02.02. Территориальное планирование

Тема 1 Принципы планировочной организации территории

1. Введение в понятие «Градостроительство».
2. Объект и предмет теории и практики градостроительства.
3. Понятие города.
4. Классификация населенных пунктов.
5. Структура градостроительной деятельности.
6. Иерархия градостроительной документации.
7. Система научно-проектных работ по градостроительству.
8. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования
9. Системы расселения.
10. Виды и формы расселения.
11. Системы расселения.
12. Групповые системы населенных мест (ГСНМ).
13. Типы и размеры систем.
14. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ
15. Территориальное планирование (районная планировка).
16. Районная планировка в России.
17. Процессы урбанизации.

18. Использование материалов районной планировки в градостроительстве.
19. Расчет количества семей.
20. Расчет потребностей жилого фонда.
21. Градостроительные системы.
22. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения.
23. Градостроительный каркас.
24. Виды градостроительных систем.
25. Пространственное развитие и планировочная организация города.
26. Основные принципы планировочной организации города.
27. Градообразующие и градоформирующие факторы.
28. Влияние природных факторов на развитие городского плана.
29. Зонирование города.
30. Функциональное зонирование.
31. Основные принципы функциональной организации города.
32. Поясное зонирование.
33. Градостроительное зонирование.

Тема 2 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений

1. Назначение и виды градостроительной документации.
2. Градостроительная документация Федерального уровня.
3. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации.
4. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений.
5. Картографическая основа градостроительной документации.
6. Условия разработки и утверждения документации.
7. Генеральные планы городских и сельских поселений.
8. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений.
9. Структура территории поселения.
10. Границы города, застройки, пригородные зоны.
11. Межселенные территории.
12. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений.
13. Проекты черты городских и сельских поселений.
14. Градостроительное зонирование территорий поселений.
15. Понятие, назначение.
16. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование.
17. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование.
18. Зоны особого и специального использования.
19. Селитебная зона города.
20. Планировочная организация селитебной территории.
21. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания.
22. Принципы микрорайонирования.
23. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки.

24. Нормативно-расчетные показатели жилой застройки.
25. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности
26. Центр города.
27. Функции и размещение общественного центра.
28. Планировочная организация городских центров.
29. Компактный, линейный, расчлененный центр.
30. Пространственная композиция общегородского центра.
31. Освоение подземного пространства.
32. Вертикальное зонирование.
33. Система озелененных территорий.
34. Классификация озелененных территорий.
35. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе
36. Производственная зона города.
37. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон.
38. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города.
39. Планировочная и функциональная организация промышленного района
40. Пригородная зона.
41. Использование пригородной зоны.
42. Принципы планировочной организации пригородной зоны
43. Городской и внешний транспорт.
44. Зона внешнего транспорта в структуре городского плана.
45. Городской транспорт и пешеходное движение в городе.
46. Улично-дорожная сеть, принципы ее организации.
47. Организация транспортного обслуживания.
48. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе.
49. Компоновка городской среды по принципу пешеходной доступности
50. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов.
51. Основные источники загрязнения окружающей среды.
52. Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города.
53. Ветровой режим и инсоляция городских территорий

Тема 3 Управление градостроительством

1. Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности.
2. Градостроительный кодекс.
3. СНиПы
4. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности.
5. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.
6. Регулирование застройки территорий городских поселений.
7. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях.
8. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки. Разрешение на строительство.

9. Сервитуты в области градостроительства.
10. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности.
11. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве.

Тема 4 Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)

1. Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района.
2. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации.
3. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные достопримечательности; административная принадлежность территории.
4. Подготовка материалов и составление характеристик района.
5. Экономические предпосылки возникновения района.
6. Влияние экономики на структуру района.
7. Размещение промышленных предприятий на территории района.
8. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района.
9. Площадь и численность населения района.
10. Плотность жилой застройки.
11. Плотность населения.
12. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам.
13. Характер жилой застройки.
14. Ландшафты района и их ценность.
15. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района.
16. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации.
17. Пути улучшения экологического состояния территории района
18. Составление заключения о градостроительной ценности территории района.
19. Заключение, по оценке комфортности района.
20. Факторы, определяющие ценность этого участка.

Тема 5 Понятие и структура географических информационных систем (ГИС).

1. Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства.
2. Общие сведения о геоинформационных системах.
3. Источники географических данных.
4. Пространственные (географические) объекты.
5. Виды компьютерных моделей пространственных объектов.
6. Векторные модели географических объектов.
7. Растровые модели географических объектов.
8. Геопространственный анализ.
9. Определение и задачи геопространственного анализа.
10. Функции измерений.
11. Функции выбора данных.

12. Функции классификации.
13. Оверлейные функции.
14. Функции окрестности.
15. Функции связности

Тема 6 ГИС MapInfo Professional

1. ГИС MapInfo Professional.
2. Общие сведения о MapInfo.
3. Знакомство с интерфейсом программы MapInfo Professional.
4. Управление окнами: список и карта.

Тема 7 Информационная система обеспечения градостроительной деятельности

1. Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.
2. Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД).
3. Основные разделы ИСОГД.
4. Дополнительные разделы ИСОГД
5. Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности.
6. Основные функции (полномочия) отдела.
7. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД.
8. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях.
9. Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД.
10. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД
11. Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

МДК. 02.01

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Цели и задачи обследования и оценки.
2. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах.

3. Этапы обследования зданий и сооружений.
4. Классификация технического состояния строительных конструкций
5. Организация и порядок производства обмерных работ.
6. Состав и количество обмерных работ.
7. Технология проведения обмерных работ
8. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций.
9. Отчетная документация по комплексу обмерных работ
10. Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций.
11. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам.
12. Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений.
13. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов.
14. Измерение параметров эксплуатационной среды.
15. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях
16. Методы и средства наблюдения за трещинами.
17. Обследование бетонных и железобетонных конструкций.
18. Обследование металлических конструкций.
19. Обследование каменных конструкций.
20. Обследование деревянных конструкций.
21. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования.
22. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. Формирование отчетной документации по определению износа конструкций.
23. Составление дефектной ведомости.
24. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации.
25. Объекты, подлежащие технической инвентаризации.
26. Объекты, подлежащие государственному учету.
27. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости.
28. Первичный государственный учет.
29. Плановая техническая инвентаризация.
30. Внеплановая техническая инвентаризация.
31. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки.
32. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания.
33. Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
34. Этапы технической инвентаризации.
35. Общие положения определения состава и оценки качества объекта.
36. Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН.
37. Понятие объекта недвижимого имущества.
38. Объекты капитального строительства.
39. Временные сооружения.
40. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания.

41. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану.
42. Правила определения площадей.
43. Производственные здания.
44. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения высот.
45. Определение объемов здания, строения, жилого помещения.
46. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
47. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений.
48. Проверка исполнительных работ.
49. Контроль графических работ.
50. Учетно-техническая документация
51. Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости.
52. Удельные показатели стоимости.
53. Этапы проведения оценки.
54. Расчет восстановительной стоимости.
55. Расчет действительной стоимости.
56. Расчет инвентаризационной стоимости.
57. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.
58. Общие принципы формирования инвентарного дела.
59. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации.
60. Оформление алфавитных карточек.
61. Оформление статистических карточек.
62. Выдача и возврат дел.
63. Инвентаризация архива
64. Основные положения о подготовке технического плана.
65. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства.
66. Виды правоустанавливающих документов.
67. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства.
68. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства.
69. Результаты кадастровых работ.
70. Технический план.
71. Акт обследования.
72. Декларация об объекте недвижимости.
73. Требования к подготовке и документация технического плана.
74. Требования, предъявляемые к графической части технического плана.
75. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана.
76. Заполнение разделов технического плана.

МДК. 02.02

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр)

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятие «Градостроительство». Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов.
2. Структура градостроительной деятельности.

3. Иерархия градостроительной документации.
4. Системы расселения. Виды и формы расселения. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ
5. Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России.
6. Процессы урбанизации.
7. Использование материалов районной планировки в градостроительстве.
8. Расчет количества семей. Расчет потребностей жилого фонда.
9. Градостроительные системы.
10. Пространственное развитие и планировочная организация города.
11. Основные принципы планировочной организации города.
12. Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана.
13. Функциональное зонирование.
14. Поясное зонирование.
15. Градостроительное зонирование.
16. Назначение и виды градостроительной документации.
17. Селитебная зона города. Планировочная организация селитебной территории.
18. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания.
19. Принципы микрорайонирования.
20. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки.
21. Нормативно-расчетные показатели жилой застройки.
22. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности
23. Функции и размещение общественного центра.
24. Планировочная организация городских центров.
25. Система озелененных территорий.
26. Производственная зона города.
27. Городской и внешний транспорт.
28. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов.
29. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности.
30. Регулирование застройки территорий городских поселений.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (7 семестр)

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства.
2. Общие сведения о геоинформационных системах.
3. Виды компьютерных моделей пространственных объектов.
4. Векторные модели географических объектов.
5. Растровые модели географических объектов.
6. Источники географических данных.
7. Геопространственный анализ.
8. Определение и задачи геопространственного анализа.
9. Функции измерений.
10. Функции выбора данных.

11. Функции классификации.
12. Оверлейные функции.
13. Функции окрестности.
14. Функции связности
15. ГИС MapInfo Professional.
16. Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.
17. Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности.
18. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД.
19. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях.
20. Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД.
21. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД
22. Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД.

УП. 02.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа
2. Проведение обмерных работ
3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов
4. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора
5. Создание схемы современного использования территории района
6. Расчет баланса территории
7. Подготовка картографического материала к печати

ПП.02.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Проведение натурных обследований конструкций
2. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.
3. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций
4. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости
5. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки
6. Разработка градостроительного регламента территории
7. Анализ ограничений градостроительного развития
8. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды
9. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования

Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:

1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений
2. Обмерные работы
3. Оценка технического состояния несущих конструкций
4. Определение физического износа
5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости
6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий
7. Определение стоимости объекта недвижимости
8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела
9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета
10. Принципы планировочной организации территории
11. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений
12. Управление градостроительством
13. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)
14. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС).
15. ГИС MapInfo Professional
16. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие

и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Инструкция по выполнению задания на квалификационном экзамене:

- Внимательно прочитайте задание.
- Вы можете воспользоваться ПЭВМ, типовыми программными средствами.

Время выполнения задания 60 минут

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: по количеству студентов.

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: ПК

Справочная литература: утвержденный перечень нормативно-правовых актов

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01. Выбирать способы	Уметь

решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	У1 - составлять проект выполнения обмерных работ; У2 - выполнять комплекс обмерных работ; У3 - оценивать техническое состояние конструкций; У4 - формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5 - проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6 - проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У7 - составлять технический план на объект капитального строительства; У8 - составлять акт обследования на объект капитального строительства. Знать 31 - состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32 - технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 33 - технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь У1 - составлять проект выполнения обмерных работ; У2 - выполнять комплекс обмерных работ; У3 - оценивать техническое состояние конструкций; У4 - формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5 - проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6 - проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У7 - составлять технический план на объект капитального строительства; У8 - составлять акт обследования на объект капитального строительства. Знать 31 - состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32 - технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 33 - технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У1 - составлять проект выполнения обмерных работ; У2 - выполнять комплекс обмерных работ; У3 - оценивать техническое состояние конструкций; У4 - формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5 - проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6 - проводить инвентаризацию объекта в целях

	установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У7 - составлять технический план на объект капитального строительства; У8 - составлять акт обследования на объект капитального строительства. Знать 31 - состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32 - технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 33 - технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Уметь У1 - составлять проект выполнения обмерных работ; У2 - выполнять комплекс обмерных работ; У3 - оценивать техническое состояние конструкций; У4 - формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5 - проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6 - проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У7 - составлять технический план на объект капитального строительства; У8 - составлять акт обследования на объект капитального строительства. Знать 31 - состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32 - технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 33 - технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Уметь: У1 - составлять проект выполнения обмерных работ; У2 - выполнять комплекс обмерных работ; У3 - оценивать техническое состояние конструкций; У4 - формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5 - проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6 - проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; Знать: 31 - состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32 - технологию проведения обмеров зданий; технологии

	проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 33 - технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Уметь: У7 - составлять технический план на объект капитального строительства; У8 - составлять акт обследования на объект капитального строительства. Знать: 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Уметь: У1 - составлять проект выполнения обмерных работ; У2 - выполнять комплекс обмерных работ; У3 - оценивать техническое состояние конструкций; У4 - формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5 - проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6 - проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; Знать: 31 - состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32 - технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 33 - технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Уметь: У7 - составлять технический план на объект капитального строительства; У8 - составлять акт обследования на объект капитального строительства. Знать: 34 - состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ,
ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 «Землеустройство» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Заместитель директора _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) Государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).
ПК 2.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; ПО2 - документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

	ПО3 - использования информационной системы для ведения ЕГРН; ПО4 - осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.
Уметь	У1 - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2 - работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3 - использовать технические средства по оцифровке документации; У4 - использовать электронную подпись; У5 - консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У7 - применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У9 - осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; У10 - вести документооборот.
Знать	31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 33 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34 - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35 - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36 - этика делового общения и правила ведения переговоров; 37 - основания государственного кадастрового учета и государственной

	регистрации прав на объекты недвижимости; 38 - порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 39 - требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 310 - особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 311 - плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 313 - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 317 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 492 часа;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК.03.01.

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 104 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

- лекции, уроки 52 часа;
- практические занятия 42 часов;
- консультации 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа;

промежуточная аттестация (за семестр) 6 часов;

МДК.03.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 88 часов
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:

- лекции, уроки 28 часов;
- практические занятия 20 часов;
- курсовая работа 30 часов;
- консультации 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося 2 часов;

промежуточная аттестация 6 часов.

МДК.03.03

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 часов
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- лекции, уроки 42 часов;
- практические занятия 60 часов;
- консультации 4 часа.

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

УП 03.01.

учебная практика 72 часа;

ПП 03.01.

производственная практика 108 часов.

Консультации по экзамену квалификационному 2 часа;

Экзамен квалификационный 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации	Учебная	Производственная	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК.3.1 - ПК.3.3	МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	98	96	42		2			2
	Промежуточная аттестация	6	6						
ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК.3.1 - ПК.3.3	МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	82	80	20	30	2			2
	Промежуточная аттестация	6	6						
ОК 04, ОК 05 ПК.3.4	МДК.03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	110	106	60		4			4
ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09, ПК.3.1 – ПК.3.4	УП.03.01 Учебная практика	72					72		
	ПП.03.01 Производственная практика	108						108	
ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09, ПК.3.1 – ПК.3.4	Консультация по экзамену квалификационному	2	2			2			
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего по дисциплине		492	304	122	30	10	72	108	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	Содержание учебной дисциплины Уметь: У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.	
Тема 1 Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	Лекции	
	Исторические корни развития кадастра	2
	Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России	2
	Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России (продолжение)	2
	Практические занятия	
	Рассмотрение этапов развития кадастра в России	2
	Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом	2
Тема 2 Законодательство в сфере земельно-имущественных	Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом (продолжение)	2
	Лекции	
	Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ	2
	Вещные права на объекты недвижимости	2

отношений	Правовое регулирование сделок с землей	2
	Правовое регулирование сделок с землей (продолжение)	2
	Правовое регулирование охраны и рационального использования земель	2
	Правовое регулирование охраны и рационального использования земель (продолжение)	2
	Земельный контроль и разрешение земельных споров	2
	Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд	2
	Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд (продолжение)	2
	Правовое регулирование охраны и рационального использования земель	2
	Правовое регулирование охраны и рационального использования земель (продолжение)	2
	Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений	2
	Практические занятия	
	Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений	2
	Юридические системы кадастров	2
	Фискальные системы кадастров	2
	Многофункциональные системы кадастров	2
	Многофункциональные системы кадастров (продолжение)	2
	Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем	2
	Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем (продолжение)	2
Тема 3 Субъекты и объекты земельных отношений	Лекции	
	Субъекты и объекты земельных правоотношений	2
	Состав земель в Российской Федерации	2
	Состав земель в Российской Федерации (продолжение)	2
	Земельный участок как объект недвижимости	2
	Способы образования земельных участков	2
	Способы образования земельных участков (продолжение)	2
	Понятие и виды объектов капитального строительства	2
	Понятие и виды объектов капитального строительства (продолжение)	2
	Градостроительное зонирование: правила землепользования и застройки	2
	Градостроительное зонирование: карта градостроительного зонирования	2
	Градостроительное зонирование: градостроительные регламенты	2
	Практические занятия	
	Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения	2
	Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий	2
	Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий (продолжение)	2

	Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда	2
	Земельные участки и иные объекты недвижимости.	2
	Уникальное свойство земельного участка	2
	Способы образования земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел	2
	Способы образования земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел (продолжение)	2
	Способы образования земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел (продолжение)	2
	Объекты капитального строительства	2
	Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков	2
Самостоятельная работа		2
Консультации		2
Промежуточная аттестация	экзамен	6
Всего часов по МДК		104
МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	Содержание учебной дисциплины Уметь: У1 - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2 - работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3 - использовать технические средства по оцифровке документации; У4 - использовать электронную подпись; У10 - вести документооборот. Знать: 33 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34 - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35 - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36 - этика делового общения и правила ведения переговоров;	

	310 - особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 313 - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.	
Тема 1 Государственная система учета недвижимого имущества	Лекции	
	Объекты недвижимого имущества, их виды.	2
	Государственная система учета недвижимого имущества.	2
	Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). Структура Росреестра.	2
	Региональные органы Росреестра.	2
	Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие 15: «Работа с сайтом Росреестра.» Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН	2
	Практическое занятие 15 (продолжение): «Работа с сайтом Росреестра.» Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН	2
	Практическое занятие 16: «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»	2
Тема 2 Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии	Практическое занятие 16 (продолжение): «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»	2
	Лекции	
	Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.	2
	Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом (продолжение).	2
	Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.	2
	Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие 17: «Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ».	2
Тема 3 Постановка объекта недвижимости на	Практическое занятие 18: «Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель»	2
	Практическое занятие 19: «Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия»	2
	Лекции	
	Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав	2

государственный кадастровый учет	Приостановление и отказ ГКУ	2
	Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН	2
	Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН. Кадастровая и техническая ошибки	2
	Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие 20: «Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав»	2
	Практическое занятие 21: «Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения»	2
	Практическое занятие 22: «Исправление кадастровых и технических ошибок»	2
Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ: 1. Определение рыночной стоимости земельного участка 2. Определение рыночной стоимости дома 3. Оценка земельной собственности муниципального образования 4. Определение кадастровой стоимости земельного участка 5. Определение кадастровой стоимости дома 6. Информационное обеспечение, подходы и методы, используемые при оценке коммерческой недвижимости. 7. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке зданий специального назначения 8. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке объектов недвижимости в пассивных секторах рынка. 9. Сравнительный подход как механизм формирования рыночной информации при сделках с объектами недвижимости в оценочных организациях Российской Федерации 10. Проблемы определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	30
	Выдача задания на курсовую работу	2
	Составление плана работы, подбор литературы	2
	Составление плана работы, подбор литературы (продолжение)	2
	Написание работы	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2
	Написание работы (продолжение)	2

	Защита курсовой работы	2
	Защита курсовой работы	2
Самостоятельная работа по курсовой работе		2
Консультации		2
Промежуточная аттестация	экзамен	6
Всего часов по МДК		88
МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	Содержание учебной дисциплины Уметь: У5 - консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; У7 - применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; У9 - осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; У10 - вести документооборот. Знать: 37 - основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 38 - порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 39 - требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 311 - плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 317 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.	
Тема 1 Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность	Лекции	
	Исторический опыт оценки земли в России	2
	Мировая практика оценки земель	2
	Особенности земельного участка как объекта оценки	2

	Понятие земель населенных пунктов	2
	Практические занятия	
	Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель	2
	Особенности использования земель населенных пунктов	2
	Особенности использования земель населенных пунктов (продолжение)	2
	Расчет кадастровой оценки земель	2
	Расчет кадастровой оценки земель (продолжение)	2
Тема 2 Государственная кадастровая оценка земель	Лекции	
	Органы, регулирующие проведение ГКО. Назначение и особенности кадастровой оценки земель	2
	Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности	2
	Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда	2
	Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков	2
	Практические занятия	
	Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов	2
	Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов (продолжение)	2
	Особенности кадастровой оценки различных категорий земель	2
	Особенности кадастровой оценки различных категорий земель (продолжение)	2
	Особенности кадастровой оценки различных категорий земель (продолжение)	2
Самостоятельная работа		2
Консультации		2
Текущий контроль за семестр		2
Всего часов за семестр		42
Тема 3 Определение кадастровой стоимости земельных участков	Лекции	
	Методология проведения государственной кадастровой оценки	2
	Методология проведения государственной кадастровой оценки (продолжение)	2
	Сравнительный подход	2
	Сравнительный подход (продолжение)	2
	Сравнительный подход (продолжение)	2
	Сравнительный подход (продолжение)	2
	Экспертный метод	2
	Экспертный метод (продолжение)	2
	Экспертный метод (продолжение)	2
	Экспертный метод (продолжение)	2
	Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости	2

	Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости (продолжение)	2
	Практические занятия	
	Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом	40
	Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом	
	Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС	
	Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость	
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	2
Всего часов за семестр		68
Всего часов по МДК		110
Учебная практика раздела УП.03.01	Иметь практический опыт: ПО1 - консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; ПО2 - документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; ПО3 - использования информационной системы для ведения ЕГРН; ПО4 - осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.	
	Виды работ	
Тема 1 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;	2
	Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;	2
	Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;	2
	Использование копировально-множительной техники;	2
	Использование копировально-множительной техники;	2
Тема 2 Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;	2
	Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства	2
	Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;	2
	Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;	2

	Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;	2
	Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;	2
	Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;	2
	Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;	2
	Использование копировально-множительной техники;	2
	Использование копировально-множительной техники;	2
Тема 3 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН	2
	Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН	2
	Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН	2
	Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН	2
	Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН	2
	Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;	2
	Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;	2
	Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;	2
	Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;	2
	Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;	2
	Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	2
	Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	2
	Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	2
	Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	2
	Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	2
	Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.	2
	Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.	2
	Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.	2
	Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.	2
	Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.	2
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	2
Всего часов по УП.03.01		72
Производственная практика ПП.03.01	Иметь практический опыт: ПО1 - консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	

	ПО2 - документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; ПО3 - использования информационной системы для ведения ЕГРН; ПО4 - осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.	
	Виды работ	
Тема 1 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;	30
	Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;	
	Использование копировально-множительной техники;	
Тема 2 Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;	30
	Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;	
	Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	
Тема 3 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;	40
	Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН;	
	Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН;	
	Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	8
Всего часов по ПП.03.01		108
Консультации по экзамену квалификационному		2
Промежуточная аттестация по ПМ.03		8
Всего часов по ПМ.03		492

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Кадастрового учета» и лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Кабинет «Кадастрового учета»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением экран;

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет
- экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учеб. пособие для СПО / Н. В. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с.
3. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с

4. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.
5. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

Дополнительные источники:

1. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183773>
2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494308>
3. Сулин, М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости / М. А. Сулин, В. А. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44172-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209147> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Землянухина, И. В. (сост.). Оценка недвижимого имущества. Практикум : учебно-методическое пособие для спо / И. В. Землянухина (сост.) ; Составитель И. В. Землянухина И. В.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9084-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184124> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям; – экзамен по МДК.03.01; – экзамен по МДК.03.02; – курсовая работа по МДК.03.02; – зачет с оценкой МДК.03.03; – зачет с оценкой по УП.03.01; – зачет с оценкой по ПП.03.01; Промежуточная аттестация: – экзамен квалификационный.
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.	
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	
ОК 05 Осуществлять устную и	Составление сообщений, рефератов и	

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	докладов на профессиональные темы. Оформление документов по установленным требованиям. Выступление на семинарах и конференциях.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве

Тема 1 Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом

1. Исторические корни развития кадастра
2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России

Тема 2 Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений

1. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ
2. Вещные права на объекты недвижимости
3. Правовое регулирование сделок с землей
4. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель
5. Земельный контроль и разрешение земельных споров
6. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд
7. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель
8. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений

Тема 3 Субъекты и объекты земельных отношений

1. Субъекты и объекты земельных правоотношений
2. Состав земель в Российской Федерации
3. Земельный участок как объект недвижимости
4. Способы образования земельных участков
5. Понятие и виды объектов капитального строительства

6. Градостроительное зонирование: правила землепользования и застройки
7. Градостроительное зонирование: карта градостроительного зонирования
8. Градостроительное зонирование: градостроительные регламенты

МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

Тема 1 Государственная система учета недвижимого имущества

1. Объекты недвижимого имущества, их виды.
2. Государственная система учета недвижимого имущества.
3. Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).
4. Структура Росреестра.
5. Региональные органы Росреестра.
6. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)

Тема 2 Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии

1. Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.
2. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.

Тема 3 Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет

1. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав
2. Приостановление и отказ ГКУ
3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН
4. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН. Кадастровая и техническая ошибки
5. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации

МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости

Тема 1 Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность

1. Исторический опыт оценки земли в России
2. Мировая практика оценки земель
3. Особенности земельного участка как объекта оценки
4. Понятие земель населенных пунктов

Тема 2 Государственная кадастровая оценка земель

1. Органы, регулирующие проведение ГКО.
2. Назначение и особенности кадастровой оценки земель
3. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности
4. Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда
5. Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков

Тема 3 Определение кадастровой стоимости земельных участков

1. Методология проведения государственной кадастровой оценки

2. Сравнительный подход
3. Экспертный метод
4. Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

МДК. 03.01

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Исторические корни развития кадастра
2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России
3. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ
4. Вещные права на объекты недвижимости
5. Правовое регулирование сделок с землей
6. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель
7. Земельный контроль и разрешение земельных споров
8. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд
9. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель
10. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений
11. Субъекты и объекты земельных правоотношений
12. Состав земель в Российской Федерации
13. Земельный участок как объект недвижимости
14. Способы образования земельных участков
15. Понятие и виды объектов капитального строительства
16. Градостроительное зонирование: Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты

МДК. 03.02

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Объекты недвижимого имущества, их виды.
2. Государственная система учета недвижимого имущества.
3. Федеральная служба регистрации ,кадастра и картографии (Росреестр).
4. Структура Росреестра.

5. Региональные органы Росреестра.
6. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)
7. Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.
8. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.
9. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав
10. Приостановление и отказ ГКУ
11. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН
12. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН. Кадастровая и техническая ошибки
13. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации

МДК. 03.03

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Исторический опыт оценки земли в России
2. Мировая практика оценки земель
3. Особенности земельного участка как объекта оценки
4. Понятие земель населенных пунктов
5. Органы, регулирующие проведение ГКО
6. Назначение и особенности кадастровой оценки земель
7. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности
8. Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда
9. Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков
10. Методология проведения государственной кадастровой оценки
11. Сравнительный подход
12. Экспертный метод
13. Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости

УП. 03.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;
2. Использование копировально-множительной техники;
3. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;
4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;
5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;
6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
7. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.

ПП.03.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства
2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;
3. Использование копировально-множительной техники;
4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;
5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;
6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.
7. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
8. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН;
9. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН;
10. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.

4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный

Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:

1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом
2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений
3. Субъекты и объекты земельных отношений
4. Государственная система учета недвижимого имущества
5. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии
6. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет
7. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность
8. Государственная кадастровая оценка земель
9. Определение кадастровой стоимости земельных участков

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное / практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Инструкция по выполнению задания на квалификационном экзамене:

- Внимательно прочитайте задание.
- Вы можете воспользоваться ПЭВМ, типовыми программными средствами.

Время выполнения задания 60 минут

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: по количеству студентов.

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: ПК

Справочная литература: утвержденный перечень нормативно-правовых актов

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

	и органами местного самоуправления; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: У1 - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2 - работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3 - использовать технические средства по оцифровке документации; У4 - использовать электронную подпись; У5 - консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У7 - применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У9 - осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; У10 - вести документооборот. Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 33 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по

	предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34 - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35 - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36 - этика делового общения и правила ведения переговоров; 37 - основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 38 - порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 39 - требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 310 - особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 311 - плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 313 - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 317 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

	318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: У1 - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2 - работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3 - использовать технические средства по оцифровке документации; У4 - использовать электронную подпись; У5 - консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У7 - применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У9 - осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; У10 - вести документооборот. Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 33 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34 - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на

	объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35 - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36 - этика делового общения и правила ведения переговоров; 37 - основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 38 - порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 39 - требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 310 - особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 311 - плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 313 - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 317 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о

	персональных данных.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Уметь: У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Уметь: У1 - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2 - работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3 - использовать технические средства по оцифровке документации; У4 - использовать электронную подпись; У10 - вести документооборот. Знать: 33 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34 - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления

	сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35 - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36 - этика делового общения и правила ведения переговоров; 310 - особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 313 - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Уметь: У1 - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2 - работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3 - использовать технические средства по оцифровке документации; У4 - использовать электронную подпись; У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У10 - вести документооборот. Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной

	регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 33 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34 - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35 - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36 - этика делового общения и правила ведения переговоров; 310 - особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 313 - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Уметь: У1 - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2 - работать с обращениями и информационными

	запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3 - использовать технические средства по оцифровке документации; У4 - использовать электронную подпись; У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У10 - вести документооборот. Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 33 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34 - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35 - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36 - этика делового общения и правила ведения переговоров; 310 - особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

	313 - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.
ПК 3.3 Информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Уметь: У1 - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2 - работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3 - использовать технические средства по оцифровке документации; У4 - использовать электронную подпись; У6 - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; У8 - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У10 - вести документооборот. Знать: 31 - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32 - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 33 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34 - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления

	сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35 - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36 - этика делового общения и правила ведения переговоров; 310 - особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 312 - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 313 - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 315 - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Уметь: У5 - консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; У7 - применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; У9 - осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; У10 - вести документооборот. Знать: 37 - основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 38 - порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 39 - требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 311 - плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314 - правила ведения документооборота; 316 - порядок и правила использования электронной подписи; 317 - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 318 - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319 - законодательство Российской Федерации о персональных данных.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 «Землеустройство» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Заместитель директора _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А.– специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ПК 4.1	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; ПО2 - проведения количественного и качественного учета земель; ПО3 - участия в инвентаризации и мониторинге земель; ПО4 - осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; ПО5 - разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
Уметь	У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;

	У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Знать	З1 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; З2 - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; З3 - технологию землеустроительного проектирования; З4 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; З5 - способы определения площадей; З6 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; З7 - требования в области охраны окружающей среды.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 450 часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК.04.01.

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

- лекции, уроки 32 часа;
- практические занятия 32 часа;
- консультации 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

промежуточная аттестация (за семестр) 6 часов;

МДК.04.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 112 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- лекции, уроки 64 часа;
- практические занятия 38 часов;
- консультации 6 часов.

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

УП 04.01.

учебная практика 108 часов;

ПП 04.01.

производственная практика 144 часа.

Консультации по экзамену квалификационному 2 часа;

Экзамен квалификационный 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации							
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.4.1, ПК.4.2	МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	76	72	32		2			4
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.4.3, ПК.4.4	МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные	112	108	38		6			4
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.4.1 - ПК.4.4	УП.04.01 Учебная практика	108					108		
	ПП.04.01 Производственная практика	144						144	
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.4.1 - ПК.4.4	Консультация по экзамену квалификационному	2	2			2			
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего по дисциплине		450	190	70		10	108	144	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	Содержание учебного материала: Уметь: У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; Знать: З1 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; З2 - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; З3 - требования в области охраны окружающей среды.	
Тема 1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	Лекции	
	Основные понятия. Законодательство в области охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.	2
	Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	2
	Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц,	2
	Основы формирования экологической культуры	2
	Практические занятия	
	Изучение законодательства в области охраны окружающей среды	2
	Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды	2
	Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
	Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	2
	Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на	2

	окружающую среду (продолжение).	
Тема 2 Нормирование в области охраны окружающей среды	Лекции	
	Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.	2
	Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы	2
	Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.	2
	Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;	2
	Практические занятия	
	Определение состава почв	2
	Определение состава почв (продолжение)	2
	Геоботанические изыскания	2
	Геоботанические изыскания (продолжение)	2
Тема 3 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	Лекции	
	Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	2
	Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	2
	Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	2
	Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга	2
	Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности	2
Тема 4 Экономическое регулирование в области охраны окружающей	Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности (продолжение)	2
	Лекции	
	Плата за негативное воздействие на окружающую среду.	2
	Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	2

среды	Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.	2
	Экологическое страхование.	2
	Практические занятия	
	Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду	2
	Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду (продолжение)	2
	Оформление документов для экологического страхования	2
	Оформление документов для экологического страхования (продолжение)	2
Самостоятельная работа		4
Консультации		2
Промежуточная аттестация		8
Всего часов по МДК		76
МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	Содержание учебного материала: Уметь: У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель Знать: 33 - технологию землеустроительного проектирования; 34 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35 - способы определения площадей; 36 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 37 - требования в области охраны окружающей среды.	
Тема 1 Планирование мероприятий по улучшению земель,	Лекции	
	Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора.	2
	Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).	2

охране почв и окружающей среды	Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль) (продолжение).	2
	Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).	2
	Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль) (продолжение).	2
	План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.	2
	План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта	2
	Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта (продолжение)	2
	Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта (продолжение)	2
Тема 2 Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды	Лекции	
	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	2
	Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.	2
	Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	2
	Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.	2
	Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.	2
	Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	2

	Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду (продолжение)	2
	Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду (продолжение)	2
	Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды	2
	Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды (продолжение)	2
	Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды (продолжение)	2
	Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды (продолжение)	2
	Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды (продолжение)	2
	Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды (продолжение)	2
Тема 3 Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды	Лекции	
	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	2
	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды (продолжение).	2
	Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.	2
	Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды (продолжение).	2
	Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды	2
	Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
	Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.	2
	Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде (продолжение).	2
	Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	2
	Практические занятия	
	Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды	2

	Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде»	2
	Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде» (продолжение)	2
	Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде» (продолжение)	2
Тема 4 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Лекции	
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	2
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды (продолжение).	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
	Практические занятия	
	Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	2
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды (продолжение)	2
Самостоятельная работа		4
Консультации		6
Промежуточная аттестация	Комплексный зачет с оценкой (комплексный дифференцированный зачет)	2
Всего часов по МДК		112
Учебная практика УП.04.01	ПО1 - проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;	

	Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии (продолжение)	2
	Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии (продолжение)	2
	Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии (продолжение)	2
	Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
	Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку (продолжение)	2
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	2
	зачет с оценкой	2
	зачет с оценкой	2
	зачет с оценкой	2
Всего часов по УП.04.01		108
Производственная практика ПП.04.01	ПО1 - проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; ПО2 - проведения количественного и качественного учета земель; ПО3 - участия в инвентаризации и мониторинге земель; ПО4 - осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; ПО5 - разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	
	Виды работ	
Тема 1 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	Проведение проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;	30
	Отслеживание качественных изменений в состоянии земель и отражение их в базе данных в компьютере;	20
	Планирование и контролирование выполнения мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественного состояния;	30

	Осуществление мер по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;	26
	Осуществление контроля выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.	30
Промежуточная аттестация	комплексный дифференцированный зачет	8
Всего часов по ПП.04.01		144
Консультации по экзамену квалификационному		2
Промежуточная аттестация	Экзамен квалификационный	8
Всего часов по ПМ.04		450

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Основы геологии, геоморфологии и почвоведения», «Экологии и охраны окружающей среды» и лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Кабинет «Основы геологии, геоморфологии и почвоведения»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;
- геоморфологическая карта мира;
- тектоническая карта мира;
- горные породы;
- минералы;
- полезные ископаемые;
- образцы почв.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением экран;

Кабинет «Экологии и охраны окружающей среды»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением экран;

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет
- экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.
2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 96 с.
3. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.
4. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.
5. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с.

Дополнительные источники:

1. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153946> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ветошкин, А. Г. Технические средства инженерной экологии. Краткий курс : учебное пособие для спо / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-8140-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173129> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
3. Информационно справочная система об особо-охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://oopt.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования объектов в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям; – экзамен по МДК.04.01; – комплексный зачет с оценкой по МДК.04.02; – зачет с оценкой по УП.04.01; – комплексный зачет с оценкой по ПП.04.01; Промежуточная аттестация: – экзамен квалификационный.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв.	
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проведение мероприятий по профорientации в общеобразовательных организациях.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель

Тема 1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды

1. Законодательство в области охраны окружающей среды.
2. Основные принципы охраны окружающей среды.
3. Объекты охраны окружающей среды.
4. Загрязняющие вещества.
5. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
6. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц,
7. Основы формирования экологической культуры

Тема 2 Нормирование в области охраны окружающей среды

1. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
2. Нормативы качества окружающей среды.
3. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
4. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов.
5. Технологические нормативы и технические нормативы
6. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.
7. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды
8. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.
9. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;

Тема 3 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)

1. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).

2. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
3. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).

Тема 4 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

1. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
2. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
3. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
4. Экологическое страхование.

МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия

Тема 1 Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды

1. Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора.
2. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).
3. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).
4. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.

Тема 2 Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды

1. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
2. Постановление на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.
3. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
4. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.
5. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.

Тема 3 Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды

Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды.

1. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.

2. Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.
3. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
4. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.

Тема 4 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

1. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

МДК. 04.01

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Законодательство в области охраны окружающей среды.
2. Основные принципы охраны окружающей среды.
3. Объекты охраны окружающей среды.
4. Загрязняющие вещества.
5. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
6. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц,
7. Основы формирования экологической культуры
8. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
9. Нормативы качества окружающей среды.
10. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
11. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов.
12. Технологические нормативы и технические нормативы
13. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.
14. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды

Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.

15. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
16. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
17. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
18. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
19. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
20. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
21. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
22. Экологическое страхование.

МДК. 04.02

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой (комплексный зачет с оценкой)

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Государственный экологический надзор.
2. Права должностных лиц органов государственного надзора.
3. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).
4. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).
5. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.
6. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
7. Постановление на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.
8. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
9. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.
10. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.
11. Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды.
12. Обязанность возмещения вреда окружающей среде.
13. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.

14. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
15. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде
16. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.
17. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
18. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды

УП. 04.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (зачет с оценкой)

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Оценивать состояние земель
2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;
3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку

ПП.04.01

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Проведение проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
2. Отслеживание качественных изменений в состоянии земель и отражение их в базе данных в компьютере;
3. Планирование и контролирование выполнения мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественного состояния;
4. Осуществление мер по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
5. Осуществление контроля выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды

Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:

1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды
2. Нормирование в области охраны окружающей среды
3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)
4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
5. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды
6. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды
7. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды
8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Инструкция по выполнению задания на квалификационном экзамене:

- Внимательно прочитайте задание.
- Вы можете воспользоваться ПЭВМ, типовыми программными средствами.

Время выполнения задания 60 минут

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: по количеству студентов.

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: ПК

Справочная литература: утвержденный перечень нормативно-правовых актов

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель Знать: 31 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; 32 - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; 33 - технологию землеустроительного проектирования; 34 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35 - способы определения площадей; 36 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы

	устранения; 37 - требования в области охраны окружающей среды.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель Знать: 31 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; 32 - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; 33 - технологию землеустроительного проектирования; 34 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35 - способы определения площадей; 36 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 37 - требования в области охраны окружающей среды.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Уметь: У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под

	различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель Знать: 31 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; 32 - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; 33 - технологию землеустроительного проектирования; 34 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35 - способы определения площадей; 36 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 37 - требования в области охраны окружающей среды.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь: У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель Знать: 31 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; 32 - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; 33 - технологию землеустроительного проектирования; 34 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35 - способы определения площадей; 36 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 37 - требования в области охраны окружающей среды.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Уметь: У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;

	У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель Знать: 31 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; 32 - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; 33 - технологию землеустроительного проектирования; 34 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35 - способы определения площадей; 36 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 37 - требования в области охраны окружающей среды.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования объектов в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Уметь: У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; Знать: 31 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; 32 - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; 37 - требования в области охраны окружающей среды.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Уметь: У1 - оценивать состояние земель; У2 - подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3 - вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; Знать: 31 - нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; 32 - виды работ при выполнении почвенных,

	геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; 37 - требования в области охраны окружающей среды.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Уметь: У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель Знать: 33 - технологию землеустроительного проектирования; 34 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35 - способы определения площадей; 36 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 37 - требования в области охраны окружающей среды.
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Уметь: У4 - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5 - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6 - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7 - осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8 - осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель Знать: 33 - технологию землеустроительного проектирования; 34 - сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35 - способы определения площадей; 36 - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 37 - требования в области охраны окружающей среды.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО
ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.19

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 «Землеустройство» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339 и примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3 (зарегистрирована в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, регистрационный номер 68)

Заместитель директора _____ Хоружева О.Г.

«_____» _____ 2025 г.

Заместитель директора _____ Гасанов С.Ф.

«_____» _____ 2025 г.

Разработчик:

Ганштейн Н.А. – специалист методического кабинета КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12192 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах)
ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. ПО2 - участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. ПО3 - участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. ПО4 - предварительного поиска исходных пунктов. ПО5 - выбора переходных точек. ПО6 - руководства работами по расчистке трасс для визирок.
Уметь	У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. У4 - руководить работами по расчистке трасс для визирок
Знать	З1 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; З2 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; З3 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; З4 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами

	питания; 35 - методы поверки оптических приборов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 330 часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК.05.01.

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 104 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов, в том числе:

- лекции, уроки 26 часов;
- практические занятия 32 часов;
- лабораторные занятия 36 часов.
- консультации 6 часов.

самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

УП 05.01.

учебная практика 108 часов;

ПП 05.01.

производственная практика 108 часов.

Консультации по экзамену квалификационному 2 часа;

Экзамен квалификационный 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК			Практики		
				В том числе			Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации			
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4	МДК.05.01 Освоение видов работ по профессии замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	104	100	68		6			4
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4	УП.05.01 Учебная практика	108					108		
	ПП.05.01 Производственная практика	108						108	
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4	Консультация по экзамену квалификационному	2	2			2			
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего по дисциплине		330	110	68		8	108	108	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 05.01 Освоение видов работ по профессии замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах		
Тема 1 Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ	Содержание учебного материала: Уметь: У4 - руководить работами по расчистке трасс для визирок Знать: З1 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ;	
	Лекции	
	Классификация видов работ. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ.	2
	Организация выполнения полевых работ. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.	2
	Практические занятия	
	Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам	2
	Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам (продолжение)	2
	Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам (продолжение)	2
	Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам (продолжение)	2
	Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады	2
	Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады (продолжение)	2
	Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады (продолжение)	2
	Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады (продолжение)	2

Тема 2 Закрепление геодезических пунктов на местности	Содержание учебного материала: Уметь: У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. Знать: 32 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;	
	Лекции	
	История развития конструкций геодезических знаков. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др. Элементы конструкций геодезических знаков.	2
	Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые. Грунтовые, скальные и др. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов. Альбом типов центров и реперов. Элементы конструкции центров и реперов. Правила закладки центров и реперов.	2
	Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые. Грунтовые, скальные и др. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов. Альбом типов центров и реперов. Элементы конструкции центров и реперов. Правила закладки центров и реперов (продолжение).	2
	Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.	2
	Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов (продолжение).	2
	Практические занятия	
	Изучение картограммы глубины зимнего промерзания грунтов. Определение зоны вечной мерзлоты	2
	Изучение картограммы глубины зимнего промерзания грунтов. Определение зоны вечной мерзлоты (продолжение)	2
	Изучение картограммы глубины зимнего промерзания грунтов. Определение зоны вечной мерзлоты (продолжение)	2
	Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико-географическими условиями	2
	Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико-географическими условиями (продолжение)	2
	Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико-географическими условиями (продолжение)	2
	Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико-географическими условиями (продолжение)	2
	Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико-географическими условиями (продолжение)	2

Тема 3 Геодезические приборы и инструменты	Содержание учебного материала: Уметь: У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. Знать: 33 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; 34 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания;	
	Лекции	
	Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели.	2
	Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели (продолжение).	2
	Установка приборов на пункте для наблюдения Поверки инструментов. Центрирование и горизонтирование приборов. Правила ухода, хранения и транспортировки.	2
	Установка приборов на пункте для наблюдения Поверки инструментов. Центрирование и горизонтирование приборов. Правила ухода, хранения и транспортировки (продолжение).	2
	Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ	2
	Лабораторные занятия	
	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении	2
	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении (продолжение)	2
	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении (продолжение)	2
	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении (продолжение)	2
	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении (продолжение)	2
	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении (продолжение)	2
	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении (продолжение)	2
	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении (продолжение)	2

	Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении (продолжение)	2
	Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей	2
	Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей (продолжение)	2
	Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей (продолжение)	2
	Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей (продолжение)	2
	Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей (продолжение)	2
	Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей (продолжение)	2
	Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей (продолжение)	2
	Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей (продолжение)	2
Самостоятельная работа		4
Консультации		6
Промежуточная аттестация	Комплексный зачет с оценкой (комплексный дифференцированный зачет)	2
Всего часов по МДК		104
Учебная практика УП.05.01	ПО1 – проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. ПО2 – участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. ПО3 – участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. ПО4 – предварительного поиска исходных пунктов. ПО5 – выбора переходных точек. ПО6 – руководства работами по расчистке трасс для визирок.	
	Виды работ	
Тема 1 Освоение видов работ по профессии замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2
	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	2

[illegible]

	Прокладывание теодолитных и высотных ходов.	2
Промежуточная аттестация	комплексный дифференцированный зачет	8
Всего часов по УП.05.01		108
Производственная практика ПП.05.01	ПО1 – проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. ПО2 – участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. ПО3 – участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. ПО4 – предварительного поиска исходных пунктов. ПО5 – выбора переходных точек. ПО6 – руководства работами по расчистке трасс для визирок.	
	Виды работ	
Тема 1 Освоение видов работ по профессии замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Рекогносцировка местности, закладка временных центров	30
	Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов.	30
	Прокладывание теодолитных и высотных ходов.	40
Промежуточная аттестация	комплексный дифференцированный зачет	8
Всего часов по ПП.05.01		108
Консультация по квалификационному экзамену		2
Промежуточная аттестация	экзамен квалификационный	8
Всего часов по ПМ.05		330

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатория «Геодезия»

Лаборатория «Геодезия»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы;
- стулья;
- учебная доска;
- научно-методические материалы;
- учебная, литература;
- оптические и электронные теодолиты;
- оптические и электронные нивелиры;
- тахеометры;
- спутниковые навигационные системы;
- масштабные линейки;
- штативы;
- вешки;
- марки, колья, рейки.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- Интернет.
- компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений
- экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

Дополнительные источники:

1. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с.

- ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика : учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195477> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии : учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9099-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184177> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы : учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169811> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
3. Информационно справочная система об особо-охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://oopt.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в период учебной практики	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим и лабораторным занятиям; – комплексный зачет с оценкой по МДК.05.01; – комплексный зачет с оценкой по УП.05.01; – комплексный зачет с оценкой по ПП.05.01;
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в период учебной практики	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в период учебной практики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Промежуточная аттестация: – квалификационный экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение планов выполнения профессиональных работ.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сданы нормы ГТО	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

МДК 05.01 Освоение видов работ по профессии замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах

Тема 1 Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ

1. Классификация видов работ.

2. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ.
3. Организация выполнения полевых работ.
4. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ.
5. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.

Тема 2 Закрепление геодезических пунктов на местности

1. История развития конструкций геодезических знаков.
2. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др.
3. Элементы конструкций геодезических знаков.
4. Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые.
5. Грунтовые, скальные и др.
6. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов.
7. Альбом типов центров и реперов.
8. Элементы конструкции центров и реперов.
9. Правила закладки центров и реперов.
10. Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности.
11. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.

Тема 3 Геодезические приборы и инструменты

1. Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др.
2. Штативы, рейки, отражатели.
3. Установка приборов на пункте для наблюдения
4. Поверки инструментов.
5. Центрирование и горизонтирование приборов.
6. Правила ухода, хранения и транспортировки.
7. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

МДК. 05.01

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Классификация видов работ.
2. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ.
3. Организация выполнения полевых работ.
4. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ.
5. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.
6. История развития конструкций геодезических знаков.
7. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др.
8. Элементы конструкций геодезических знаков.
9. Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые.
10. Грунтовые, скальные и др.
11. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов.
12. Альбом типов центров и реперов.
13. Элементы конструкции центров и реперов.
14. Правила закладки центров и реперов.
15. Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности.
16. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.
17. Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др.
18. Штативы, рейки, отражатели.
19. Установка приборов на пункте для наблюдения
20. Поверки инструментов.
21. Центрирование и горизонтирование приборов.
22. Правила ухода, хранения и транспортировки.
23. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ

УП. 05.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров
2. Поиск исходных пунктов.
3. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов
4. Прокладывание теодолитных и высотных ходов

ПП.05.01

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров
2. Поиск исходных пунктов.
3. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов
4. Прокладывание теодолитных и высотных ходов

Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:

1. Классификация видов работ.
2. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ.

3. Организация выполнения полевых работ.
4. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ.
5. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.
6. История развития конструкций геодезических знаков.
7. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др.
8. Элементы конструкций геодезических знаков.
9. Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые.
10. Грунтовые, скальные и др.
11. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов.
12. Альбом типов центров и реперов.
13. Элементы конструкции центров и реперов.
14. Правила закладки центров и реперов.
15. Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности.
16. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.
17. Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др.
18. Штативы, рейки, отражатели.
19. Установка приборов на пункте для наблюдения
20. Поверки инструментов.
21. Центрирование и горизонтирование приборов.
22. Правила ухода, хранения и транспортировки.
23. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и

практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Инструкция по выполнению задания на квалификационном экзамене:

- Внимательно прочитайте задание.
- Вы можете воспользоваться ПЭВМ, типовыми программными средствами.

Время выполнения задания 60 минут

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: по количеству студентов.

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: ПК

Справочная литература: утвержденный перечень нормативно-правовых актов

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. У4 - руководить работами по расчистке трасс для визирок Знать 31 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; 32 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; 33 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; 34 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; 35 - методы поверки оптических приборов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. У4 - руководить работами по расчистке трасс для визирок Знать 31 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; 32 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; 33 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; 34 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; 35 - методы поверки оптических приборов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. У4 - руководить работами по расчистке трасс для визирок Знать 31 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; 32 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; 33 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;

	правильность закладки центров и ориентирных пунктов; 34 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; 35 - методы поверки оптических приборов.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Уметь У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. У4 - руководить работами по расчистке трасс для визиров Знать 31 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; 32 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; 33 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; 34 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; 35 - методы поверки оптических приборов.
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Уметь У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. У4 - руководить работами по расчистке трасс для визиров Знать 31 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; 32 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; 33 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; 34 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; 35 - методы поверки оптических приборов.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Уметь У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. У4 - руководить работами по расчистке трасс для визиров Знать 31 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; 32 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; 33 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;

	правильность закладки центров и ориентирных пунктов; 34 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; 35 - методы поверки оптических приборов.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Уметь У1 - устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. У2 - выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. У3 - выполнять рекогносцировку местности. У4 - руководить работами по расчистке трасс для визиров Знать 31 - назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; 32 - правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; 33 - конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; 34 - правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; 35 - методы поверки оптических приборов.